



INSTITUTO FEDERAL Catarinense

INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE - IFC/SC

CONCURSO PÚBLICO Nº 10/2023

JUSTIFICATIVA PARA MANUTENÇÃO OU ALTERAÇÃO DE GABARITOS PRELIMINARES

De acordo com o Edital de Abertura 10/2023, que rege este Concurso Público e este Processo Seletivo Público, argumentações inconsistentes, extemporâneas, que estiverem fora das especificações estabelecidas para a interposição, que contiverem questionamentos de natureza administrativa (por exemplo, relacionados às normas previamente estipuladas em Edital) não obterão resposta da banca avaliadora e, por isso, não terão respostas publicadas na *Internet*. Não serão computadas as questões não assinaladas na grade de respostas, nem as que contiverem mais de uma *resposta*, emenda ou rasura, ainda que legível.

NÍVEL SUPERIOR

MATÉRIA: LÍNGUA PORTUGUESA

CARGO(S): ADMINISTRAÇÃO - IBIRAMA, AGRONOMIA - ENGENHARIA AGRÍCOLA - ABELARDO LUZ, AGRONOMIA - PRODUÇÃO VEGETAL - CAMBORIÚ, AGRONOMIA - PRODUÇÃO VEGETAL - RIO DO SUL, AGRONOMIA - ENGENHARIA AGRÍCOLA E SOLOS - VIDEIRA, ARTES - CONCÓRDIA, ARTES - RIO DO SUL, ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - SANTA ROSA DO SUL, ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - SÃO BENTO DO SUL, BIOLOGIA - CONCÓRDIA, BIOLOGIA - VIDEIRA, DESIGN DE MODA - IBIRAMA, DIREITO - LUZERNA, ENGENHARIA CIVIL - SEGURANÇA DO TRABALHO - FRAIBURGO, ENGENHARIA CIVIL - FRAIBURGO, ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO - SÃO BENTO DO SUL, ENGENHARIA ELÉTRICA - ELETROTÉCNICA - VIDEIRA, FÍSICA - ABELARDO LUZ, FÍSICA - VIDEIRA, GEOGRAFIA - ABELARDO LUZ, GEOGRAFIA - CONCÓRDIA, GEOGRAFIA - FRAIBURGO, GEOGRAFIA - IBIRAMA, HISTÓRIA - RIO DO SUL, INFORMÁTICA - PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS E PROGRAMAÇÃO WEB - IBIRAMA, INFORMÁTICA - PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS E PROGRAMAÇÃO WEB - VIDEIRA, MATEMÁTICA - VIDEIRA, MEDICINA VETERINÁRIA - PATOLOGIA ANIMAL - CONCÓRDIA, PORTUGUÊS/ ESPANHOL - ABELARDO LUZ, PORTUGUÊS/ INGLÊS - VIDEIRA, QUÍMICA - RIO DO SUL, QUÍMICA - ARAQUARI, SEGURANÇA DO TRABALHO - FRAIBURGO, SOCIOLOGIA - ABELARDO LUZ, SOCIOLOGIA - CAMBORIÚ, ZOOTECNIA - PRODUÇÃO DE RUMINANTES - RIO DO SUL

QUESTÃO: 02 - MANTIDA alternativa 'E'. A palavra “normas” (l. 04) é formada pelo tema “norma”, juntamente com a desinência nominal “s”. A palavra “todos” (l. 07) é formada pelo tema “todo”, juntamente com a desinência nominal “s”. A palavra “grupo” (l. 09) é formada pelo seu próprio tema. A palavra “vida”

(l. 11) também é formada pelo seu próprio tema. Já a palavra “histórica” (l. 15) possui o afixo (sufixo) “ica”, que é acrescido ao radical “histor”, formando “histórica”. Assim, está correta a alternativa E.

QUESTÃO: 03 - MANTIDA alternativa 'A'. A palavra “significativa” (l. 05) não contém dígrafos, estando correta a alternativa A. Já “mundo” (l. 12) possui o dígrafo que representa vogal nasal “un”, registrado com um til sobre a letra “u”, “interesses” (l. 16) possui os dígrafos “in” e “ss”, sendo que o primeiro representa vogal nasal, registrado com um til sobre a vogal “i”, e “ss” é um dígrafo que representa consoantes, “contextos” (l. 23) possui o dígrafo que representa vogal nasal “on”, foneticamente registrado por um til sobre a vogal “o”, e “melhor” (l. 43) possui o dígrafo “lh”.

QUESTÃO: 04 - MANTIDA alternativa 'A'. Considerando-se a oração “Thompson distingue quatro tipos básicos de concepção” (l. 15-16), por determinar o substantivo “tipos”, o numeral “quatro” representa um adjunto adnominal, estando correta a alternativa A.

QUESTÃO: 06 - MANTIDA alternativa 'A'. No período, “Portanto, o universo cultural abarcando esses três níveis caracteriza a vida social que não se limita a objetos e fatos de um mundo natural, já que se constitui pelas ações, manifestações verbais, símbolos, textos, construções materiais de grande variedade e de sujeitos que se expressam por meio desses artefatos procurando entender aos outros e a si mesmos” (l. 10-14), com o intuito de preservar a mensagem original do texto, a locução conjuntiva em destaque na linha 12 somente NÃO pode ser substituída pela locução conjuntiva coordenativa adversativa “ao passo que”, que introduz uma oração expressando oposição, diferentemente de “pois” e “uma vez que”, que expressam causa, assim como ocorre com “já que”. Desta forma, a resposta certa para a questão está localizada na alternativa A.

QUESTÃO: 07 - MANTIDA alternativa 'B'. A palavra “indivíduos” (l. 04) corresponde a um substantivo uniforme, já que serve tanto para designar o gênero masculino como o feminino. Já “autores”, “sociólogo”, “pensador” e “teórico” são substantivos masculinos que possuem a forma feminina (“autoras”, “socióloga”, “pensadora” e “teórica”), constituindo-se em substantivos biformes. Assim, está correta a alternativa B.

QUESTÃO: 08 - MANTIDA alternativa 'C'. Na frase “As interações significativas ocorridas em contextos estruturados constroem a cultura pelas dimensões ideológica e comportamental” (l. 27-28), se a palavra “interações” fosse flexionada no singular, ela ficaria assim: “A interação significativa ocorrida em contextos estruturados constrói a cultura pelas dimensões ideológica e comportamental”. Desta forma, quatro outras palavras precisariam ter a grafia modificada para garantir a correta concordância verbo-nominal, estando correta a alternativa C.

QUESTÃO: 09 - MANTIDA alternativa 'D'. O preenchimento correto da lacuna na frase, deixa-a assim: “Numerosas são as concepções de cultura, consoantes com variadas vertentes teóricas”. Isto porque a regência nominal de “consoante” requisita o uso das preposições “com” ou “a”. Como somente a primeira é fornecida como opção, está correta a alternativa D. Para mais detalhes, ver LUFT, C. P. *Dicionário prático de regência nominal*. São Paulo: Ática, 2010, p. 123.

QUESTÃO: 10 - MANTIDA alternativa 'E'. Conforme o texto, “Sorokin, um dos clássicos autores da sociologia, ao abordar a estrutura do universo cultural, ressalta que a “cultura ideológica” consiste na totalidade dos valores e normas adotados por indivíduos e grupos interagentes, o que consolida o aspecto cultural da interação significativa”. Assim, está incorreta a alternativa A ao afirmar que “Sorokin sustenta que a cultura ideológica consolida o aspecto material da interação significativa (aqui há um distorção, pois ele menciona o aspecto cultural, e não material da interação significativa) ao consistir na totalidade dos valores e normas adotados pelas sociedades”. Conforme o texto, “Na evolução histórica do conceito de cultura, o pensador John Thompson distingue quatro tipos básicos de concepção, classificando-as como: clássica, descritiva, simbólica e estrutural. A primeira remonta aos séculos XVIII e XIX, quando o termo “cultura”, diferindo em certa medida do processo de “civilização”, era usado em referência a um processo de desenvolvimento intelectual ou espiritual. A segunda envolve um conjunto de valores, crenças, costumes, convenções, hábitos e práticas característicos de uma sociedade específica ou de um determinado período histórico”. Assim, está incorreta a alternativa B, pois é a concepção descritiva (e não a clássica) de cultura que engloba os valores, crenças, costumes, entre outros aspectos, que caracterizam uma sociedade específica ou um período histórico determinado. Conforme o texto, “Situações de segregação, marginalização ou exclusão, de quem quer que seja, concretizam atitudes que se configuram como violência simbólica”. Assim, está incorreta a alternativa C ao afirmar que “a violência simbólica é configurada por atitudes que catalisam as mudanças sociais, combatendo a segregação, a marginalização e a exclusão”, distorcendo a mensagem original encontrada no texto. Conforme o texto, “como bem

observa Habermas, a violência simbólica se dá sempre que uma pessoa é impedida de defender os seus próprios interesses”. Assim, está incorreta a alternativa D. Conforme o texto, “Historicamente, as pessoas que apresentam diferenças muito acentuadas em relação à maioria das pessoas constituem-se alvo das mais diversas estratégias de violência simbólica”. Assim, está correta a alternativa E ao afirmar que “constituem-se historicamente alvo das mais variadas estratégias de violência simbólica as pessoas que, em relação à maioria da população, apresentam diferenças bastante acentuadas”.

MATÉRIA: LEGISLAÇÃO

CARGO(S): ADMINISTRAÇÃO - IBIRAMA, AGRONOMIA - ENGENHARIA AGRÍCOLA - ABELARDO LUZ, AGRONOMIA - PRODUÇÃO VEGETAL - CAMBORIÚ, AGRONOMIA - PRODUÇÃO VEGETAL - RIO DO SUL, AGRONOMIA - ENGENHARIA AGRÍCOLA E SOLOS - VIDEIRA, ARTES - CONCÓRDIA, ARTES - RIO DO SUL, ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - SANTA ROSA DO SUL, ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - SÃO BENTO DO SUL, BIOLOGIA - CONCÓRDIA, BIOLOGIA - VIDEIRA, DESIGN DE MODA - IBIRAMA, DIREITO - LUZERNA, ENGENHARIA CIVIL - SEGURANÇA DO TRABALHO - FRAIBURGO, ENGENHARIA CIVIL - FRAIBURGO, ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO - SÃO BENTO DO SUL, ENGENHARIA ELÉTRICA - ELETROTÉCNICA - VIDEIRA, FÍSICA - ABELARDO LUZ, FÍSICA - VIDEIRA, GEOGRAFIA - ABELARDO LUZ, GEOGRAFIA - CONCÓRDIA, GEOGRAFIA - FRAIBURGO, GEOGRAFIA - IBIRAMA, HISTÓRIA - RIO DO SUL, INFORMÁTICA - PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS E PROGRAMAÇÃO WEB - IBIRAMA, INFORMÁTICA - PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS E PROGRAMAÇÃO WEB - VIDEIRA, MATEMÁTICA - VIDEIRA, MEDICINA VETERINÁRIA - PATOLOGIA ANIMAL - CONCÓRDIA, PORTUGUÊS/ ESPANHOL - ABELARDO LUZ, PORTUGUÊS/ INGLÊS - VIDEIRA, QUÍMICA - RIO DO SUL, QUÍMICA - ARAQUARI, SEGURANÇA DO TRABALHO - FRAIBURGO, SOCIOLOGIA - ABELARDO LUZ, SOCIOLOGIA - CAMBORIÚ, ZOOTECNIA - PRODUÇÃO DE RUMINANTES - RIO DO SUL

QUESTÃO: 11 - MANTIDA alternativa 'C'. A Lei nº 10.861/2004, que instituiu o SINAES, apresenta, no artigo 1º, § 1º, suas finalidades: “O SINAES tem por finalidades a melhoria da qualidade da educação superior, a orientação da expansão da sua oferta, o aumento permanente da sua eficácia institucional e efetividade acadêmica e social e, especialmente, a promoção do aprofundamento dos compromissos e responsabilidades sociais das instituições de educação superior, por meio da valorização de sua missão pública, da promoção dos valores democráticos, do respeito à diferença e à diversidade, da afirmação da autonomia e da identidade institucional”. Nota-se, portanto, que a única das alternativas a apresentar, corretamente, uma das finalidades do SINAES é a letra “C”.

QUESTÃO: 12 - MANTIDA alternativa 'D'. Conforme a determinação do Estatuto da Criança e do Adolescente no § 4º do artigo 19, será garantida a convivência da criança e do adolescente com a mãe ou o pai privado de liberdade, por meio de visitas periódicas promovidas pelo responsável ou, nas hipóteses de acolhimento institucional, pela entidade responsável, independentemente de autorização judicial. Em primeiro lugar, nota-se que o item não especifica o tipo penal no qual foi enquadrado o pai da criança, assim como não o faz o § 4º do artigo 19. Desse modo, não há que se falar na hipótese excepcional de destituição do poder familiar prevista no art. 23 § 2º como causa de invalidação do item. Além disso, a ausência, na assertiva, de menção ao acompanhamento de responsável ou, nas hipóteses de acolhimento institucional, pela entidade responsável, não torna a assertiva falsa. Não foi dito no item que a criança ou adolescente poderá visitar o pai ou mãe em privação de liberdade desacompanhada. Ao contrário, item corretamente apresenta o direito da criança e do adolescente à convivência familiar com pais privados de liberdade, conforme disposto no já mencionado artigo 19, § 4º. Desse modo, a única alternativa correta é a letra “D”.

QUESTÃO: 13 - MANTIDA alternativa 'B'. A questão trata, exclusivamente, sobre o princípio da Adequação. A alternativa "E" apresenta o princípio da Segurança, que não foi cobrado na questão em tela. De acordo com o art. 6º da Lei Geral de Proteção de Dados estabelece em seu inciso II que o princípio da ADEQUAÇÃO é a compatibilidade do tratamento com as finalidades informadas ao titular, de acordo com o contexto do tratamento. Portanto, a única alternativa correta é a letra “B”.

QUESTÃO: 16 - MANTIDA alternativa 'B'. O art. 7º da Constituição de 1988 assegura que são direitos dos trabalhadores urbanos e rurais, além de outros que visem à melhoria de sua condição social: II - seguro-desemprego, em caso de desemprego involuntário; III - fundo de garantia do tempo de serviço; VI

- irredutibilidade do salário, salvo o disposto em convenção ou acordo coletivo; IX - remuneração do trabalho noturno superior à do diurno; XV - repouso semanal remunerado, preferencialmente aos domingos. De acordo com o que estabelece o art. 7º da Constituição Federal de 1988 não há previsão de redutibilidade do salário em qualquer hipótese, razão pela qual a alternativa "B" está incorreta.

QUESTÃO: 17 - MANTIDA alternativa 'E'. A questão apresenta as disposições contida nos artigos 6º e 7º da Lei 11.892/08 que institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia. De acordo com o art. 6º, VIII: Os Institutos Federais têm por finalidade realizar e estimular a pesquisa aplicada, a produção cultural, o empreendedorismo, o cooperativismo e o desenvolvimento científico e tecnológico. Dessa forma a primeira lacuna deverá ser preenchida com V. Conforme o art. 6º, V: Os Institutos Federais têm por característica constituir-se em centro de excelência na oferta do ensino de ciências, em geral, e de ciências aplicadas, em particular, estimulando o desenvolvimento de espírito crítico, voltado à investigação empírica. Dessa forma a segunda lacuna deverá ser preenchida com V. O art. 7º estabelece que os objetivos dos Institutos é ministrar a educação profissional no ensino médio e superior. Não há previsão da educação infantil terceira lacuna deverá ser preenchida com F. Portanto, nos termos da Lei de Diretrizes e Bases da Educação, a sequência correta é V, V, F. Desse modo, a única alternativa correta é alternativa "E".

QUESTÃO: 18 - ANULADA. O artigo 14 da Lei 12.772 estabelece que: "A partir da instituição do Plano de Carreiras e Cargos de Magistério Federal, o desenvolvimento na Carreira de Magistério do Ensino Básico, Técnico e Tecnológico ocorrerá mediante progressão funcional e promoção, na forma disposta nesta Lei. § 1º Para os fins do disposto no caput, progressão é a passagem do servidor para o nível de vencimento imediatamente superior dentro de uma mesma classe, e promoção, a passagem do servidor de uma classe para outra subsequente, na forma desta Lei". Com efeito, a redação do item prejudica sua compreensão e, portanto, a questão deve ser anulada.

QUESTÃO: 20 - MANTIDA alternativa 'C'. O artigo 205 da CF/88 diz que: A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho. A única alternativa que complementa corretamente o dispositivo constitucional é, portanto, a letra "C".

MATÉRIA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

CARGO(S): ADMINISTRAÇÃO - IBIRAMA

QUESTÃO: 47 - MANTIDA alternativa 'A'. De acordo com o Manual de Contabilidade Aplicado ao Setor Público (2022), o princípio orçamentário da Exclusividade está previsto no § 8º do art. 165 da Constituição Federal, de modo que estabelece que a LOA não conterá dispositivo estranho à previsão da receita e à fixação da despesa. Ressalvando-se dessa proibição a autorização para abertura de crédito suplementar e a contratação de operações de crédito, nos termos da lei.

QUESTÃO: 51 - MANTIDA alternativa 'D'. A questão exigiu do candidato a marcação da alternativa que apresentasse as peças, dentro da Lei Orçamentária Anual - LOA, com funções de reduzir as desigualdades regionais. Nesse sentido, conforme determina a Constituição Federal, e exposta no Manual de Contabilidade Aplicado ao Setor Público (2022), o orçamento fiscal e o orçamento de investimentos das estatais dependentes possuem essa função. No entanto, o orçamento da seguridade social não tem essa incumbência.

QUESTÃO: 55 - MANTIDA alternativa 'D'. Conforme disposto no Manual de Contabilidade Aplicado ao Setor Público (2022), a vigência da Lei Orçamentária Anual - LOA é de 1 (um) ano. A Lei de Diretrizes Orçamentárias - LDO possui, também, vigência de 1(um) ano. Já o Plano Plurianual - PPA possui vigência de 4 (quatro anos).

CARGO(S): AGRONOMIA - PRODUÇÃO VEGETAL - CAMBORIÚ , AGRONOMIA - PRODUÇÃO VEGETAL - RIO DO SUL

QUESTÃO: 21 - MANTIDA alternativa 'B'. Esta generalização foi extraída literalmente da página 96 da referência Taiz, et al (2017), que é uma referência cientificamente reconhecida, mantendo-se assim o gabarito. Por essa razão, nego provimento ao recurso. Referência: TAIZ, L. et al. Fisiologia e desenvolvimento vegetal. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.

QUESTÃO: 22 - MANTIDA alternativa 'C'. De acordo com a referência utilizada, a alternativa C está correta. Verificar página 250. As folhas de sol e as folhas de sombra têm características bioquímicas e morfológicas contrastantes:

- As folhas de sombra aumentam a captura de luz por terem mais clorofila total por centro de reação, razão mais alta entre clorofila b e clorofila a e lâminas geralmente mais finas do que as das folhas de sol.
- As folhas de sol aumentam a assimilação de CO₂ por terem mais rubisco e conseguem dissipar o excesso de energia luminosa por terem um grande pool de componentes do ciclo da xantofila. O uso da palavra absorção não invalida a questão.
- Para equilibrar melhor o fluxo de energia através de PSII e PSI, a resposta adaptativa de algumas plantas de sombra é produzir uma razão mais alta entre os centros de reação de PSII e PSI em comparação com a encontrada em plantas de sol.
- Outras plantas de sombra, em vez de alterar a razão entre os centros de reação de PSII e PSI, adicionam mais clorofila de antenas ao PSII para aumentar a absorção por esse fotossistema.

Essas mudanças parecem intensificar a absorção de luz e a transferência de energia em ambientes sombrios. A utilização da sigla PPFD é notória para e esperada para o presente cargo.

Referência Bibliográfica utilizada: TAIZ, L. et al. Fisiologia e desenvolvimento vegetal. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.

QUESTÃO: 23 - MANTIDA alternativa 'A'. A questão já apresenta o contexto no qual as siglas ACC estão sendo utilizadas. Sendo assim, é esperado que o candidato tenha conhecimento sobre o papel do ACC na regulação do crescimento das plantas, bem como suas relações com a hipoxia e a produção de etileno. Por essas razões, nego provimento ao recurso e mantém-se o gabarito.

QUESTÃO: 24 - MANTIDA alternativa 'C'. Analisando-se as razões recursais, verifica-se que às mesmas não se assiste razão, motivo pelo qual o recurso está indeferido pois afirma o art. 9º, IX da Lei 6.938/1981 que são instrumentos da Política Nacional de Meio ambiente a penalidades disciplinares ou compensatórias ao não cumprimento das medidas necessárias à preservação ou correção da degradação ambiental. Assim, considerando-se que é pedida a literalidade do texto normativo, é mantido o gabarito atual.

QUESTÃO: 25 - MANTIDA alternativa 'E'. Analisando-se as razões recursais, verifica-se que às mesmas não se assiste razão, motivo pelo qual o recurso está indeferido, pois a expressão da alternativa citada como gabarito encontra-se literal e textualmente na coluna Descrição, não em categoria, como solicitado, considerando ainda o fato do enunciado pedir que a consideração do candidato seja feita quanto a alternativas que não conste textualmente na coluna "categoria" da tabela citada, presente na Lei 6.938/1981, em seu Anexo VIII, mantendo-se o gabarito.

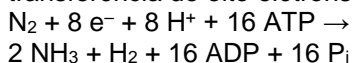
QUESTÃO: 26 - MANTIDA alternativa 'B'. Analisando-se as razões recursais, verifica-se que às mesmas não se assiste razão, motivo pelo qual o recurso está indeferido, já que a alternativa replica literalmente os termos e o sentido do Art 14, II e § 3º da Lei 6.938/1981, mantendo-se o gabarito.

QUESTÃO: 28 - MANTIDA alternativa 'E'. Analisando-se as razões recursais, verifica-se que às mesmas não se assiste razão, motivo pelo qual o recurso está indeferido, já que a alternativa replica literalmente os termos e o sentido do Art 59 § 2º da Lei Federal nº 12.651/2012, onde se consta o prazo de 180 dias, mantendo-se o gabarito.

QUESTÃO: 31 - MANTIDA alternativa 'E'. Analisando-se as razões recursais, verifica-se que às mesmas não se assiste razão, motivo pelo qual o recurso está indeferido, já que o art 3º, X, k da Lei Federal nº 12.651/2012 não faz qualquer gradação ou hierarquização no reconhecimento das atividades de baixo impacto ambiental pelo CONAMA ou Conselhos Estaduais, mantendo-se o gabarito.

QUESTÃO: 32 - MANTIDA alternativa 'A'. Analisando-se as razões recursais, verifica-se que às mesmas não se assiste razão, motivo pelo qual o recurso está indeferido. O edital é claro ao trazer como tema de estudo “Gestão dos processos educativos: planejamento avaliação institucional e de aprendizagens”, sendo a presente uma prova para professor que, como tal, deve entender das complexidades da arte de ensinar, sobretudo com novos métodos e ferramentas, como o ChatGPT e, por isso, o tema da questão está coberto pelo edital, mantendo-se o gabarito.

QUESTÃO: 36 - ANULADA. Analisando os argumentos recursais, verifica-se que aos mesmos assiste razão, motivo pelo qual a questão será anulada, pois observa-se que a redução do N₂ a 2 NH₃, uma transferência de oito elétrons, acoplada à redução de dois prótons para formar H₂.



QUESTÃO: 37 - MANTIDA alternativa 'A'. O boro é absorvido na forma de ácido bórico [B(OH)₃] (também escrito como [H₃BO₃]). Porém, também pode ser absorvido nas formas H₂BO₃⁻ e H₄BO₄⁻. Por essas razões, nego provimento ao recurso e mantém-se o gabarito. Referência Bibliográfica utilizada: TAIZ, L. et al. Fisiologia e desenvolvimento vegetal. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017. BATISTA, M.A., INOUE, T.T., ESPER NETO, M., and MUNIZ, A.S. Princípios de fertilidade do solo, adubação e nutrição mineral. In: BRANDÃO FILHO, J.U.T., FREITAS, P.S.L., BERIAN, L.O.S., and GOTO, R., comps. Hortaliças-fruto [online]. Maringá: EDUEM, 2018, pp. 113-162. ISBN: 978-65-86383-01-0. Disponível em: <https://doi.org/10.7476/9786586383010.0006>. Disponível em: <https://books.scielo.org/id/bv3jx/pdf/brandao-9786586383010-06.pdf>

QUESTÃO: 38 - MANTIDA alternativa 'C'. Analisando-se as razões recursais, verifica-se que às mesmas não se assiste razão, motivo pelo qual o recurso está indeferido. O art. 26, II c/c Art. 33, par. 4º, todos da Lei Federal nº 12.651/2012, afirmam que a supressão de vegetação nativa para uso alternativo do solo, tanto de domínio público como de domínio privado, dependerá do cadastramento do imóvel no CAR e de prévia autorização do órgão estadual competente do Sisnama. O requerimento de autorização de supressão conterà, dentre outras, informações sobre a reposição ou compensação florestal, definindo ainda que a reposição florestal será efetivada no Estado de origem da matéria-prima utilizada, mediante o plantio de espécies preferencialmente nativas, conforme determinações do órgão competente do Sisnama, mantendo-se o gabarito.

QUESTÃO: 40 - MANTIDA alternativa 'C'. As alternativas trazem exemplos dos principais grupos de insetos e ácaros-alvo do controle biológico por predadores. Neste caso, foi especificado exatamente o predador relativo ao seu respectivo inseto ou ácaros-alvo. Essa informação pode ser confirmada na página 132 da referência utilizada. Por essa razão nego provimento ao recurso e mantém-se o gabarito. Referência Bibliográfica utilizada: FONTES, Eliana Maria Gouveia; VALADARES-INGLIS, Maria Cleria (Eds.). Controle biológico de pragas da agricultura. Brasília, DF: Embrapa, 2020. Disponível em: <https://ainfo.cnptia.embrapa.br/digital/bitstream/item/212490/1/CBdocument.pdf>

QUESTÃO: 43 - MANTIDA alternativa 'E'. Como diz o enunciado, se o objetivo é arborizar locais de estacionamento de veículos, deve-se utilizar espécies que proporcionem sombra, mas que não tenham frutos grandes, que possam causar danos aos veículos, folhas caducas de grande tamanho e outras características que dificultem o trânsito dos veículos. As espécies citadas nas alternativas, exceto na alternativa E, possuem as características recomendadas no enunciado. Já a espécie (*Ficus organensis*) não é recomendada para arborização em estacionamentos por apresentar afloramento de raízes, estas agressivas que podem causar danos ao pavimento, tubulações e fundações de construções próximas, mantendo-se assim o gabarito. Por essas razões, nego provimento ao recurso. BRUM, Flavia Regina de Souza. Seleção de espécies arbóreas para arborização urbana em Porto Alegre. [s.l.]: [s.n.], 2007. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4690719/mod_resource/content/1/Sele%C3%A7%C3%A3o%20de%20esp%C3%A9cies%20Flavia%20Brum.pdf.

QUESTÃO: 44 - MANTIDA alternativa 'A'. As assertivas II, III e IV estão corretas, pois reproduzem literalmente o dito na referência: ROMAN, Erivelton Scherer et al. Como funcionam os herbicidas: da biologia à aplicação. Passo Fundo-RS-Brasil: Embrapa Centro Nacional de Pesquisa de Trigo - CNPT; Universidade de Passo Fundo-UPF; Plant Industry Division, Alberta Agriculture, Food and Rural Development; Saskatoon Research Centre, Agriculture and Agri-Food Canada, 2009. Disponível em <https://www.embrapa.br/documents/1355291/12492345/Como+funcionam+os+herbicidas/954b0416-031d-4764-a703-14d9b28b178e?version=1.0>.

Por essa razão, nego provimento ao recurso e mantem-se o gabarito.

QUESTÃO: 45 - MANTIDA alternativa 'A'. A alternativa A está incorreta. O cultivo do mamoeiro não deve ser orientado no sentido da declividade do terreno ("morro abaixo") devido aos problemas de erosão que podem ocorrer. Quando o plantio é feito nessa direção, a água das chuvas escoar com maior velocidade, levando consigo o solo e os nutrientes, o que pode resultar em danos às plantas e a diminuição da produtividade da plantação. Além disso, a erosão pode causar o assoreamento de rios e lagos, afetando a qualidade e disponibilidade de água na região. Por isso, é recomendado que o plantio seja feito em curvas de nível ou em faixas, permitindo que a água infiltre no solo e diminua a velocidade do escoamento superficial. Isso ajuda a preservar o solo e os recursos hídricos, além de proporcionar um ambiente mais favorável ao crescimento das plantas. Por essa razão, nego provimento ao recurso.

QUESTÃO: 47 - MANTIDA alternativa 'B'. O ácaro da leprose dos citros *Brevipalpus phoenicis* Geijskes (1939) (Acari: Tenuipalpidae) é uma das principais pragas da citricultura por ser vetor do vírus CiLV (*Citrus leprosis virus*), causador da leprose dos citros, não há evidências de que este ácaro seja vetor das doenças citadas nas outras alternativas, portanto mantem-se o gabarito. Por essa razão, nego o provimento ao recurso.

QUESTÃO: 49 - MANTIDA alternativa 'D'. Analisando-se as razões recursais, verifica-se que às mesmas não se assiste razão, motivo pelo qual o recurso está indeferido. Rogério Makino, em Sociologia Rural: um guia introdutório (1.ed. [livro eletrônico] – Curitiba-PR, Editora Bagai, 2022), não faz qualquer menção ao conteúdo da alternativa tratada como incorreta. Ademais, não há de se falar em incremento cultural do ambiente urbano em detrimento do rural, mantendo-se o gabarito.

QUESTÃO: 52 - MANTIDA alternativa 'B'. A primeira afirmativa falsa, pois as barreiras mecânicas e os metabólitos secundários tóxicos são exemplos de defesa constitutiva das plantas contra insetos e outros herbívoros, ou seja, essas defesas são presentes desde o início do desenvolvimento da planta, e não induzidas por estímulos externos. Esses mecanismos de defesa são essenciais para garantir a sobrevivência das plantas em ambientes naturais. Informação pode ser confirmada na referência utilizada, página 694. As afirmativas II e III estão corretas e também foram extraídas desta mesma referência e mantêm o mesmo sentido original, podendo ser verificado na página 697. Portanto mantem-se o gabarito e por essas razões, nego provimento ao recurso. Referência: TALZ, L. et al. Fisiologia e desenvolvimento vegetal. 6. ed. Porto Alegre: Artmed, 2017.

QUESTÃO: 56 - MANTIDA alternativa 'C'. o oídio pode ser facilmente disseminado pelo contato direto entre plantas doentes e sadias, bem como pelo vento e respingos de chuva ou irrigação. Isso significa que, se uma planta estiver infectada com o fungo do oídio, a doença pode ser facilmente transmitida para outras plantas próximas, seja por meio do contato direto entre as folhas ou pelo ar, levado pelo vento ou pelas gotículas de chuva ou irrigação. Além disso, é importante notar que o oídio ocorre com mais frequência em eucaliptos durante a época de estiagem, que é caracterizada por períodos prolongados de seca e baixa umidade do ar, que favorecem seu desenvolvimento. Nessas condições, as plantas podem estar mais suscetíveis a infecções fúngicas, incluindo o oídio, devido ao estresse hídrico e à redução da imunidade natural da planta. Por essas razões, nego provimento ao recurso e mantem-se o gabarito. As informações das alternativas foram extraídas das referências abaixo:

Referência Bibliográfica utilizada: EMBRAPA. Sistema de produção para reflorestamento com *Eucalyptus* spp. Circular Técnica, n. 45, Colombo, PR, 2000. Disponível em:

<https://www.infoteca.cnptia.embrapa.br/infoteca/bitstream/doc/289926/1/circtec45.pdf>

SOUSA, L. S. et al. Avaliação da resistência de clones de eucalipto à murcha de *Ceratocystis fimbriata*. *Scientia Forestalis*, Piracicaba, v. 45, n. 114, p. 91-99, jun. 2017. Disponível em:

<https://www.scielo.br/j/sp/a/d7ycNPsrbLgLRKRrywLNzfv/?lang=pt>.

QUESTÃO: 57 - MANTIDA alternativa 'B'. As duas alternativas, A e D, apresentam a mesma ideia central, que é a perda de qualidade e massa de matéria seca dos grãos de milho em decorrência da secagem prolongada na planta e do processo respiratório. No entanto, há diferenças entre as palavras utilizadas que tornam as duas alternativas diferentes. A primeira alternativa utiliza a expressão "tempo excessivo" para se referir à secagem prolongada, enquanto o segundo utiliza o termo "prolongada". Além disso, a primeira alternativa menciona a possibilidade de "acarretar" perda de massa, enquanto o segundo menciona que pode "levar" à perda de qualidade e massa. Por essas razões, nego provimento ao recurso e mantem-se o gabarito.

QUESTÃO: 59 - MANTIDA alternativa 'D'. A questão 59 pede que se assinale a alternativa INCORRETA, portanto o seu uso principal para a produção de resina, torna essa alternativa incorreta, como pede o enunciado da questão. Por essas razões, nego provimento ao recurso e mantém-se o gabarito.

QUESTÃO: 60 - MANTIDA alternativa 'B'. Apenas a assertiva III traz informação incorreta, "O fruto *Persea americana* Mill. é do tipo bacóide, deiscente que se desenvolve a partir de um ovário ínfero ou semi-ínfero, tem uma estrutura geralmente carnosa, com um mesocarpo carnoso e um endocarpo membranáceo, que pode ser dividido ou não por septos". Na verdade o O fruto do abacate (*Persea americana* Mill) fruto bacóide, indeiscente. Portanto, a alternativa B é a única possível. As informações referente à alternativa I, sobre Açoita-Cavalo (*Luehea divaricata*) estão corretas e podem ser confirmadas na página 2 da Circular técnica 147, da EMBRAPA. Por essas razões, nego provimento ao recurso e mantém-se o gabarito. Referência Bibliográfica utilizada:

RAMALHO, Paulo Ernani Carvalho. Circular técnica 147: Açoita-Cavalo (*Luehea divaricata*). Embrapa Florestas, ISSN 1517-5278. Engenheiro Florestal, Doutor, Pesquisador da Embrapa Florestas. Disponível em: <<http://ainfo.cnptia.embrapa.br/digital/bitstream/item/56637/1/CirTec147.pdf>.>

MINISTÉRIO DA AGRICULTURA, PECUÁRIA E ABASTECIMENTO. Glossário Ilustrado de Morfologia de Plantas. Brasília: Mapa/ACS, 2011. Disponível em: <https://www.gov.br/agricultura/pt-br/assuntos/insumos-agropecuarios/arquivos-publicacoes-insumos/10829_glossario_ilustrado_morfologia-3.pdf.>

CARGO(S): AGRONOMIA - ENGENHARIA AGRÍCOLA - ABELARDO LUZ

QUESTÃO: 23 - MANTIDA alternativa 'C'. Indeferido. Sistema água-solo-planta-atmosfera BERTONI, J.; LOMBARDI NETO, F. Conservação do solo. Piracicaba: Ceres, 2008. 355p. (página 50). A infiltração é o movimento da água dentro da superfície do solo. Quanto maior a sua velocidade, menor a intensidade de enxurrada na superfície, e conseqüentemente, reduz-se a erosão. O movimento de água através do solo é realizado pelas forças de gravidade e de capilaridade. Esse movimento, através dos poros, em solo SATURADO, é fundamentalmente pela gravidade, enquanto em solos NÃO SATURADOS é principalmente pela capilaridade. Não distinguindo no item III, a saturação ou não do solo, não é correto o item.

QUESTÃO: 24 - MANTIDA alternativa 'E'. Indeferido. Manual de métodos de análise de solo / Paulo César Teixeira ... [et al.], editores técnicos. – 3. ed. rev. e ampl. – Brasília, DF : Embrapa, 2017. 573 p. : il. color. (página 83) A porosidade total pode ser também estimada pela relação entre a densidade do solo e a densidade das partículas, sendo que a densidade do solo considera o volume de poros mais o volume das partículas e a densidade das partículas considera apenas o volume das partículas. Item III correto.

QUESTÃO: 30 - MANTIDA alternativa 'E'. Indeferido. REIS, A. V., et all. Motores, tratores, combustíveis e lubrificantes. Ed. Universitária. UFPel. 3ª edição. Pelotas. 2019. (página 194).

Mazetto, F. R. et all. Máquinas e Mecanização Agrícola. Eng. Agríc. 24 (3). Dez 2004. <https://doi.org/10.1590/S0100-69162004000300028>

O rodado de um trator agrícola constitui-se num dos elementos da interface máquina-solo. É através dos rodados que se exercem as principais funções que se espera de um trator: apoiar e sustentar o seu peso próprio em movimento sobre a superfície de trabalho, possibilitar o direcionamento durante o trabalho, ser capaz de se autolocomover e de gerar esforço de tração através da transmissão à superfície de apoio da força produzida em decorrência do acionamento do rodado. Os resultados obtidos estão de acordo com o estudo realizado por ABEELS (1976), que define que a variação da área de contato de um pneu é diretamente proporcional à carga e inversamente proporcional à pressão de inflação.

QUESTÃO: 32 - MANTIDA alternativa 'C'. Indeferido. REIS, A. V., et all. Motores, tratores, combustíveis e lubrificantes. Ed. Universitária. UFPel. 3ª edição. Pelotas. 2019.(página 222). Pessoal inseguro: São os casos que acontecem com as pessoas que apresentam falta de prática, má vontade, más condições físicas par executar o trabalho.

QUESTÃO: 33 - MANTIDA alternativa 'A'. Indeferido. REIS, A. V., et all. Motores, tratores, combustíveis e lubrificantes. Ed. Universitária. UFPel. 3ª edição. Pelotas. 2019. (página 25). Os motores de combustão interna são máquinas térmicas que transformam a energia proveniente de uma reação química em energia mecânica. Esse processo de conversão é feito através de ciclos termodinâmicos que envolvem compressão e expansão de gases gerando uma mudança de temperatura neles.

<https://wp.ufpel.edu.br/mlaura/files/2013/01/Apostila-de-Motores-a-Combust%C3%A3o-Interna.pdf>

O motor de combustão transforma energia térmica (calorífica) em trabalho mecânico (energia mecânica).

QUESTÃO: 34 - MANTIDA alternativa 'E'. Indeferido. MOLIN, J. P. et all, Agricultura de Precisão, 1º edição. São Paulo, Oficina de textos. 2015.

<https://ainfo.cnptia.embrapa.br/digital/bitstream/item/207161/1/2014-cpamt-luciano-shiratsushi-sensoriamento-remoto-conceitos-basicos-aplicacoes-agricultura-precisao.pdf>

A palavra estádio/estágio NÃO invalida o que está sendo questionado sobre sensoriamento remoto (foco da questão).

QUESTÃO: 36 - MANTIDA alternativa 'C'. Indeferido.

ARAÚJO, M. Fundamentos do Agronegócio. 6ª edição. São Paulo. 2022. (página 16).

As principais características de cadeias produtivas são as seguintes:

- Refere-se a conjunto de etapas consecutivas pelas quais passam e vão sendo transformados e transferidos os diversos insumos, em ciclos de produção, distribuição e comercialização de bens e serviços.

- Implica em divisão de trabalho, na qual cada agente ou conjunto de agentes realiza etapas distintas do processo produtivo.

- NÃO restringe, necessariamente, a uma mesma região ou localidade.

- NÃO contempla necessariamente outros atores, além das empresas, tais como instituições de ensino, pesquisa e desenvolvimento, apoio técnico, financiamento, promoção, entre outros (ALBAGLI, 2004)

QUESTÃO: 40 - MANTIDA alternativa 'D'. Indeferido. LEI Nº 12.651, DE 25 DE MAIO DE 2012. Edital do concurso / Programa: meio ambiente.

QUESTÃO: 41 - ANULADA. As penalidades citadas na questão não constam na Resolução CONFEA nº 1.002 de 26/11/2002. Por isso, a questão será anulada.

QUESTÃO: 43 - MANTIDA alternativa 'C'. Indeferido. BATALHA, M. O. Gestão agroindustrial. São Paulo. Ed. Atlas. 3ª edição. 2010.(página 65) Lei da oferta e da demanda: Quando a demanda é maior do que a oferta, os preços dos produtos tendem a subir, já que os consumidores se dispõem a pagar mais para obter um determinado item. Por outro lado, quando a oferta é maior do que a demanda, os preços tendem a cair.

QUESTÃO: 45 - MANTIDA alternativa 'B'. Indeferido. ALMEIDA, O. A. Qualidade da água de irrigação. Embrapa. 2010 (página 6) Quando se fala em qualidade da água de irrigação se tem certeza que se trata de qualidade em relação a salinidade no sentido amplo do termo. Nesse caso, a qualidade da água se define em função de três critérios básicos: salinidade em sentido restrito, sodicidade e toxicidade.

QUESTÃO: 46 - MANTIDA alternativa 'B'. Indeferido. GLIESMANN, S. R. Agroecologia. 4ª edição. Porto Alegre. UFRGS. 2009. (página 250) Bares de sucção, indica o valor negativo. Colocando o sinal negativo, mais a palavra sucção, torna-se redundante. Água facilmente disponível é a porção da água no solo que é imediatamente absorvida pelas raízes das plantas - usualmente água capilar entre 0,3 e 15 bares de sucção. Capacidade de campo é a umidade deixada após o arraste por gravidade ter drenado a água gravitacional dos macroporos, deixando os microporos cheios de água capilar, retira com menos de 0,3 bares de sucção nas partículas do solo. Ponto de murcha permanente é o conteúdo de umidade do solo na qual uma planta murcha e não se recupera, mesmo quando colocada em um ambiente úmido e escuro.

O ponto de murcha permanente ocorre, usualmente, quando toda a água capilar retida com menos de 15 bares de sucção foi removida do solo.

QUESTÃO: 47 - MANTIDA alternativa 'D'. De acordo com a referência SILVA, I. Apostila de desenho técnico ESALq, como não são citados os tipos de resíduos na questão, mantém-se o gabarito.

QUESTÃO: 48 - MANTIDA alternativa 'E'. Indeferido. SILVA, I. Apostila de desenho técnico ESALq.

https://www.esalq.usp.br/departamentos/leb/kesia/intranet/Apostila_de_Desenho_Tecnico_2015.pdf

(página 2). Escalas: É a relação existente entre o tamanho do desenho e o tamanho do objeto que este desenho representa. As linhas do desenho são chamadas de gráficas e as linhas do objeto são chamadas de linhas naturais. As escalas são classificadas em numéricas ou titulares e gráficas. Escalas Numéricas: são indicadas pelas relações 1/N; sob forma de fração, em geral tendo numerador igual à unidade, podendo o denominador ser um número N qualquer indicando o fator de redução.

QUESTÃO: 50 - ANULADA. As alternativas B e D estão corretas, por isso a questão será anulada.

QUESTÃO: 52 - MANTIDA alternativa 'A'. Indeferido. MORAES, M. L.B. et all. Máquinas para colheita e processamento dos grãos. 2 ed. Pelotas, UFPEL, 2005. Toda semeadora-adubadora de plantio direto, que trabalha em plantio direto, corta palha, em maior ou menor volume, com um disco de corte de palha à frente da linha de semeadura. Cortar a palha faz parte da alternativa correta.

QUESTÃO: 58 - MANTIDA alternativa 'C'. Indeferido.

<https://www.embrapa.br/busca-de-publicacoes/-/publicacao/1002959/agricultura-de-precisao-resultados-de-um-novo-olhar>

Segundo Zhang, Yamasaki e Kimura (2002), são fatores de variabilidade que afetam a produção agrícola: Variabilidade da produção: distribuição histórica e atual da produtividade. Variabilidade do campo: altitude, declive, aspecto da paisagem, terraço, proximidade à bordadura e a rios e lagos. Variabilidade do solo: fertilidade do solo (N, P, K, Ca, Mg, C, Fe, Mn, Zn e Cu), mudanças nos atributos de fertilidade do solo resultantes da aplicação de adubos orgânicos (ex. adubo verde, esterco etc), propriedades físicas do solo (textura, densidade, teor de umidade e condutividade elétrica), propriedades químicas (pH, carbono orgânico, CTC) e profundidade do solo. Variabilidade da cultura: densidade de plantio, altura da planta, estresse nutricional, estresse hídrico, propriedades biofísicas da planta (ex. índice de área foliar e biomassa), conteúdo de clorofila na folha e qualidade do grão. Variabilidade de fatores anômalos: infestação de plantas daninhas, ataque de pragas, presença de nematóides, geadas e granizo. Variabilidade no manejo: taxa de semeadura, rotação de culturas, aplicação de fertilizantes e pesticidas.

QUESTÃO: 59 - MANTIDA alternativa 'B'. Indeferido. BERTONI, J., NETO, LOMBARDI, F. Conservação do solo. São Paulo. Ícone, 1990. A taxa de infiltração de água no solo é a quantidade de água que o solo absorve. POR UNIDADE DE TEMPO

QUESTÃO: 60 - MANTIDA alternativa 'C'. Indeferido

BALASTREIRE, L.A. Máquinas agrícolas. São Paulo: Ed. Manole, 1987. 307 p. (página 31)

PROGRAMA: Produção agropecuária, desenvolvimento rural e meio ambiente. Ética, legislação e atuação profissional. Desenho técnico e construções rurais: conceitos básicos de desenho técnico; normas técnicas brasileiras; materiais, instrumentos e técnicas de desenho; desenho arquitetônico; materiais de construção; técnicas construtivas; projeto, planejamento e etapas da construção; ambiência; instalações elétricas e hidrossanitárias; instalações e estruturas rurais. Planejamento e gestão Rural: economia e administração rural; cooperação no meio rural (associações, cooperativas, sindicatos, redes e movimentos sociais); extensão rural; políticas públicas para o meio rural; empreendedorismo rural e plano de negócios. Agricultura de Precisão, geoprocessamento, sensoriamento remoto e topografia. Mecanização Agrícola: máquinas e implementos agrícolas; motores e tratores; instrumentação agrícola; dimensionamento, avaliação e adequação de máquinas e conjuntos mecanizados; análise operacional e econômica; planejamento da mecanização agrícola; segurança do trabalho. Irrigação e drenagem: usos e qualidade da água para irrigação; sistema água-solo-planta-atmosfera; dinâmica da água no solo e necessidade de

água das culturas; métodos, avaliação e manejo de sistemas de irrigação; projetos de irrigação; sistemas e manejo da drenagem dos solos.

CARGO(S): AGRONOMIA - ENGENHARIA AGRÍCOLA E SOLOS - VIDEIRA

QUESTÃO: 21 - MANTIDA alternativa 'D'. Da solicitação: A questão é clara quanto ao que apresenta aos candidatos para análise. A consistência do solo sofre alteração em função da quantidade de água que o solo recebe ou perde. Com o aumento do conteúdo de água há uma redução nas forças físicas de coesão e aumento das forças físicas de adesão, por haver a formação de meniscos (interação água-ar) dentro dos poros. O que a assertiva V apresenta é que com o aumento do conteúdo de água ambas as forças de reduzem, o que está totalmente incorreta, tornando apenas as demais corretas. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na letra D.

QUESTÃO: 22 - MANTIDA alternativa 'A'. A questão é clara quanto ao que apresenta aos candidatos para análise. A compactação do solo somente ocorre quando a pressão aplicada pelos rodados ultrapassar a capacidade de suporte de carga de um solo, em determinada condição de umidade. Dito isso, é intrínseco o entendimento de que $\text{pressão} = \text{Força}/\text{área}$. Em mecanização agrícola força é a massa sobre o rodado, o qual possui uma área específica. Assim, um dos maiores erros sobre o entendimento de compactação é associar que apenas a variável peso é responsável pela compactação do solo. Ela, sem estar informado a que área de contato está a referência é o mesmo que dizer que um solo que apresenta valor de resistência a penetração maior do que 2 MPa é um solo compactado. Está tão errado quanto, pois é preciso saber qual é a condição de umidade/consistência dele. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na letra A.

QUESTÃO: 25 - MANTIDA alternativa 'D'. Da solicitação: A questão é clara quanto ao que apresenta aos candidatos para análise. Em nenhum momento diz-se que só podem ser utilizados essas malhas, mas sim de que essas malhas são as mais comumente utilizadas pela esmagadora maioria dos métodos que buscam avaliar agregados. Além do mais, partículas menores do que 0,053 mm não são consideradas agregados, pois está fração se refere a argila dispersa em água, ou seja, considera-se partículas individuais. Se elas fossem consideradas agregados a metodologia de determinação de argila está totalmente errada. Há que se atentar às condições de contorno que as metodologias utilizam. Isso significa que, em uma análise mais detalhada, todas têm pelo menos 5 classes, as quais consideram o valor 4,75 como padrão de diâmetro, seguindo de valores 50% menores para cada uma das demais classes abaixo. Por que disso? Porque o objetivo é ver se a energia aplicada na desagregação consegue reduzir pela metade o diâmetro dos agregados anteriores. Isso é mecânica e hidráulica associada. Além disso, qualquer procedimento analítico padronizado, a coleta e a preparação para processamento das amostras não podem ser realizadas em qualquer condição de umidade do solo, sob pena de modificar a estrutura original que se está buscando avaliar. Assim a condição de coleta é a que o solo se encontra na friabilidade, e a preparação das amostras é realizada manualmente, com cisalhamento de maciços de solo maiores em agregados menores, nos seus planos de fratura natural. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na letra D.

QUESTÃO: 27 - MANTIDA alternativa 'B'. A questão é clara quanto ao que apresenta aos candidatos para análise. Quando se refere à compactação do solo, a primeira passada de rodados é responsável pela maior deformação do solo, ou seja, compactação, sendo que as demais passadas reduzem a camada explorada pelas raízes das plantas, pois o adensamento do solo não aumenta para profundidades abaixo da camada compactada inicialmente, mas sim aumenta em direção a superfície do solo, reduzindo a camada explorada pelas raízes, aumentam a profundidade de onde o solo sofreu a compactação potencial. Além disso, a máxima profundidade onde a pressão é aplicada por um pneu no solo se dá entre 1/3 e 1/5 da sua largura, concentrando-se, principalmente, no centro do rodado. Isso não é banca que está dizendo, são os massivos dados de pesquisa que apontam essa dinâmica de mecânica da relação solo-máquina. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na letra B.

QUESTÃO: 28 - MANTIDA alternativa 'D'. Da solicitação: A questão é clara quanto ao que apresenta aos candidatos para análise. A magnitude das forças de coesão e adesão tem sua magnitude afeta pelos fatores citados. Atterberg, desde seus estudos iniciais aponta com clareza isso. Argila e matéria orgânica tem efeito direto por causa das suas cargas na superfície. CTC, que não é carga mas sim uma medida de carga, também tem reflexo sobre a consistência. Isso porque CTC não mede apenas a quantidade de carga da superfície de um mineral, mas sim as interações possíveis que este faz com elementos que são

adsorvidos em suas superfícies. Estes, por sua vez, também agem sobre a consistência do solo. Assim, a CTC tem efeito direto e indireto sobre a consistência do solo. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na letra D.

QUESTÃO: 29 - MANTIDA alternativa 'D'. Da solicitação: A questão é clara quanto ao que apresenta aos candidatos para análise. O que está posto para análise é a base de entendimento e procedimento de cálculo aplicado em todos os trabalhos de pesquisa sobre o tema. Uma mesa de tensão tem seu funcionamento comprometido para tensões acima de um metro de coluna d'água de tensão, ou seja, 10 kPa e não 100 kPa como pautado. Independentemente do tipo de solo e teor de argila, a tensão ou pressão aplicada para extrair a água dos macroporos é a mesma. Isso porque a água nestes poros está sob ação da gravidade, ou seja, é a chamada água gravitacional, que o solo não possui capacidade de reter. Solos arenosos possuem menor porosidade do que solos argilosos, fato que está associado ao tamanho das partículas sólidas minerais. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na letra D.

QUESTÃO: 32 - MANTIDA alternativa 'C'. A questão é clara quanto ao que apresenta aos candidatos para análise. O que está sendo apresentado, ainda que tenha havido a falta de um acento na palavra, em nada muda seu sentido que pudesse prejudicar o entendimento, prejudicando ou favorecendo candidatos. Quanto ao entendimento de sua aplicação, o IHO integra diferentes índices e indicadores físicos de qualidade do solo. Desde sua implementação no Brasil, muitos foram e vem sendo os avanços no entendimento de como ele ajudar na tomada de decisão e interpretação do que o solo mostra. Um dos principais pontos é na disponibilidade de água retida no solo entre a 6 e 10 kPa até 1.500 kPa é disponível para as plantas, diferentemente do que sugere uma análise da curva de retenção de água do solo. A retenção de água está associada diretamente com a estrutura do solo. Em se tratando de solos agrícolas, os últimos estudos apontam que os solos possuem uma memória, dada pela qualidade e resiliência de sua estrutura. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na letra C.

QUESTÃO: 33 - MANTIDA alternativa 'E'. A questão é clara quanto ao que apresenta aos candidatos para análise. A avaliação isolada do sistema radicular das plantas não é suficiente no diagnóstico de problemas de ordem física do solo pois o não desenvolvimento das raízes pode estar sendo afetado por problemas de fertilidade do solo. Assim, a combinação com a densidade relativa, onde valores superiores a 0,9 indicam elevada compactação do solo enquanto valores menores do que 0,8 indicam solo muito solto, torna-se interessante. Independentemente de ser isolado ou em conjunto, a análise da RP precisa vir associada com valores de umidade do solo ou do estado de consistência do solo para serem válidos e aplicáveis em campo. Assim, o IHO passou a ser proposto por integrar todos os demais indicadores em uma única análise, ou seja, integra a Capacidade de campo, o ponto de murcha permanente, a porosidade de aeração e a RP, todas coordenadas pela Densidade do solo como denominador comum. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na letra E.

QUESTÃO: 34 - MANTIDA alternativa 'E'. A questão é clara quanto ao que apresenta aos candidatos para análise. Por friabilidade do solo entende-se o estado de umidade no qual um solo oferece a menor resistência mecânica ao cisalhamento e, ao mesmo tempo, onde ocorrerá a menor chance de compactação possível dele, desde que aplicada cargas dentro da sua capacidade de suporte. Solos muito duros quando secos apresentam alta coesão e baixa adesão entre partículas, o que exige maior necessidade de potência das máquinas agrícolas e maior número de operações para obter um leito de semeadura adequado. Solos com um índice de estabilidade da estrutura menor do que 1 indica uma baixa estabilidade estrutural, pois o mesmo encontra-se dentro da faixa de plasticidade. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na letra E.

QUESTÃO: 35 - MANTIDA alternativa 'A'. A questão é clara quanto ao que apresenta aos candidatos para análise. O que está sendo apresentado, ainda que tenha havido a falta de um acento na palavra, em nada muda seu sentido que pudesse prejudicar o entendimento, prejudicando ou favorecendo candidatos. Ainda, a estrutura do solo pode ser modificada por práticas de manejo, ao passo que a textura não, ainda que haja degradação da matéria orgânica do solo. Material orgânico e matéria orgânica são dois conceitos diferentes quando se trata de solo. Independentemente do tipo ou classe de solo, não há uma relação direta entre aumento do teor de material orgânico e aumento dos teores de matéria orgânica de solos. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na letra A.

QUESTÃO: 36 - MANTIDA alternativa 'A'. A questão é clara quanto ao que apresenta aos candidatos para análise. O fluxo de água nos poros do solo é regido pela lei de Hagen-Poiseuille que versa sobre a dinâmica de fluxo de água em solos não saturados. Ainda é preciso ter em mente os conceitos de Darcy-Buckingham, que versa sobre fluxo de água em meios porosos saturados. Entendendo as premissas básicas

de ambas as leis, fica fácil de entender como a água flui em ambos ambientes, saturados e insaturados. Quanto maior a quantidade de ar dentro de um poro mais seco estará o poro e nesta situação, a presença de água e, posteriormente seu fluxo, é a menor possível, pois o fluxo enfrenta as forças de adsorção e da tensão superficial. Na medida em que o poro é preenchido com água, as forças de adsorção e a tensão superficial perdem a importância, sendo então o fluxo regido por um gradiente de força, que na condição de solo saturado é a ação da gravitacional ou a pressão de uma lâmina de água acima do solo. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na letra A.

QUESTÃO: 39 - ALTERA GABARITO DE ALTERNATIVA 'C' PARA ALTERNATIVA 'D'. A questão é clara quanto ao que apresenta aos candidatos para análise. A alternativa correta é a Letra D e não a C, ou seja, as assertivas I, II e III estão corretas, enquanto a IV está incorreta. Isso porque o Aparelho de Casagrande não determina a umidade do solo ideal no estado de liquidez, mas sim determina o comportamento da massa de solo, em uma certa umidade, se ela atende ou não os pré-requisitos para ser enquadrada como fluida. O aparelho que mede a umidade é o conjunto de balança com estufa de secagem de amostra de solo. Assim, a banca DEFERE a solicitação e altera o gabarito para a letra D.

QUESTÃO: 40 - MANTIDA alternativa 'D'. A questão é clara quanto ao que apresenta aos candidatos para análise. Ainda que diversos sejam os triângulos texturais disponíveis na literatura, todos os solos com teores de argila maior do que 35% são classificados de textura argilosa ou superior a essa. O que está sendo apresentado e analisado não é o enquadramento por autores "A" ou "B", mas sim o uso da informação de uma forma ampla. Ou seja, acima de 35% de argila, os solos tem uma dinâmica de funcionalidade totalmente diferente de solos enquadrados de textura média (abaixo de 35% de argila até 15%) ou arenosa (menos do que 15% de argila). Um exemplo prático disso é a o ZARC utilizado na agricultura brasileira para fins de financiamento de custeio para lavouras comerciais. Ainda, para a única assertiva incorreta, ela se deve ao fato de que solos classificados como de tipo 1, pelo ZARC, são solos de textura arenosa, com teor mínimo de argila de 10% e menor do que 15% ou com teor de argila igual ou maior do que 15%, nos quais a diferença entre o percentual de areia e o de argila seja maior ou igual a 50%, enquanto solos do tipo 3 são solos de matriz argilosa, com teor de argila maior ou igual a 35%. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na letra D.

QUESTÃO: 42 - MANTIDA alternativa 'D'. A questão é clara quanto ao que apresenta aos candidatos para análise. A argumentação de que a assertiva I não está correta é incorreta. Se ela fosse considerada correta, todas as pesquisas conduzidas no país desde a década de 1970 até os dias atuais que avaliam porosidade e curva de retenção de água estariam erradas. Essas duas ferramentas são a base de todo o entendimento sobre retenção de água e porosidade do solo, entre outros aspectos relacionados a fluxos no solo. Entretanto outros dispositivos menos onerosos em tempo ou de recursos financeiros têm sido desenvolvidos e testados, sempre com base nestes que a assertiva coloca, pois são a base do conhecimento científico em nível global. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na letra D.

QUESTÃO: 43 - MANTIDA alternativa 'C'. A questão é clara quanto ao que apresenta aos candidatos para análise. Quando a questão diz "...recebendo carga nas mesmas condições dinâmicas de trânsito de máquinas em campo..." não importa se ele é conduzido em ensaio de laboratório ou em campo. Isso porque a velocidade que a carga é aplicada no solo é menor do que 0,11 segundos (menor velocidade que um conjunto mecanizado opera na agricultura brasileira). Esse tempo não é suficiente para que um poro seja esvaziado. Assim, como a água é incompressível, ela dissipa toda a pressão para o meio, e o meio devolve na mesma intensidade. Isso faz com que o solo não compacte quando saturado, sem água livre na superfície, quando normalmente trafegado, em que o tempo de carga é muito menor do que esse supracitado. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na letra C.

QUESTÃO: 44 - MANTIDA alternativa 'E'. A questão é clara quanto ao que apresenta aos candidatos para análise. O que está sendo apresentado para análise não se refere a comparação de métodos de coleta mas sim sobre o entendimento da relação massa/volume. Se, e somente se, o questionamento viesse no viés apresentado pela arguição do candidato, aí sim estaria correto, mas não é o caso. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na letra E.

QUESTÃO: 45 - MANTIDA alternativa 'D'. A questão é clara quanto ao que apresenta aos candidatos para análise. Há uma falta de entendimento do método de determinação de argila pela pipeta. O método base prevê e é preciso realizar duas pipetagens, sendo uma tão logo cesse a agitação na proveta e outro algum tempo depois. Se esse "tempo depois" for de 4 horas, dependendo da temperatura da suspensão, a profundidade a ser coletada é de 5 cm. Entretanto não precisa ser esse tempo de 4 horas, mas menos

ou mais. Isso porque nesta segunda pipetagem somente é coletado argila. A diferença entre a primeira pipetagem e a segunda permite a obtenção do Silte e, por peneiramento, a areia. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e altera o gabarito na letra D.

QUESTÃO: 47 - MANTIDA alternativa 'E'. A questão é clara quanto ao que apresenta aos candidatos para análise. A assertiva versa sobre quais os componentes do potencial de água no solo e potencial osmótico só tem expressão significativa em planta e não no solo. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na letra E.

QUESTÃO: 53 - MANTIDA alternativa 'C'. A questão é clara quanto ao que apresenta aos candidatos para análise. A escarificação e o uso de hastes sulcadoras em semeadoras por si só não descompacta solo, tampouco reduz a densidade do solo. Ela apenas quebra uma camada de solo compacta em blocos menores, tão compactos quanto a camada. A ação de raízes dentro destes blocos menores é que faz com que o grau de compactação seja mitigado. Assim, o fato de não deixar o solo em pousio é um ponto crucial na melhoria das condições físicas do solo. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na letra C.

QUESTÃO: 55 - MANTIDA alternativa 'D'. A questão é clara quanto ao que apresenta aos candidatos para análise. O hexametáfosfato de sódio pode ser encontrado nas formulações Na_2PO_6 , $(\text{NaPO}_3)_6$, $(\text{NaPO}_4)_6$, $\text{Na}_6[(\text{PO}_3)_6]$ entre algumas outras mais. Assim, qualquer uma das apresentadas atende aos princípios de dispersão de argila que é base da proposta em análise pelos candidatos. O que poderá mudar se usar uma formulação "A" em relação a "B" é a necessidade de se aumentar ou diminuir a concentração do produto no meio em uso, a fim de manter a mesma concentração molar. Assim sendo, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito oficial.

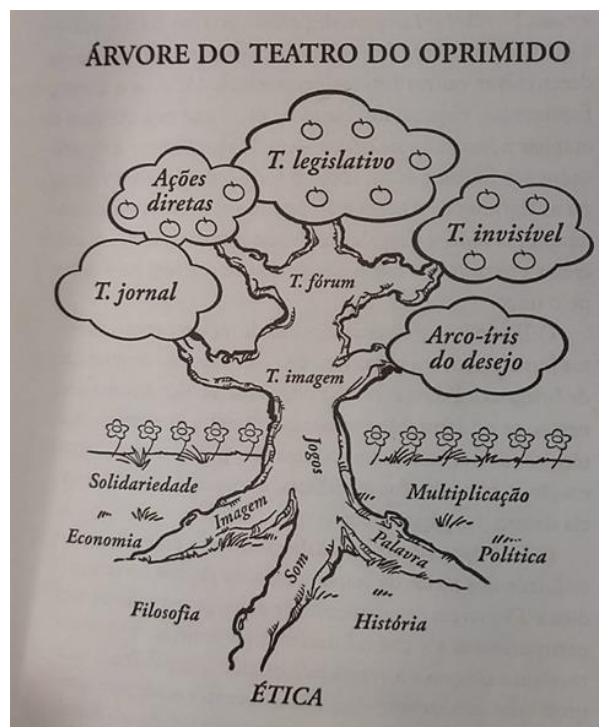
QUESTÃO: 57 - MANTIDA alternativa 'B'. A questão é clara quanto ao que apresenta aos candidatos para análise. O gabarito apresentado está correto pois requer unicamente a aplicação dos conceitos elementares de física, aplicando o entendimento ao solo. Ou seja, Pressão = Força/área. Para fins de tornar mais uniforme o entendimento de todos os candidatos, foi sugerido o uso do valor de $\pi = 3,1416$ a fim de que a resposta sofresse alteração pena na quarta casa decimal depois da vírgula, fato desnecessário frente as possibilidades de resposta apresentadas. Assim sendo, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito oficial.

QUESTÃO: 59 - MANTIDA alternativa 'D'. A questão é clara quanto ao que apresenta aos candidatos para análise. Conforme é colocado na assertiva, "...valores no entorno de ...". Em nenhum momento a questão faz referência um solo específico, com maior ou menor concentração de óxidos de ferro e/ou de alumínio como a gibsitita. Obviamente que cada solo terá um valor de densidade de partículas único que, na média dos solos tropicais e subtropicais é em torno de $2,65 \text{ g/cm}^3$. Isso é amplamente aceito pela literatura especializada e utilizada em praticamente todos os modelos matemáticos que tem por base a inferência sobre fenômenos e processos em solos. Além disso, a proposta quando da elaboração de qualquer questão é trazer a essência do conhecimento para análise dos candidatos. Essência essa que passa pelo entendimento do processo, não de seu detalhamento em nível laboratorial como o apresentado como argumentação. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na letra D.

QUESTÃO: 60 - MANTIDA alternativa 'D'. A questão é clara quanto ao que apresenta aos candidatos para análise. O sistema americano divide as frações granulométricas em oito classes, sendo Cascalho ($>2,0 \text{ mm}$), areia muito grossa ($1,0-2,0 \text{ mm}$), areia grossa ($0,5-1,0\text{mm}$), areia média ($0,25-0,5 \text{ mm}$), areia fina ($0,10-0,25 \text{ mm}$), areia muito fina ($0,05-0,10 \text{ mm}$), silte ($0,002-0,05 \text{ mm}$) e argila ($<0,002 \text{ mm}$). Essa classificação é amplamente apresentada e discutida em livros especializados da área de Física do Solo, básica ou aplicada, nacionais ou internacionais. Poderá haver alguma abreviação a depender de autores consultados. Essas abreviações geralmente se devem a uma forma mais simplificada de apresentar o conteúdo e sua aplicação, uma vez que mais importante do que saber o valor específico é a aplicação deste valor na prática, seja laboratorial ou em nível de campo. Além disso, a proposta quando da elaboração de qualquer questão é trazer a essência do conhecimento para análise dos candidatos. Essência essa que passa pelo entendimento do processo, não de seu detalhamento em nível laboratorial como o apresentado como argumentação. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na letra D.

QUESTÃO: 26 - MANTIDA alternativa 'D'. Conforme Argan (1992), o movimento impressionista surgiu em Paris entre 1860 e 1870, rompendo as pontes com o passado e abrindo caminho para a pesquisa artística moderna. Apresentou-se pela primeira vez ao público em 1874, com uma exposição de artistas “independentes” no estúdio do fotógrafo Nadar. Um dos pontos concordados pelos membros do grupo foi o estudo das sombras coloridas e das relações entre cores complementares. Ainda, as figuras emergentes do movimento são: Monet, Renoir, Degas, Cézanne, Pissarro, Sisley. O autor aponta que as motivações e interesses dos diversos artistas pertencentes ao grupo diferem entre si, só estando em concordância em alguns pontos e em determinados contextos. Como exemplo, cita Monet, Renoir, Sisley e Pissarro que realizam estudos ao vivo e experimentais, ocupando-se exclusivamente da sensação visual e evitando a “poeticidade” do tema. Cézanne e Degas, ao contrário, consideram a pesquisa histórica tão importante quanto a da natureza. Cézanne participou da primeira e terceira exposição impressionista. Inclusive, *A casa do enforcado* é considerada uma de suas primeiras obras impressionistas. Assim, o artista fez história dentro do movimento, mesmo que, mais tarde, viria a elaborar críticas em relação às pesquisas impressionistas. Conforme Argan (1992, p. 111), “Cézanne ampliou imensamente o horizonte da pesquisa impressionista inicial e realizou o que podemos denominar Impressionismo *integral*”. A própria resistência em relação ao programa dos impressionistas é importante para suas novas investigações na arte, impactando sua produção. Desse modo, é um trabalho que emerge do impressionismo e se desdobra para novos rumos. Portanto, mantém-se o gabarito preliminar, pois todas as informações são verdadeiras.

QUESTÃO: 53 – MANTIDA alternativa 'A'. Na obra *Teatro do Oprimido* de Augusto Boal há a imagem da *Árvore do Teatro do Oprimido*, na qual podemos visualizar o Teatro Jornal, o Teatro Fórum e o Teatro Imagem, apenas. Não existe, em sua obra, registros sobre Teatro fotográfico ou debate. Portanto, a alternativa correta é a somatório dos três primeiros itens, resultando no número 6 (letra A).



Fonte: BOAL, Augusto. *Teatro do oprimido e outras poéticas políticas*. 7. ed. rev. Rio de Janeiro, RJ: Civilização Brasileira, 2005. 301 p.

**CARGO(S): ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - SANTA ROSA DO SUL,
ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO - SÃO BENTO DO SUL**

QUESTÃO: 21 - MANTIDA alternativa 'C'. A questão 21 se refere ao encaminhamento dado ao AEE dos alunos com altas habilidades/superdotação, visto que a alternativa que NÃO corresponde é a letra C, pois esses alunos têm aprendizagem rápida com pouca instrução. Sabendo que a definição de instrução é transmissão de conhecimento, os alunos destacados nessa questão aprendem sem ajuda, por esforço

próprio. E, de acordo com o texto do portal do MEC, sobre as características das altas habilidades/superdotação, "algumas características são evidenciadas. Winner (1998) destaca algumas delas: preferência por novos arranjos visuais, desenvolvimento físico precoce (sentar, engatinhar e caminhar), maior tempo de atenção e vigilância, reconhecendo desde cedo seus cuidadores, precocidade na aquisição da linguagem e conhecimento verbal, aprendizagem rápida com instrução mínima, etc. Validando, portanto, a questão. E ainda, de acordo com o mesmo texto, nem todos os indivíduos superdotados apresentam as mesmas características de desenvolvimento e comportamento, mas, embora apresentem um perfil heterogêneo, algumas características são evidenciadas. Winner (1998) destaca algumas delas: preferência por novos arranjos visuais; desenvolvimento físico precoce (sentar, engatinhar e caminhar); maior tempo de atenção e vigilância, reconhecendo desde cedo seus cuidadores; precocidade na aquisição da linguagem e conhecimento verbal; curiosidade intelectual, com elaboração de perguntas em nível mais avançado e persistência para alcançar a informação desejada; aprendizagem rápida com instrução mínima; super-reatividade e sensibilidade; alto nível de energia que pode ser confundido com hipercinesia ou hiperatividade (p. 44). Portanto, a questão está correta, visto que uma das características é aprendizagem rápida com mínimo de instrução e que na questão 21 a resposta que NÃO corresponde a uma característica do aluno com altas habilidades/superdotado é aprendizagem rápida com o máximo de instrução.

QUESTÃO: 23 - MANTIDA alternativa 'E'. A questão 23 se refere ao art. 59 da LDB, trazendo:

Art. 59. Os sistemas de ensino assegurarão aos educandos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação: ([Redação dada pela Lei nº 12.796, de 2013](#))

I - currículos, métodos, técnicas, recursos educativos e organização específicos, para atender às suas necessidades; II - terminalidade específica para aqueles que não puderem atingir o nível exigido para a conclusão do ensino fundamental, em virtude de suas deficiências, e aceleração para concluir em menor tempo o programa escolar para os superdotados; III - professores com especialização adequada em nível médio ou superior, para atendimento especializado, bem como professores do ensino regular capacitados para a integração desses educandos nas classes comuns; A afirmativas I, II e III estão corretas, de acordo com a LDB no seu artigo 59, bem como no Decreto 3276/99 (não faz parte do programa), sendo que ambos estão em consonância e em vigor no país, não demonstrando conflito entre ambos, visto que ainda há no país municípios em que professores da educação básica estão atuando com ensino médio. Mesmo não estando na íntegra como no art. 59, as assertivas não deixam de ser verdadeiras.

QUESTÃO: 24 - MANTIDA alternativa 'D'. Ver que a pergunta da questão 24, diz: em sua TOTALIDADE (o mesmo que total, o estado de ser completo), portanto, requer que o candidato tenha a compreensão da totalidade em que o AEE é ofertado, sendo assim a resposta D é a correta. No Decreto nº 7.611/2011, podemos ver: Art. 1º O dever do Estado com a educação das pessoas público-alvo da educação especial será efetivado de acordo com as seguintes diretrizes: VII - oferta de educação especial preferencialmente na rede regular de ensino. O Estado deve ofertar preferencialmente na rede regular de ensino (é aquela que segue a grade escolar comum com níveis de ensino de acordo com a faixa etária). No decreto nº 7.611/2011 ainda, no seu art. 2º, no parágrafo 1º

1º Para fins deste Decreto, os serviços de que trata o **caput** serão denominados atendimento educacional especializado, compreendido como o conjunto de atividades, recursos de acessibilidade e pedagógicos organizados institucional e continuamente, prestado das seguintes formas:

I - complementar à formação dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, como apoio permanente e limitado no tempo e na frequência dos estudantes às salas de recursos multifuncionais; ou

II - suplementar à formação de estudantes com altas habilidades ou superdotação.

Ou seja, a pergunta se referia ao AEE que é uma das áreas da Educação Especial mais importante, sendo possível atender aos alunos que possuem necessidades educacionais especiais. Podendo ser esclarecida pela Resolução nº 4 de 2 de outubro de 2009.

Art. 1º Para a implementação do Decreto nº 6.571/2008, os sistemas de ensino devem matricular os alunos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades/superdotação nas classes comuns do ensino regular e no Atendimento Educacional Especializado (AEE), ofertado em salas de recursos multifuncionais ou em centros de Atendimento Educacional Especializado da rede pública ou de instituições comunitárias, confessionais ou filantrópicas sem fins lucrativos. http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/rceb004_09.pdf

QUESTÃO: 27 - ANULADA. Pelo caráter populista do governo Vargas, após um longo período de escravização no país, foi providencial a criação da ideia de uma (pseudo)democracia racial, numa "perfeita" igualdade, independentemente de raça, cor ou etnia. Compreender que aquele que é alvo de discriminação sofre de fato, e de maneira profunda, é condição para que o educador, em sala de aula, possa escutar mesmo o que não foi dito com todas as palavras, e ler o que não foi escrito com todas as letras.

Posicionando-se e desconstruindo o mito da democracia racial – que sustenta a ideia de harmonia na relação entre negros(as) e brancos(as) no país –, o/a educador/a, comprometer-se a juntar todos esses fios, tecendo a rede pretendida, com as experiências culturais, os valores, desejos, não-desejos, os conhecimentos e as culturas que se constituem parte importante dos ambientes de aprendizagens. Na letra C, deveria, portanto, estar escrito Democracia Racial. Por isso, a questão necessita ser anulada. Referência: ORIENTAÇÕES E AÇÕES PARA A EDUCAÇÃO DAS RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS (p. 91-92). Disponível em: http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/orientacoes_eticoraciais.pdf Acesso em 27/04/23.

QUESTÃO: 28 - MANTIDA alternativa 'D'. Um dos programas abordados para este concurso contempla a História e Cultura Afro-Brasileira e Indígena e que nos documentos do MEC está que: o papel da escola nas questões da diversidade étnico-racial, considera que a escola precisa construir um espaço privilegiado de inclusão, reconhecimento e combate às relações preconceituosas e discriminatórias. Apropriação de saberes e desconstrução das hierarquias entre as culturas. Afirmação do caráter multirracial e pluriétnico da sociedade brasileira. Reconhecimento e resgate da história e cultura afro-brasileira e africana como condição par a construção da identidade étnico-racial brasileira (p. 68). O mito da democracia racial acabou sendo desmistificado nesta pesquisa, visto que a realidade brasileira contrastava com a realidade mundial, causando certa frustração na UNESCO, que financiou estudos com o objetivo de identificar o segredo dessa relação racial pacífica vivida no Brasil, o que nos leva a afirmar que as alternativas II e IV são afirmativas corretas, pois nunca houve de fato uma harmonia racial eliminando então a assertiva I, se as relações verticais (de cima para baixo), em que o negro era excluído das relações de trabalho e de desenvolvimento humano, resultava em grande desigualdade social, as relações horizontais também não podem ser avaliadas como harmoniosas (visão da Democracia Racial). Disponível em: <https://www.scielo.br/j/rbcso/a/QZnghFsznmKFLtHyMWpnwHk/?format=pdf&lang=pt> Acesso em: 13 abr 2023.

QUESTÃO: 29 - MANTIDA alternativa 'B'. De acordo com o material ofertado pelo MEC, podemos afirmar sobre a sequência correta da questão, como mostra o trecho abaixo, sendo mantida a resposta. A educação formal sempre se constituiu em marco no panorama das reivindicações do Movimento Negro na luta por uma sociedade mais justa e igualitária. Ao longo do século XX, a imprensa foi intensamente utilizada como instrumento de suas campanhas, com destaque para os periódicos O Baluarte (1903) O Menelik (1915), A Rua (1916), O Alfinete (1918), A Liberdade (1919), A Sentinela (1920), O Getulino (1923) e o Clarim d'Alvorada (1924). Essas empreitadas desembocaram na criação da Frente Negra Brasileira (FNB), que, segundo Florestan Fernandes, foi o primeiro movimento de massa no período pós-abolicionista que teve o objetivo de inserir o negro na política (FERNANDES, 1978). Não limitando seus esforços a seus próprios membros, setores da Frente Negra Brasileira (FNB) criaram salas de aula de alfabetização para os trabalhadores e trabalhadoras negras em diversas localidades (GONÇALVES,2000). Outra experiência importante na luta pela educação foi empreendida pelo Teatro Experimental do Negro (TEN). o Movimento Negro Brasileiro, a educação sempre foi tratada como instrumento de grande valia para a promoção das demandas da população negra e o combate às desigualdades sociais e raciais. http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/orientacoes_eticoraciais.pdf (p. 18-19) Acesso em:28/04/2023

QUESTÃO: 31 - MANTIDA alternativa 'A'. A questão 31 é uma continuidade da Resolução IFC nº 15/2021, abordada na questão 30, que faz parte do Programa e que trata da regulamentação para o AEE do Instituto Federal Catarinense. Sendo mantida, portanto, a questão e sua resposta. Referência disponível [aqui](#).

QUESTÃO: 35 - MANTIDA alternativa 'B'. De acordo com a Resolução nº 15/2021, a afirmativa B corresponde a uma atribuição do pedagogo e não do professor do AEE, portanto, está correta. Art. 14. São atribuições do pedagogo no AEE: I - Contribuir para a elaboração e execução do Plano de AEE, principalmente no que se refere à análise de medidas que visem melhorar os processos educativos, a fim de favorecer o acesso, a permanência, a participação e a aprendizagem dos estudantes nas atividades pedagógicas. Referência disponível [aqui](#).

QUESTÃO: 36 - ALTERA GABARITO DE ALTERNATIVA 'D' PARA ALTERNATIVA 'C'. Conforme orientações na Nota Técnica SECADI Nº 04/2014, apenas as afirmações III e IV estão corretas. Sendo a letra C correta. Visto que não se pode considerar imprescindível a apresentação de laudo médico (diagnóstico clínico) por parte do aluno com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento ou altas habilidades/superdotação, uma vez que o AEE caracteriza-se por atendimento pedagógico e não clínico. Durante o estudo de caso, primeira etapa da elaboração do Plano de AEE, se for necessário, o professor do AEE poderá articular-se com profissionais da área da saúde, tornando-se o laudo médico, neste caso,

um documento anexo ao Plano de AEE. Por isso, não se trata de documento obrigatório, mas, complementar, quando a escola julgar necessário. O importante é que o direito das pessoas com deficiência à educação não poderá ser cerceado pela exigência de laudo médico. A exigência de diagnóstico clínico dos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento, altas habilidades/superdotação, para declará-lo, no Censo Escolar, público alvo da educação especial e, por conseguinte, garantir-lhes o atendimento de suas especificidades educacionais, denotaria imposição de barreiras ao seu acesso aos sistemas de ensino, configurando-se em discriminação e cerceamento de direito. Portanto, apenas as afirmações III e IV estão corretas. Referência disponível [aqui](#).

QUESTÃO: 41 - MANTIDA alternativa 'A'. Sobre Pedagogia de Projetos, vemos que o aluno é o sujeito ativo da aprendizagem, porém o papel do professor está em propor estratégias e reflexões. O aluno, sujeito ativo da aprendizagem, aprende ao fazer, levantar e testar ideias, experimentar, aplicar conhecimentos e representar o pensamento. Cabe ao professor criar situações que provoquem os alunos a interagir entre si, trabalhar em grupo, buscar informações, dialogar com especialistas e produzir novos conhecimentos. Para isso, o fundamental é que o professor possa observar e dialogar com seu aluno para compreender suas dúvidas, inquietações, expectativas e necessidades, e, ao propor atividades, colocar em negociação as próprias intenções, objetivos e diretrizes, de modo que desperte no aluno a curiosidade e o desejo pelo aprender. Portanto, é fundamental que o professor compreenda as potencialidades, as implicações e as exigências do desenvolvimento de projetos em sala de aula, nos quais os alunos são sujeitos ativos da aprendizagem, procurando propor estratégias e reflexões que contemplem a autoria dos alunos e preservem a função essencial da escola: o desenvolvimento da autonomia do ser humano, a produção de conhecimentos e a construção da cidadania. "O diálogo do aluno é com o pensamento, com a cultura corporificada nas obras e nas práticas sociais e transmitidas pela linguagem e pelos gestos do professor, simples mediador" (CHAUÍ, 1980). Nesse sentido, aprender deixa de ser um simples ato de memorização e ensinar não significa mais repassar conteúdos prontos. O aluno é visto como sujeito ativo que usa sua experiência e conhecimento para resolver problemas. "Aprende-se participando, vivenciando sentimentos, tomando atitudes diante dos fatos, escolhendo procedimentos para atingir determinados objetivos. Ensina-se não só pelas respostas dadas, mas principalmente pelas experiências proporcionadas, pelos problemas criados, pela ação desencadeada" (LEITE, 2000).

QUESTÃO: 45 – MANTIDA alternativa 'D'. Atende ao programa: O atual sistema educacional brasileiro: LDB Art. 62. A formação de docentes para atuar na educação básica far-se-á em nível superior, em curso de licenciatura, de graduação plena, em universidades e institutos superiores de educação, admitida, como formação mínima para o exercício do magistério na educação infantil e nas quatro primeiras séries do ensino fundamental, a oferecida em nível médio, na modalidade Normal. E ainda, Art. 63. Os institutos superiores de educação manterão: I – cursos formadores de profissionais para a educação básica, inclusive o curso normal superior, destinado à formação de docentes para a educação infantil e para as primeiras séries do ensino fundamental. Deste modo, pensando nos anos iniciais da educação básica, a questão 45, tem como assertiva a letra D. Merecendo atenção, portanto, o reconhecimento de que é necessário manter, no ensino médio, a modalidade normal, dando a ela a atenção que merece, como alternativa adequada na realidade educacional do país.
<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/basica.pdf>
Acesso em: 08/05/2023.

QUESTÃO: 46 - MANTIDA alternativa 'E'. Atende ao programa: O atual sistema educacional brasileiro: LDB. As inovações que a LDBEN introduz indicativos legais importantes para os cursos de formação de professores: a) posicionando o professor como aquele a quem incumbe zelar pela aprendizagem do aluno – inclusive daqueles com dificuldades de aprendizagem –, toma como referência na definição de suas responsabilidades profissionais, o direito de aprender do aluno e não apenas a liberdade de ensinar do professor; vale dizer que não é mais suficiente que um professor ensine; terá de ter competência para produzir resultados na aprendizagem do aluno; b) associando o exercício da autonomia do professor, na execução de um plano de trabalho próprio, ao trabalho coletivo de elaboração da proposta pedagógica da escola; c) ampliando a responsabilidade do professor para além da sala de aula, colaborando na articulação entre a escola e a comunidade. A formação inicial como preparação profissional tem papel crucial para possibilitar que os professores se apropriem de determinados conhecimentos e possam experimentar, em seu próprio processo de aprendizagem, o desenvolvimento de competências necessárias para atuar nesse novo cenário. A formação de um profissional de educação tem que estimulá-lo a aprender o tempo todo, a pesquisar, a investir na própria formação e a usar sua inteligência, criatividade, sensibilidade e capacidade de interagir com outras pessoas. A LDBEN, portanto, deixa claro que, para construir junto com seus futuros alunos experiências significativas de aprendizagem e ensiná-los a relacionar a teoria e a prática em cada disciplina do currículo, é preciso que a formação dos

professores seja pautada em situações equivalentes de ensino e aprendizagem, portanto, não havendo um conteúdo mínimo a ser aprendido.

<http://portal.mec.gov.br/cne/arquivos/pdf/basica.pdf>

Acesso em: 08/05/2023.

QUESTÃO: 50 - MANTIDA alternativa 'E'. A afirmativa que NÃO corresponde ao fracasso escolar está na letra: E) Aprovação dos alunos pelo seu rendimento escolar. Visto que, a carência de profissionais qualificados, estruturas inadequadas das redes de ensino, deficiências no processo de ensino-aprendizagem e a falta da participação dos pais na vida acadêmica dos filhos, refletem no fracasso escolar.

QUESTÃO: 52 - MANTIDA alternativa 'E'. Vale ressaltar que cada um dos autores apresenta a visão de aprendizagem em função do contexto histórico em que viveu e de seu interesse de estudo. Piaget investigou como o sujeito constrói o conhecimento; Vygotsky estudou como se formam as funções psicológicas superiores que nos constituem humanos, e Wallon buscou conhecer a gênese da pessoa a partir de uma visão que integra a compreensão do movimento, do intelecto e da afetividade (p. 41). Referência disponível [aqui](#).

QUESTÃO: 53 - MANTIDA alternativa 'D'. Competências do Docente: a) estabelecer os fundamentos teóricos do projeto; b) selecionar e preparar todo o conteúdo curricular articulado a procedimentos e atividades pedagógicas; c) identificar os objetivos referentes a competências cognitivas, habilidades e atitudes; d) definir bibliografia, videografia, iconografia, audiografia, tanto básicas quanto complementares; e) elaborar o material didático para programas a distância; f) realizar a gestão acadêmica do processo de ensino-aprendizagem, em particular motivar, orientar, acompanhar e avaliar os estudantes; g) avaliar -se continuamente como profissional participante do coletivo de um projeto de ensino superior a distância. Realizar a gestão acadêmica do processo de ensino-aprendizagem, faz parte da competência do docente, porém ela está relacionada aos estudantes, que em particular os motiva, orienta, acompanha e avalia. Já os tutores têm suas atividades desenvolvidas a distância e/ou presencialmente devem contribuir para o desenvolvimento dos processos de ensino e de aprendizagem e para o acompanhamento e avaliação do projeto pedagógico. (p. 20-21). Deixando claro que a alternativa D é a correta. <http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/legislacao/refead1.pdf>
Acesso em: 28/04/2023.

QUESTÃO: 54 - MANTIDA alternativa 'C'. De acordo com a Lei 13.146/2015, no seu art. 3º esclarece: Art. 3º Para fins de aplicação desta Lei, consideram-se: I - acessibilidade: possibilidade e condição de alcance para utilização, com segurança e autonomia, de espaços, mobiliários, equipamentos urbanos, edificações, transportes, informação e comunicação, inclusive seus sistemas e tecnologias, bem como de outros serviços e instalações abertos ao público, de uso público ou privados de uso coletivo, tanto na zona urbana como na rural, por pessoa com deficiência ou com mobilidade reduzida; Já as barreiras são assim definidas: IV - barreiras: qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que limite ou impeça a participação social da pessoa, bem como o gozo, a fruição e o exercício de seus direitos à acessibilidade, à liberdade de movimento e de expressão, à comunicação, ao acesso à informação, à compreensão, à circulação com segurança, entre outros, classificadas em: a) barreiras urbanísticas: as existentes nas vias e nos espaços públicos e privados abertos ao público ou de uso coletivo; b) barreiras arquitetônicas: as existentes nos edifícios públicos e privados; c) barreiras nos transportes: as existentes nos sistemas e meios de transportes; d) barreiras nas comunicações e na informação: qualquer entrave, obstáculo, atitude ou comportamento que dificulte ou impossibilite a expressão ou o recebimento de mensagens e de informações por intermédio de sistemas de comunicação e de tecnologia da informação; e) barreiras atitudinais: atitudes ou comportamentos que impeçam ou prejudiquem a participação social da pessoa com deficiência em igualdade de condições e oportunidades com as demais pessoas; f) barreiras tecnológicas: as que dificultam ou impedem o acesso da pessoa com deficiência às tecnologias; Ou seja, as barreiras me impedem de ter a acessibilidade. http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2015/lei/l13146.htm
Acesso em: 28/04/2023.

QUESTÃO: 55 - MANTIDA alternativa 'E'. Para o programa: Bases Psicológicas da aprendizagem e do desenvolvimento: conceito, correntes teóricas e repercussões na Educação Profissional, podemos observar dois autores que esclarecem o assunto abordado na questão 55. Para Piaget, o desenvolvimento do sujeito se dará no sentido de promover uma adaptação mais precisa à realidade. As estruturas mentais, assim como os processos afetivos da criança, tenderão a alcançar níveis cada vez mais elevados de desenvolvimento, em função da ação recíproca entre a criança e seu ambiente. Esse processo se dará por meio de sucessivas assimilações e acomodações do sujeito na interação com os

objetos de conhecimento. O ponto de equilíbrio entre a assimilação e a acomodação é o mecanismo auto-regulador, denominado equilíbrio. A teoria vygotskyana compreende que o desenvolvimento do sujeito, desde o início da vida, ocorre em virtude de um processo de apropriação que ele realiza dos significados culturais que o circundam, o que o faz ascender a uma condição eminentemente humana, de ser de linguagem, consciência e atividade, transformando-se de biológico em sócio-histórico (VYGOTSKY, 1999). Ao longo do desenvolvimento, existem, segundo Vygotsky, dois aspectos qualitativamente diferentes a se considerar, que são as funções elementares e as superiores. https://educapes.capes.gov.br/bitstream/capes/431616/2/Livro_Psicologia%20da%20Aprendizagem.pdf
Acesso em: 29/04/2023.

QUESTÃO: 56 - MANTIDA alternativa 'D'. A questão está se referindo a abordagem histórico-cultural de Vygotsky e portanto, podemos constatar que a letra D não se refere a esse autor e sim a Piaget, podendo ser confirmado no trecho abaixo. No funcionamento da inteligência humana existe um movimento constante do sujeito em busca de explicações, de tentativas de compreensão do que ocorre ao seu redor. E essa ação (pensamento, sentimento ou movimento) do sujeito em seu meio é desencadeada por alguma necessidade, de âmbito intelectual, afetivo ou fisiológico. Aqui aparece uma concepção de inteligência como fator não inato, e sim construído pela criança em seu mundo, composto por pessoas, objetos e sistemas de significação, próprios de cada ambiente cultural. A inteligência é uma característica presente em todas as etapas do desenvolvimento, mesmo antes do advento da linguagem verbal (PIAGET e INHELDER, 2001). Definição de inteligência - do latim *intelligere*, relativo ao que sabe juntar, unir e enlaçar, a inteligência vai além de resultados obtidos pelos estudantes, expressos em notas, índices e fatores. A inteligência articula-se também com a capacidade do ser humano de conhecer e entender a realidade que o cerca, de modo a dominá-la e transformá-la. É, portanto, um processo aberto e mutável. Estamos sempre aprendendo e aprofundando conhecimentos em nossa relação com os outros. O conceito de inteligência tem sido objeto de transformações ao longo dos últimos dois séculos. A origem do estudo psicológico da inteligência (e de sua relação com a educação) situa-se em fins do século XIX, marcada pela importância atribuída às diferenças individuais na esfera do intelecto. A concepção de inteligência como processo dinâmico e construído na interação do sujeito e da cultura com seus sistemas simbólicos pode ser encontrada, guardando-se as devidas diferenças epistemológicas (aqui se expressa a diferença apontada na questão 56), nas teorias de Piaget e Vygotsky. Ambos contribuíram historicamente com o estudo da inteligência na Psicologia, opondo-se à visão que privilegia os aspectos quantitativos da inteligência humana. Em sua teoria, Piaget (1983) definiu a inteligência como a "solução de um problema novo para o indivíduo, a coordenação de meios para atingir certo fim, que não é acessível de maneira imediata" (p. 216). Rompendo com a perspectiva inatista, ele considerava a inteligência possível de ser construída a partir da ação do sujeito (aprendiz) sobre o objeto do conhecimento, sobre o mundo ao seu redor. Para ele, não é apenas o resultado que importa, mas o processo que levou, por exemplo, um aluno a responder as questões de uma prova de uma determinada maneira e não de outra. Na psicologia histórico-cultural de Vygotsky, as capacidades intelectuais resultam das relações sociais, históricas e culturais construídas pelo homem em sua evolução como espécie (filogenética) e como ser (ontogenética). A inteligência pode avançar a partir das novas aprendizagens que o homem vai efetivando. Sendo os processos psicológicos superiores construídos pela apropriação do sujeito dos elementos da cultura, não faz sentido falar de uma inteligência pronta e mensurável. A inteligência é construída (vemos que os dois autores concordam nesse sentido), sendo necessário considerá-la em seus aspectos qualitativos (aqui podemos ver a abordagem de Piaget) "Para Piaget, a evolução da inteligência está orientada sempre num sentido, sendo esta direção universal, isto é, independente de fatores culturais, posição social, sexo etc". Nesse sentido, as convicções de Vygotsky se diferenciam das ideias de Piaget, principalmente por pressupor que a construção da inteligência só seria possível na vivência em sociedade ou comunidade e não se daria unicamente pelas estruturas internas do organismo. Por essa razão, muitos autores consideram Vygotsky arauto da teoria sociointeracionista (TEIXEIRA, 2018, p. 75).

QUESTÃO: 58 - MANTIDA alternativa 'D'. De acordo com os documentos oficiais do MEC, a concepção de gestão educacional, derivada não dos objetivos do mundo comercial e competitivo, mas da natureza, das funções, dos objetivos e dos valores das escolas, alicerçados no campo da formação humana e sócio-cultural. A maneira de conduzir uma escola reflete, portanto, os valores, concepções, especificidades e singularidades que a diferenciam da administração capitalista. "a gestão escolar é vista por alguns estudiosos como a mediação entre os recursos humanos, materiais, financeiros e pedagógicos, existentes na instituição escolar" (p. 27). Na administração empresarial, a gestão é entendida como direção, ou seja, como a utilização racional de recursos na busca da realização de determinados objetivos. Isso requer uma adequação dos meios aos fins a serem alcançados. Logo, se os objetivos são ganhos imediatos de novos mercados e consumidores, as ações da direção da empresa se pautarão por eles. (p. 27). Já "a gestão escolar é vista por alguns estudiosos como a mediação entre os recursos humanos, materiais, financeiros e pedagógicos, existentes na instituição escolar, e a busca dos seus objetivos, não

mais o simples ensino, mas a formação para a cidadania. (p. 28). Na questão 58 a pretensão era investigar a diferença entre a visão da gestão empresarial e a gestão educacional visto que "os objetivos da organização escolar e da organização empresarial não são apenas diferentes, mas antagônicos. A escola objetiva o cumprimento de sua função de socialização do conhecimento historicamente produzido e acumulado pela humanidade, ao passo que a empresa visa à expropriação desse saber na produção de mais valia para a reprodução do capital, para manter a hegemonia do modo de produção capitalista" (p. 27). Nesse sentido, as afirmativas foram numa visão ampla, já que não foram determinados os autores no programa: Gestão dos processos educativos: planejamento, avaliação institucional e de aprendizagem

Referência Bibliográfica utilizada:

http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=585-gestao-da-educacao-escolar&Itemid=30192, Acesso em: 30/04/2023.

QUESTÃO: 59 - MANTIDA alternativa 'D'. Podemos afirmar que, faltou a palavra PELO na alternativa A, que deveria estar grafada da seguinte forma:

A) O Ideb foi criado pelo INEP em 2007, em uma escala de zero a dez.

Porém, a falta da palavra da questão acima, não impede o entendimento da alternativa que não se refere a esse instrumento (IDEB):

D) A série histórica de resultados do Ideb se inicia em 2005, a partir de onde foram estabelecidas metas anuais de qualidade a serem atingidas não apenas pelo País, mas também por escolas, municípios e unidades da Federação.

Visto que, as metas são bienais, sendo facilmente identificadas como não referente ao instrumento.

CARGO(S): BIOLOGIA - CONCÓRDIA, BIOLOGIA - VIDEIRA

QUESTÃO: 21 - MANTIDA alternativa 'D'. Os recursos referem-se à possibilidade da alternativa C apresentar uma informação incorreta. O processo de contração muscular, bem como o de relaxamento, é dependente da energia disponível na forma de ATP. Na contração, é o ATP que se liga à cabeça da miosina, diminuindo a afinidade desta com a actina e promovendo, então, um desacoplamento entre essas duas proteínas. Em seguida, ocorre o processo de hidrólise do ATP, que remove um grupo fosfato desta molécula, formando, então, o ADP. A liberação de energia que ocorre a partir dessa hidrólise é o que possibilita a continuidade do processo de contração, pois gera uma mudança na conformação da cabeça da miosina necessária para a próxima etapa. Embora o ADP siga ligado à miosina, o ATP é o substrato que fornece energia para o processo de contração, sendo que, sem sua presença, o início da contração não é possível. No processo de relaxamento celular, por outro lado, a participação do ATP é distinta, embora também necessária. Para o relaxamento ocorrer, deve haver a diminuição da concentração de Ca^{2+} do citosol. Essa diminuição ocorre porque o retículo sarcoplasmático bombeia esses íons de volta para seu lúmen através de uma bomba Ca^{2+} -ATPase, um processo de transporte ativo de moléculas, que é dependente do ATP como fonte de energia. Sendo assim, a alternativa C não apresenta nenhuma informação errônea. O gabarito segue sendo a letra D, pois afirma incorretamente que o ATP é um aminoácido.

QUESTÃO: 23 - MANTIDA alternativa 'C'. Os carboidratos são os maiores responsáveis pelo fornecimento de energia às células, principalmente na forma de glicose. O termo "fornecimento" é frequentemente usado como sinônimo de "fonte" de energia, sendo que as proteínas que atuam no metabolismo energético, como a ATP-sintase, não fornecem essa energia, embora estejam envolvidas no processo energético. Além disso, ribozimas são enzimas formadas por ácidos nucleicos (RNA), de forma que as proteínas não são as únicas macromoléculas com função enzimática. Sendo assim, a alternativa B está correta e a alternativa C está incorreta, permanecendo inalterado o gabarito.

QUESTÃO: 24 - MANTIDA alternativa 'E'. As informações constantes nas assertivas foram retiradas de textos técnicos e científicos. No que se refere à assertiva I, o trabalho de Gaspar (2011) diz que "Durante muito tempo, considerou-se que o transporte de água ocorria por simples difusão entre as moléculas lipídicas das membranas celulares, sem intervenção de um sistema de transporte específico. No entanto, as elevadas taxas de permeabilidade hídrica de algumas membranas, como as dos glóbulos vermelhos e células do epitélio renal, não poderiam ser explicadas somente por difusão (Macey 1984). Da mesma forma, diversos eventos, como alongamento celular, abertura e fechamento dos estômatos, que demandam uma rápida translocação de água através das membranas vegetais, sugeriam a presença de canais específicos para esta função". Complementarmente, Ferreira (2014) diz que "apesar do movimento da água através da membrana celular ocorrer diretamente através da bicamada lipídica (difusão simples),

em certas células a maior parte da osmose é facilitada por estas proteínas integradas, as aquaporinas (difusão facilitada)". Soma-se a isso que "a difusão da água através de uma membrana seletivamente permeável, seja ela artificial ou biológica, é denominada osmose" (Reece et al. 2015), ou seja, a osmose é uma forma de difusão. Sobre a assertiva II, López (2017) cita que "aquaporinas são proteínas canal que permitem a passagem bidirecional de água e solutos não carregados de massa molecular baixa. Para Gaspar (2011), "Além de água e glicerol, o transporte de várias moléculas, como dióxido de carbono (CO₂), óxido nítrico (NO), peróxido de hidrogênio (H₂O₂), amônia (NH₃), arsenito (As(OH)₃), ácido bórico (B(OH)₃) e uréia já foi demonstrado para diversas aquaporinas vegetais". E segundo Mósca (2018), "em mamíferos, são conhecidas até à data treze isoformas (AQP0-AQP12) que são classificadas em três grupos de acordo com a sua sequência primária, localização celular e seletividade em 1) aquaporinas ortodoxas, primariamente seletivas à água; 2) aquagliceroporinas, para além de água também transportam pequenos solutos neutros, como glicerol e ureia; e 3) super-aquaporinas, que são encontradas em membranas intracelulares e possuem menor homologia". Em relação à assertiva III, encontra-se na literatura que "a velocidade do transporte na difusão facilitada depende de uma série de fatores. O caráter químico da molécula a ser transportada é determinante. Para moléculas sem carga, a velocidade de transporte é diretamente proporcional ao gradiente de concentração da molécula, ou seja, quanto maior a diferença na concentração da molécula entre os dois compartimentos separados pela membrana, maior será a velocidade do transporte" (Guerra et al. 2011). Finalmente, sobre a assertiva IV, "O transporte ativo pode ser dirigido por hidrólise de ATP (trifosfato de adenosina), sendo classificado como Transporte Ativo Primário, ou pode ser dirigido por gradiente eletroquímico, denominado Transporte Ativo Secundário, uma vez que o gradiente eletroquímico utilizado neste tipo de transporte é gerado por um transporte ativo primário dependente do ATP" (Guerra, 2011). Sendo assim, mantém-se a questão e o gabarito. CHEIDDE, L. & N. SCHOR. 1999. Artigo de Revisão: transportadores de água. Rev Ass Med Brasil, 5(1): 71-8. Disponível em: [Revisão: transportadores de água](#), GASPARG, M. 2011. Aquaporinas: de canais de água a transportadores multifuncionais em plantas. Revista Brasil. Bot., V.34, n.4, p.481-491.

QUESTÃO: 25 - MANTIDA alternativa 'D'. A questão solicita que se assinale uma alternativa que produza uma associação correta entre algumas funções celulares e algumas organelas. Sabe-se que muitas funções celulares são processos complexos, com diferentes etapas, e, portanto, envolvem a participação de diferentes organelas. Entretanto, apenas uma alternativa representa uma associação correta entre as colunas. Das funções listadas, os peroxissomos estão diretamente envolvidos apenas na síntese de alguns ácidos biliares, o que reduz o conjunto de alternativas possíveis para duas apenas: C e D. O armazenamento de cálcio, a segunda função listada, é uma função desempenhada pelo retículo endoplasmático liso. Embora a questão não faça diferenciação entre retículo endoplasmático liso e rugoso, a opção pela nomenclatura genérica não a invalida. Podemos entender o nome retículo endoplasmático como um conjunto que abriga dois tipos de organelas: uma com ribossomos acoplados (RER) e outra sem ribossomos (REL), que não são necessariamente estruturas separadas e frequentemente são tratados sem especificação. O armazenamento de cálcio é uma função desempenhada por um desses tipos (REL), e disso decorre a afirmação de que tal armazenamento é função do Retículo Endoplasmático em termos genéricos. O Complexo de Golgi é o responsável pela glicosilação terminal das proteínas, mesmo que antes disso elas tenham passado por um processo de glicosilação (inicial, portanto) no retículo endoplasmático. Por fim, os lisossomos são as organelas responsáveis pela digestão intracelular, sendo essa sua principal função. Cabe lembrar que a separação dos processos e estruturas tem função didática, e não representa necessariamente uma compartimentalização absoluta dos processos celulares e fisiológicos. Entretanto a questão não propõe evocar uma explicação complexa e integrada desses processos, e sim uma associação que não apresente erros. A alternativa correta segue sendo a letra D, pois todas as outras apresentam combinações inconsistentes.

QUESTÃO: 27 - ALTERA GABARITO DE ALTERNATIVA 'B' PARA ALTERNATIVA 'A'. Brotamento é um tipo de reprodução assexuada que ocorre através do crescimento de uma das partes do indivíduo, através de mitose, até que o broto se solta e origina um novo ser. Sendo assim, são células que surgem através de divisão celular. Entretanto, no caso do zigoto - ou célula-ovo - a formação ocorre pela fusão de duas células haplóides: o espermatozoide e o óvulo. Dessa forma, entende-se que não são todas as células que surgem através de divisão celular. Considerando que esta informação não está clara na teoria celular proposta por Matthias Schleiden e Theodor Schwann, modifica-se o gabarito para a alternativa A.

QUESTÃO: 28 - MANTIDA alternativa 'C'. O colênquima é um dos tecidos vegetais simples e possui paredes celulares espessas, com presença de moléculas que favorecem a retenção de água, que chega a compor 60% de seu peso. Apesar de apresentar, como outros tecidos, um grau de diferenciação, as células do colênquima, mais abundantes em plantas e ramos jovens, podem voltar a apresentar atividade meristemática, tendo papel na regeneração de algumas partes da planta. Embora haja algum grau de diversidade morfológica, suas células são frequentemente descritas como sendo alongadas,

especialmente em comparação a outros tecidos. O emprego do advérbio "bastante" no termo "bastante alongadas" produz o sentido oposto a "pouco alongadas", e, embora seja possível uma discussão semântica a respeito, a ideia de que o tecido apresenta células mais alongadas do que outros oferece mais uma descrição do mesmo, e, portanto, facilita a compreensão da questão. Portanto, o gabarito segue inalterado.

QUESTÃO: 29 - MANTIDA alternativa 'B'. O revestimento das cavidades nasais, bucal e anal é formado pelo ectoderma, e não pelo endoderma. Dessa forma, a afirmativa III está incorreta e a alternativa B é a resposta correta, permanecendo inalterado o gabarito.

QUESTÃO: 32 - MANTIDA alternativa 'C'. O cerebelo é comumente estudado à parte do restante do encéfalo por apresentar características únicas no que diz respeito à densidade de neurônios e tipos celulares. Tais informações estão disponíveis em livros didáticos e disciplinas de histologia e anatomia humana, componentes curriculares dos cursos de ciências biológicas. Desse modo, a alternativa II segue sendo considerada correta, válida e dentro do conteúdo programático do edital. A alternativa III apresenta uma informação incorreta. Embora o tronco cerebral esteja localizado anatomicamente entre o encéfalo e a medula espinhal, há uma associação errada de tais estruturas às categorias Sistema Nervoso Central e Sistema Nervoso Periférico, visto que ambos (encéfalo e medula espinhal) compõem o dito Sistema Nervoso Central. O Sistema Nervoso Periférico, por outro lado, é composto por nervos, gânglios e estruturas nervosas terminais. Sendo assim, o gabarito segue inalterado.

QUESTÃO: 35 - MANTIDA alternativa 'B'. Segundo Araújo et al. (2007), "os oócitos ficam neste estágio de prófase I (diplóteno) até a mulher atingir a puberdade e o processo se completará apenas na adolescência por influência das gonadotrofinas hipofisárias. Sob a ação do FSH, ocorre o crescimento e o desenvolvimento folicular e o folículo antral chega à fase de folículo pré-ovulatório. Próxima à ovulação, o pico do Hormônio Luteinizante (LH) induz a quebra da vesícula germinativa e o processo de meiose é reiniciado". A assertiva II, por sua vez, está incorreta, pois "quando o oócito I atinge a telófase I, estará terminada a primeira divisão da meiose sendo formado o oócito secundário (n) e um corpúsculo polar (n)". Isto é, são células haploides e não diploides como consta no texto. Sendo assim, mantém-se a questão e o gabarito. ARAÚJO, C.H.M. et al. 2007. Gametogênese: estágio fundamental do desenvolvimento para reprodução humana. Medicina: Ribeirão Preto, 40(4):551-8.

QUESTÃO: 37 - MANTIDA alternativa 'C'. A figura possui dois componentes distintos: um filogenético e um taxonômico. O componente filogenético é expresso pelo cladograma, composto pelos gêneros de primatas nos terminais e suas devidas relações de ancestralidade expressas pelo agrupamento desses gêneros em nós aninhados, que representam os ancestrais comuns a dois ou mais organismos. Os gêneros Pan e Homo são os dois gêneros filogeneticamente mais próximos, o que significa que sua separação evolutiva se deu há menos tempo do que quaisquer outros dois gêneros representados na figura. Se pudéssemos retroceder, geração a geração, na história evolutiva do gênero Homo, encontraríamos um ancestral comum deste com o gênero Pan (representado no nó C da figura). Em seguida, encontraríamos o ancestral deste ancestral (C) com o gênero Gorilla (representado pelo nó B da figura), e assim por diante, até chegarmos ao ancestral comum de todos os organismos representados (na raiz do cladograma). Dito isso, é possível "rotacionar" horizontalmente qualquer um dos nós de um cladograma sem alterar as relações por ele representadas. A relação filogenética entre os organismos não deve ser avaliada em uma leitura "da esquerda para a direita", e nem fazendo uso de qualquer proposta taxonômica imposta sobre elas, e sim através das relações expressas pelo cladograma em si. O componente taxonômico, aquele relativo à classificação dos seres vivos em categorias taxonômicas, é representado pela proposta de agrupamento dos gêneros do cladograma em famílias, na porção superior da figura. A taxonomia, embora cada vez mais faça uso do conhecimento adquirido sobre as relações filogenéticas de um grupo a fim de construir agrupamentos monofiléticos, não é necessariamente uma representação dessas relações. Portanto, a fonte da informação filogenética para a questão é o cladograma, e não a classificação taxonômica. Muitos taxa estabelecidos no passado são revisados à luz de novos conhecimentos filogenéticos, o que ocasiona mudanças de gêneros, famílias, etc. Atualmente, os gêneros Pan, Homo, Gorilla e Pongo estão agrupados na família monofilética Hominidae, de maneira que a proposta taxonômica que consta na figura não é mais aceita, conforme informa o enunciado da questão. Feita essa distinção entre aspectos filogenéticos e taxonômicos e dada a correta interpretação do cladograma a fim de aferir a proximidade filogenética entre os organismos, o gabarito da questão permanece inalterado.

QUESTÃO: 38 - MANTIDA alternativa 'B'. A hemolinfa é o fluido circulante no corpo dos insetos, responsável pela sustentação hidrostática e pela circulação de nutrientes e biomoléculas. O sistema respiratório dos insetos não depende diretamente da hemolinfa, pois ela não serve como meio de

transporte dos gases envolvidos na troca gasosa (oxigênio e dióxido de carbono). A entrada do oxigênio no corpo dos insetos se dá pelos espiráculos, aberturas na superfície do corpo que conduzem às traqueias. Estas, por sua vez, são túneis que adentram o corpo do animal, permitindo a chegada do oxigênio diretamente nos tecidos, sem mediação da hemolinfa. Esse tipo de sistema respiratório é eficiente para animais de corpo relativamente pequeno, mas perde eficiência conforme a distância entre os espiráculos e os tecidos para onde o oxigênio deve ser levado aumenta. A hipótese de que a maior concentração de oxigênio na atmosfera durante o período carbonífero teria permitido a evolução de insetos com maior tamanho corporal tem como premissa essa limitação do sistema de respiração traqueal. O gabarito permanece inalterado.

QUESTÃO: 41 - MANTIDA alternativa 'A'. Embora aves e mamíferos sejam endotérmicos, a hipótese amplamente aceita é que a evolução dessa característica nos dois grupos se deu de maneira independente, sendo um exemplo recorrente de convergência evolutiva. O grupo de organismos atual mais relacionado às aves são os crocodilianos, estando ambos unidos pelo clado Archosauria.

QUESTÃO: 43 - MANTIDA alternativa 'B'. A imagem apresentada na questão demonstra, com clareza, haver apenas um átrio e um ventrículo, tratando-se de um coração bicameral. Embora não haja uma legenda indicando o significado das cores utilizadas, a representação do sangue venoso com a cor azul e o sangue arterial com a cor vermelha é uma convenção bem estabelecida no meio científico e em livros didáticos. Além disso, a distinção da cor não é necessária para resolver a questão. Dessa forma, o único grupo citado na questão com apenas um átrio e um ventrículo são os peixes, representados pelo tubarão.

QUESTÃO: 46 - MANTIDA alternativa 'E'. As vacinas de RNA mensageiro fazem com que o organismo produza proteínas do patógeno em questão utilizando a informação contida no fragmento de RNAm. Essas proteínas cumprem, então, o papel de antígeno, mas não estão contidas na vacina em si. Após exposto ao antígeno, o organismo deverá desenvolver a resposta imunológica humoral (anticorpos) e celular. Outras tecnologias de produção de vacina podem injetar diretamente o antígeno para desencadear tal resposta, mas esse não é o caso das vacinas de RNA mensageiro. O gabarito permanece inalterado.

QUESTÃO: 49 - MANTIDA alternativa 'C'. A questão encontra-se no escopo do conteúdo programático do concurso, mais especificamente no item Biologia e Saúde, que menciona ISTs como subtópico. No caso da argumentação de tratamento da sífilis congênita, o fluxograma para manejo da sífilis orienta que - em caso de suspeita - sejam feitos testes de confirmação da presença da bactéria e, se confirmada tal presença, orienta-se um tratamento para a gestante com o uso de antibióticos, de forma a curar a doença para que seja evitada a transmissão para o bebê. Dessa forma, a testagem e acompanhamento das gestantes e parcerias sexuais durante o pré-natal contribui para o controle da sífilis congênita. A profilaxia pós exposição das ISTs não virais está indicada em situações de exposição com risco de transmissão para vítimas de violência sexual, independentemente da presença ou gravidade das lesões físicas e idade, e é realizada também com o uso de antibióticos. Entretanto, quando a questão menciona "a disponibilização de medicamentos profiláticos", ela não se refere especificamente à PEP em casos de violência sexual. Não existe, de maneira ampla, a disponibilização de medicamentos profiláticos para a população com a finalidade de evitar a disseminação da sífilis. Por esse motivo, permanece inalterado o gabarito.

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de DST, Aids e Hepatites Virais. Protocolo Clínico e Diretrizes Terapêuticas para Atenção Integral às Pessoas com Infecções Sexualmente Transmissíveis / Ministério da Saúde, Secretaria de Vigilância em Saúde, Departamento de DST, Aids e Hepatites Virais. – Brasília : Ministério da Saúde, 2015

Brasil. Ministério da Saúde. Secretaria de Vigilância em Saúde. Departamento de DST, Aids e Hepatites Virais. Protocolo Clínico e Diretrizes Terapêuticas para Profilaxia Pós-Exposição (PEP) de Risco à Infecção pelo HIV, IST e Hepatites Virais. – Brasília : Ministério da Saúde, 2021.

QUESTÃO: 50 - MANTIDA alternativa 'C'. "Síntese evolutiva" (também conhecida como neodarwinismo) não é o nome dado ao paradigma de evolução biológica proposto por Darwin e Wallace (também chamado de darwinismo). A síntese evolutiva é uma elaboração teórica que uniu conhecimentos modernos de genética e outras áreas da biologia ao paradigma darwinista, representando uma tentativa de formulação de uma teoria unificada da evolução. Seu desenvolvimento contou com a participação de vários pesquisadores. A afirmativa I está incorreta porque atribui a Charles Darwin a autoria da síntese evolutiva.

QUESTÃO: 51 - MANTIDA alternativa 'E'. Embora a lista de princípios possa variar de acordo com o autor ou o contexto, os princípios mais comuns e amplamente conhecidos (conferir referências abaixo) são Beneficência, Não Maleficência, Autonomia e Justiça. Embora a solidariedade possa constar em algumas

listas, sua presença não é costumeira na literatura sobre o tema. Para uma breve histórico desses princípios, recomendamos acessar a página do Prof. José Roberto Goldim em <https://www.ufrgs.br/bioetica/princip.htm>. Tubau, J. M. 2011. Princípios de ética biomédica, de Tom L. Beauchamp y James F. Childress. Bioética & debat: tribuna abierta del Institut Borja de Bioètica, 17(64), 1-7. Centro de Bioética do CREMESP. Princípios bioéticos. Disponível em http://www.bioetica.org.br/?siteAcao=Publicacoes&acao=detalhes_capitulos&cod_capitulo=53&cod_publicacao=6#:~:text=Esses%20autores%20prop%C3%B5em%20quatro%20princ%C3%ADpios,%2C%20n%C3%A3o%2Dmalefic%C3%Aancia%20e%20justi%C3%A7a. UNIFESP. Especialização em Saúde da Família Modalidade a Distância. Módulo Bioética. 2011. Disponível em <https://www.unasus.unifesp.br/biblioteca_virtual/esf/1/modulo_bioetica/Aula01.pdf>

QUESTÃO: 54 - MANTIDA alternativa 'C'. Embora seja possível elaborar sobre o conceito de complexidade dos organismos, e como um suposto aumento de tal complexidade seria produzido por seleção natural, a ideia de progresso ou melhoramento dos organismos não é tratada como válida no paradigma da evolução. Mesmo que alguns teóricos (por exemplo, Haeckel) tenham feito associações entre a evolução biológica e processos de "melhoria" e "progresso", chegando mesmo a usar termos como animais e vegetais "superiores" e "inferiores", tal terminologia não qualifica o processo evolutivo, que não é linear ou teleológico. Ao passarem por modificações ao longo das gerações, os organismos não estão necessariamente progredindo em uma escala de algo que se possa medir, ou avançando em termos de qualidades, mas apenas, quando ocorre adaptação, maximizando sua aptidão frente às condições (ambientais) atualmente postas. Uma nova alteração ambiental, inclusive quando há retorno a uma condição ambiental prévia, pode significar que as características desenvolvidas pela seleção natural que ora representaram uma vantagem evolutiva podem passar a ser uma desvantagem. Para uma leitura estendida sobre a questão do progresso em evolução, recomendamos: MEGLHIORATTI, Fernanda Aparecida; DE ANDRADE CALDEIRA, Ana Maria; BORTOLOZZI, Jehud. Recorrência da idéia de progresso na história do conceito de evolução biológica e nas concepções de professores de biologia: interfaces entre produção científica e contexto sócio-cultural. **Filosofia e História da Biologia**, v. 1, n. 1, p. 107-123, 2006.

QUESTÃO: 55 - MANTIDA alternativa 'B'. A especiação parapátrica ocorre quando os indivíduos estão distribuídos em uma ou mais áreas adjacentes com condições e pressões seletivas distintas. Então, mesmo que não exista uma barreira física para o fluxo gênico, a população não cruza aleatoriamente. A especiação simpátrica, por outro lado, é descrita como o processo de interrupção do fluxo gênico que ocorre em um mesmo ambiente, provocado por mudanças comportamentais ou outras barreiras biológicas. A alternativa C fala sobre a expansão de uma espécie para um novo ambiente, o que já é suficiente para descartar a especiação simpátrica como uma possibilidade advinda desse evento.

QUESTÃO: 56 - MANTIDA alternativa 'B'. O tópico mimetismo faz parte do item Ecologia do conteúdo programático deste concurso. A diferenciação entre mimetismo batesiano e mulleriano talvez não seja recorrentemente discutida em salas de aula de nível básico e médio, mas é frequentemente estudada em disciplinas de ecologia e zoologia em nível superior, que é o nível exigido para este concurso. Sendo assim, não há motivos que embasem a anulação da questão.

QUESTÃO: 57 - MANTIDA alternativa 'A'. Enquanto o conceito de hábitat refere-se ao espaço físico que os organismos ocupam, que deve apresentar as condições e recursos adequados para sua sobrevivência e reprodução (florestas, desertos, campos, rochedos, etc.), o conceito de nicho ecológico, conforme elaborado por G. Evelyn Hutchinson, compreende o conjunto teórico de condições e recursos que o organismo necessita para sua sobrevivência e reprodução. As interações com outros organismos, principalmente a competição interespecífica, fazem com que apenas uma parte do nicho fundamental seja explorada de fato, sendo chamada de nicho realizado. "Nicho fundamental" seria o nicho ecológico pressuposto a partir de características fisiológicas do organismo. O princípio da exclusão competitiva, ou Lei de Gause, afirma que "competidores completos" não podem existir, pois um organismo que apresente vantagens competitivas sobre outro levaria naturalmente a sua extinção local caso eles dependam dos mesmos recursos. Gabarito permanece inalterado.

QUESTÃO: 58 - MANTIDA alternativa 'D'. O modelo de crescimento populacional logístico é usualmente empregado como ponto de partida para cálculos de extrativismo de organismos. Esse modelo incorpora ao modelo de crescimento exponencial os efeitos de densodependência (ou competição intraespecífica), ou seja, a influência (negativa) do tamanho populacional na taxa de crescimento. Segundo esse modelo, uma população apresentará uma taxa de crescimento positiva enquanto seu tamanho (N) for inferior à capacidade de suporte do ambiente (K). Essa taxa reduz conforme N cresce, chegando a 0 quando $N = K$. Quando consideramos o crescimento discreto, é possível que o tamanho populacional extrapole a

capacidade de suporte ($N > K$), situação na qual há a ocorrência de uma taxa de crescimento negativa, ou seja, uma população em declínio. Entretanto, a reposição de indivíduos retirados ocorre exclusivamente quando o tamanho populacional é reduzido abaixo da capacidade de suporte, visto que essa é a única condição em que a taxa de crescimento populacional é positiva. Se a população for maior do que a capacidade de suporte ($N > K$), a taxa de crescimento será negativa, ou seja, não haverá reposição dos indivíduos retirados porque o ambiente não comporta mais indivíduos, o que é diferente de afirmar que a exploração do recurso não é possível.

QUESTÃO: 59 - MANTIDA alternativa 'C'. No início do processo de sucessão, a razão entre produtividade primária líquida e biomassa é alta, pois as plantas pioneiras, em geral, são de crescimento rápido e possuem menos tecidos de sustentação. É importante ressaltar que a produtividade primária líquida é a produtividade primária bruta subtraída a respiração ($PPL = PPB - R$), e a questão trata desse conceito. Espécies tardias são de crescimento mais lento e sua estrutura envolve um grande investimento em tecidos de sustentação não fotossintetizantes, gerando uma baixa razão entre produtividade primária líquida e biomassa. A alternativa, portanto, apresenta uma informação incorreta. Ainda que as árvores perenifólias possam apresentar taxas fotossintéticas menores em determinadas épocas do ano, as florestas de coníferas perenifólias mantêm os tecidos fotossintetizantes expostos à radiação solar o ano todo, o que caracteriza um período de crescimento mais longo do que as florestas caducifólias. A alternativa, portanto, apresenta uma informação correta. Por fim, na frase "existe uma tendência latitudinal de produtividade, que – em ordem crescente – passa pelas florestas boreais, pelas florestas temperadas, chegando nas florestas tropicais", a expressão "em ordem crescente" faz menção ao aumento da produtividade ao longo dos ecossistemas citados, e, apesar de informar que há uma associação com a latitude, não informa a natureza dessa relação (se direta ou inversa). A alternativa, portanto, apresenta uma afirmação correta. Sendo assim, o gabarito permanece inalterado.

CARGO(S): DESIGN DE MODA - IBIRAMA

QUESTÃO: 30 - MANTIDA alternativa 'E'. Ilustração de moda é vista como uma arte em si, pois permite que o ilustrador seja ainda mais criativo com a utilização de técnicas e materiais. A ilustração de moda evoca o clima da coleção (Seivewright, 2015 p. 162) - termo utilizado pelo autor dessa forma. No dicionário a palavra clima pode ser relacionada a climatologia ou sentido figurado, como apresentado na questão, mantendo a II como alternativa correta. Referência Bibliográfica utilizada: SEIVEWRIGHT, Simon. Pesquisa e Design. Porto Alegre: Bookman, 2015.

QUESTÃO: 31 - MANTIDA alternativa 'E'. A frase final do enunciado da questão fala de croquis e também de esboços, o que torna as 3 alternativas corretas, como pode ser observado na referência a seguir:

inspirado pela pesquisa que fez, A velocidade costuma fornecer espontaneidade e vigor ao seu desenho. Dominar seu próprio estilo também expressa a exclusividade dos seus desenhos e soma-se à identidade da obra.

Dominar as técnicas básicas de desenho de figuras e ter traço próprio ajudam a adquirir velocidade e precisão na apresentação de um trabalho, mas o uso de um croqui básico também pode auxiliar nesse processo.

Referência Bibliográfica utilizada: SEIVEWRIGHT, Simon. Pesquisa e Design. Porto Alegre: Bookman, 2015.

QUESTÃO: 32 - MANTIDA alternativa 'A'. A frase final do enunciado deixa claro que é a etapa da execução. *A etapa seguinte de execução necessita organização para que não ocorram imprevistos que inviabilizem a produção das peças. Para tal, sugere-se elaborar um fluxograma de produção (Renfrew 2010 p. 154). Isso ajuda a gerenciar seu tempo e tomar decisões quando houver algum problema. - O tempo de produção (cronometragem) engloba etapas de costura, não citadas na alternativa, portanto errada. - Essas etapas sugeridas pela autora se aplicam em contextos específicos. O enunciado deixa*

claro que se trata da etapa de execução e sua organização (para que não ocorram imprevistos que inviabilizem a produção das peças), portanto se dá através da elaboração de fluxograma de produção pois ajuda a gerenciar o tempo. A conferência do protótipo, como sugerido pelo recurso não está ligada a etapa de organização. Referência Bibliográfica utilizada: Renfrew e Renfrew. *Desenvolvendo uma coleção. Bookman. Porto Alegre, 2010.*

QUESTÃO: 33 - MANTIDA alternativa 'E'. PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Modelagem de malha e interpretação de modelos e também conhecimento de termos e expressões relacionados à moda; Referência Bibliográfica utilizada: Sisons (2012), não possui apenas uma nota como sugerido e sim uma página inteira dedicada a técnica (p. 13). Apesar do erro de digitação no item III, é perfeitamente compreensível pois apresenta-se a grafia correta no enunciado e no item II. Não é um termo que pode ocorrer duplo sentido ou interpretação.

QUESTÃO: 34 - MANTIDA alternativa 'A'. PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: conhecimento de termos e expressões relacionados à moda (fiação, fibras, fios). Fiação envolve a torção das fibras para formar fios contínuos... O fio pode ser torcido com força (termo utilizado pela autora), produzindo um fio duro e forte; ou pode ser torcido levemente, dando volume, maciez e menos força, com boas propriedades isolantes (SISONS, 2012, p.17).

QUESTÃO: 35 - MANTIDA alternativa 'B'. PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Modelagem de malha e interpretação de modelos. Referência Bibliográfica utilizada: Sisons, Juliana. *Malharia. Bookman. Porto Alegre, 2012. p.26* - A estrutura básica da malha é composta por laçadas usando duas técnicas muito diferentes entre si: malharia por trama ou malharia por urdume. Na malharia por trama, a mais comum das duas, as laçadas são formadas com um fio contínuo em cursos sucessivos ao longo do comprimento, sendo as colunas perpendiculares aos cursos. CORRETA, A malharia por urdume exige diferentes máquinas e envolve lotes de fios diferentes, um fio por coluna. CORRETA. Na malharia por urdume, o tecido resultante tem maior elasticidade e é mais DIFÍCIL de desmanchar que a malha por trama. Na questão III apresentava o termo mais fácil mas o correto é difícil, portanto INCORRETA.

QUESTÃO: 36 - MANTIDA alternativa 'A'. Conhecimento de termos e expressões relacionados à moda. Referência Bibliográfica utilizada: Sisons, Juliana. *Malharia. Bookman. Porto Alegre, 2012.* Conhecer termos técnicos é indispensável para a atividade do Designer de Moda. Na malharia, termos como Fair Isle, Jacquard e Plating são largamente utilizados, portanto a questão permanece pois se relaciona com o conhecimento de termos e expressões relacionados à moda.

QUESTÃO: 39 - MANTIDA alternativa 'B'. O manequim tem um papel importante no processo de modelagem da forma. As bases também podem montadas direto no manequim, sem o uso de moldes de papel, para um resultado visual mais rápido; esse é um método realização de moldes normalmente preferido pelos iniciantes. No entanto, os melhores resultados são conseguidos por meio:

1. *Exclusivamente de modelagem plana, pois possui maior rigidez nas medidas.*
2. *Da combinação de modelagem plana com o tridimensional no manequim; CORRETA pois combina ambas técnicas, sendo a mais completa das alternativas e está de acordo com o sugerido pelo enunciado.*
3. *Da técnica de drapping por ser a mais exata entre as que utilizam manequim;*
4. *Da Ficha Técnica, pois apresenta não só o desenho mas todas informações necessárias para a costura do produto;*
5. *Do uso de manequins de espuma expandida, pois são para uso profissional;*

QUESTÃO: 43 - MANTIDA alternativa 'E'. Segundo Rainho (2002), no século XIX aumentam os números de periódicos especializados no assunto moda, surgem colunas específicas em jornais femininos, são publicadas obras literárias que consideram a moda como um dos elementos a ser tratado e surgem as histórias do vestuário e os estudos que tentam analisar a relação entre a sociedade e o fenômeno moda (Rainho, 2002, pp. 19-20). Referência Bibliográfica utilizada: Christo, Deborah Chagas. *Estrutura e funcionamento do campo de produção de objetos do vestuário no Brasil. São Paulo. Estação das letras e cores. 2016.*

QUESTÃO: 44 - MANTIDA alternativa 'A'. I. Se o tema é atual do ponto de vista da montagem da vitrina, manequins neutros, com traços leves e cores suaves, entre cinzas e bege são utilizados. CORRETA - POIS CINZAS E BEGES (DÉ CLAROS A ESCUROS – A ALTERNATIVA NÃO SUGERE A COR EXATA) SÃO NEUTROS POIS NÃO CONTIDOS NO CÍRCULO CROMÁTICO. CORES NEUTRAS SÃO INDICADAS POR NÃO INTERFERIR NA PERCEPÇÃO DAS CORES EM RELAÇÃO AO OBJETO, MUITO

UTILIZADAS EM VITRINAS ATUAIS. II. Se o tema é futurista, o ideal é optar por manequins com poucos detalhes faciais e corporais, cabelos curtos e de cor prata semelhante a astronautas. CORRETA – POIS PODE SER RELACIONADA COM O IMAGINÁRIO POPULAR, REFERENCIADO NAS IMAGENS DE ELEMENTOS DE MODA DOS ANOS 60. III. Se o tema é infantil, além de manequins de baixa estatura e com atitudes menos rígidas é possível utilizá-los em madeira recortada com articulações, ou coloridos, de tecido e com feições pintadas à mão. CORRETA – BAIXA ESTATURA É UMA FORMA DE IDENTIFICAR O PÚBLICO INFANTIL, ASSIM COMO COLORIDOS E OUTRAS REFERÊNCIAS LÚDICAS.

QUESTÃO: 45 - MANTIDA alternativa 'C'. I. O uso da linha para transmitir informações essenciais é parte integrante da maioria dos desenhos de moda. CORRETA – A LINHA É O PONTO DE PARTIDA E A FORMAÇÃO DO DESENHO. II. Poses expressivas e resultado de desenhos não lineares, nos quais a seleção do tipo de linha é usada para obter efeito máximo e chamar a atenção do espectador. INCORRETA. III. A compreensão da proporção da linha de equilíbrio vertical é fundamental e serve de base para poses que dão movimento e personalidade ao desenho de moda. CORRETA, POIS A PARTIR DAS LINHAS VERTICAS SE ESTRUTURA O DESENHO DE MODA.

QUESTÃO: 47 - MANTIDA alternativa 'C'. Referência Bibliográfica utilizada: Hopkins, John. Desenho de Moda. Bookman. Porto Alegre, 2011, Nos Anos 70 a fotografia de moda ganhou popularidade e as revistas passaram a apresentar cada vez mais fotografias em vez de ilustrações. Os desenhos se tornaram mais experimentais, e a figura de moda passou a ser representada em poses mais sinuosas e curvilíneas (Hopkins, 2011 p.18).

QUESTÃO: 48 - ANULADA. ABNT NBR 13370 estabelece a definição de não tecido e, por isso, a questão deve ser anulada.

QUESTÃO: 49 - MANTIDA alternativa 'B'. I. Uniformes militares, que eram rígidos, cheios de cores e adornos, acabaram sendo substituídos por roupas mais maleáveis que facilitam a camuflagem. CORRETO – ALÉM DE ASPECTOS VISUAIS CITADOS NA ALTERNATIVA, AINDA INCORPORARAM TECNOLOGIA TEXTIL. II. Roupas de padres e freiras que foram deixando de lado suas batinas e hábitos para usar roupas similares a homens e mulheres comuns. Casamentos e festas, onde os fraques longos foram paulatinamente substituídos por curtos ou simplesmente ternos escuros. CORRETO – FOTOGRAFIAS E CRONOLOGIA DOS TRAJES EXPOSTOS EM MUSEUS DE DIVERSOS LUGARES DO MUNDO APRESENTAM DE FORMA CLARA E VISUAL QUE A ALTERNATIVA ESTÁ CORRETA. III. No smoking, pois sofreu simplificação e não pode ser considerado roupa de gala. INCORRETA – O SMOKING É CONSIDERADO ROUPA DE GALA, FORMAL E CLÁSSICA MUITO USADA EM CERIMÔNIAS, VIDE EVENTOS DE ENTREGA DE PREMIAÇÕES COMO OSCAR.

QUESTÃO: 51 - MANTIDA alternativa 'E'. A questão apresenta alternativas relacionadas a dois conhecimentos apresentados no edital: história do vestuário e conhecimento de termos e expressões relacionados à moda. Todas as alternativas estão corretas.

QUESTÃO: 52 - MANTIDA alternativa 'E'. A questão está clara e embasada. PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Desenvolvimento de produtos de moda. Referência Bibliográfica utilizada: Treptow, Doris. Inventando Moda: Planejamento de coleção. Brusque. Do autor, 2013.

QUESTÃO: 53 - MANTIDA alternativa 'E'. Editorial de moda e lookbook são itens que devem estar contidos na metodologia projetual e que nem sempre são necessários no recorte apresentado no enunciado. A questão aborda especificamente brief, mesmo necessitando de informações claras e concisas, pode ser sintetizado em um parágrafo.

QUESTÃO: 56 - MANTIDA alternativa 'C'. O ciclo de vida de um produto de moda deve ser pensado ao projetá-lo. Em cada uma das etapas, ações sustentáveis devem ser incluídas. Considerando como ciclo de vida: design, produção, distribuição, uso e fim da vida. Identifique **quais etapas o designer exerce influência direta** através das suas escolhas, para que impactem positivamente. Design das roupas, escolha de tecidos, aviamentos, modelagem e encaixe = CORRETA. O papel do designer é pensar em todo o ciclo de vida do produto: desde a sua concepção (escolha da forma, tecidos, aviamentos), questões produtivas (quantidade de processos, uso de energia, água), passando pela questão da distribuição (como a peça vai ser embalada, exposta no PDV, vendida). Passando pelo uso (manutenção, lavagem, amassamento), até o seu fim (produto biodegradável, reciclável). Essas etapas estão fora do controle do designer.

QUESTÃO: 57 - MANTIDA alternativa 'E'. Alternativa I correta. Alternativa II correta, tem a característica cíclica, não tem objetivo de ter um fim (iterativa). Não possui erro de grafia, é realmente iterativa e incorpora uma abordagem cíclica de projeto, avaliação e revisão; Alternativa III incorreta, foco na colaboração e não descarte. Alternativa IV correta, se trabalha para que se encontre uma solução prática para o problema encontrado. Alternativa V incorreta, pois parte de uma teoria conhecida para chegar na construção de teorias.

CARGO(S): DIREITO - LUZERNA

QUESTÃO: 27 - ALTERA GABARITO DE ALTERNATIVA 'E' PARA ALTERNATIVA 'C'. Recursos acolhidos para alteração do gabarito. O instrumento processual adequado para o cidadão buscar na via judicial a anulação de ato administrativo que se mostra lesivo ao patrimônio público é a ação popular. O mandado de segurança, embora também represente meio processual de controle da atuação administrativa exige a presença de um ato concreto que venha a ofender direito líquido e certo, o que não corresponde ao enunciado da questão. Assim é caso de alteração do gabarito para indicar como correta a alternativa C.

QUESTÃO: 36 - MANTIDA alternativa 'D'. Recursos não acolhidos. A alteridade integra a relação de emprego como seu componente lógico, pois o risco da atividade é do empregador.

QUESTÃO: 38 - MANTIDA alternativa 'E'. Recursos não acolhidos. A alternativa E está de acordo com o texto expresso do art. 462, § 1º da CLT.

QUESTÃO: 39 - MANTIDA alternativa 'D'. Recursos não acolhidos. A matéria questionada integra o programa de Direito do Trabalho no tópico Aviso prévio. Para a análise da afirmativa II é desnecessária a referência à aviso prévio trabalhado ou não. O aviso prévio, preenchidas as condições legais, é irrenunciável.

QUESTÃO: 40 - MANTIDA alternativa 'D'. Recurso não acolhido. A extinção do contrato de trabalho por acordo não equivale a pedido de demissão, logo não está contemplada na questão.

QUESTÃO: 44 - MANTIDA alternativa 'D'. Recurso não acolhido. As pessoas jurídicas de direito privado estão arroladas no artigo 44 do Código Civil, o qual não contempla o condomínio.

QUESTÃO: 51 - MANTIDA alternativa 'C'. Recursos não acolhidos. O distrato é forma de rescisão bilateral e não unilateral como indicado na alternativa A.

CARGO(S): ENGENHARIA CIVIL - SEGURANÇA DO TRABALHO – FRAIBURGO

QUESTÃO: 29 - MANTIDA alternativa 'A'. A Imprudência é a falta de atenção, o descuido ou a imprevidência; é o resultado do ato do agente em relação às consequências de seu ato ou de sua ação, as qual devia e podia prever. O trabalhador/empregador tem consciência das normas de segurança, mas não as segue. Ex.: Transportar pessoas de carona na empilhadeira, utilização imprópria do EPI – capacete no cotovelo, etc. Já a imperícia refere-se conceitualmente à inabilidade ou inexperiência. No conceito jurídico, compreende a falta de prática ou o não-conhecimento técnico necessário para o exercício de certa profissão ou arte. O trabalhador/empregador não tem qualificação para executar a tarefa e, mesmo assim, tenta fazê-lo. Ex.: um mecânico realizar a tarefa de um eletricitista, manusear o elevador de carga sem ter treinamento específico, etc. Já a Negligência consiste em uma omissão do agente, pois este despreza ou desatende, ou, ainda, não dá o devido cuidado demandado. Em síntese, compreende a desatenção quando da execução de determinados atos, causando danos. Ex.: descumprimento a uma Permissão para Trabalho (PT), não utilização de Equipamento de Proteção Individual (EPI), não fornecer o EPI em tempo hábil da execução da tarefa, etc. Estas definições podem ser consultadas na bibliografia a seguir:

http://redeetec.mec.gov.br/images/stories/pdf/eixo_amb_saude_seguranca/tec_seguranca/seg_trabalho/291012_seg_trab_a06.pdf

QUESTÃO: 47 - ANULADA. Recorrendo-se ao termo da NR 18: 18.7.2.3 Toda escavação com profundidade superior a 1,25 m (um metro e vinte e cinco centímetros) somente pode ser iniciada com a liberação e autorização do profissional legalmente habilitado, atendendo o disposto nas normas técnicas nacionais vigentes. A argumentação do recurso é cabível, no caso, uma vez que o texto da Norma apresenta que a partir de 1,25 m (um metro e vinte e cinco centímetros) a escavação só se inicia após a liberação e autorização do profissional legalmente habilitado.

CARGO(S): ENGENHARIA CIVIL - FRAIBURGO

QUESTÃO: 26 - MANTIDA alternativa 'E'. De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Sondagem e fundações”. Em relação à assertiva II, salienta-se que a assertiva se refere para análises onde há um projeto da edificação (explicitado como: **área da projeção em planta do edifício**), o que difere da justificativa interposta “**nos casos em que não houver ainda disposição em planta dos edifícios**, (...)”. Portanto, o recurso está indeferido.

QUESTÃO: 27 - MANTIDA alternativa 'C'. De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Sondagem e fundações”. Portanto, o recurso está indeferido.

QUESTÃO: 28 - MANTIDA alternativa 'D'. De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Sondagem e fundações”. Portanto, o recurso está indeferido.

QUESTÃO: 31 - MANTIDA alternativa 'C'. Segue o memorial de cálculo:

- Número de blocos por m²: $1/(0,20 \times 0,40) = 12,5$ blocos.
- Logo para 50 m²: $12,5 \times 50 = 625$ blocos.
- Volume de argamassa: $[1 - 12,5 \times (0,19 \times 0,39)] \times 0,14 = 0,0103$.
- Para 50 m² = $50 \times 0,0103 = 0,516$ m³.

A referência bibliográfica utilizada foi: COMO PREPARAR ORÇAMENTOS DE OBRAS - 3ªED. (2019). AUTOR: Aldo Dórea Mattos EDITORA: Oficina de Textos. Portanto, o recurso está indeferido.

QUESTÃO: 33 - MANTIDA alternativa 'D'. De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Produtividade na construção civil”. De acordo com o item 2.1 do Manual Básico de Indicadores de Produtividade na Construção Civil, “A produtividade é a eficiência em transformar recursos em produtos”. De acordo com as Figuras 7 e 8 do Manual Básico de Indicadores de Produtividade na Construção Civil a alternativa D é a comparação que necessita de mais recursos para fazer o produto, portanto está incorreta. Portanto, o recurso está indeferido.

QUESTÃO: 34 - MANTIDA alternativa 'D'. De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Memorial e especificação técnica de materiais e serviços”. Em relação ao questionamento a respeito da assertiva I, considera-se que a mesma está incorreta, visto que, de acordo com o item 6.1.1 da ABNT NBR 7211:2022, “Podem ser utilizados como agregado graúdo para concreto material com distribuição granulométrica diferente das zonas estabelecidas na Tabela 6 (...)”. Portanto, o recurso está indeferido.

QUESTÃO: 35 - MANTIDA alternativa 'A'. De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Memorial e especificação técnica de materiais e serviços”. Portanto, o recurso está indeferido.

QUESTÃO: 38 - MANTIDA alternativa 'E'. De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Memorial e especificação técnica de materiais e serviços”. Em relação ao embasamento técnico da questão, pode-se verificar que a norma, em sua Tabela 1, apresenta os requisitos classificatórios e informativos para concreto no estado endurecido e fresco sem se contrapor, ou seja, são características diferentes. Já em relação a data da referida norma, verificou-se que ela foi publicada no dia 15/02/2023, enquanto a primeira versão do edital foi publicada no dia 16/02/2023. Portanto, o recurso está indeferido.

QUESTÃO: 39 - MANTIDA alternativa 'A'. De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Memorial e especificação técnica de materiais e serviços”. Portanto, o recurso está indeferido.

QUESTÃO: 40 - MANTIDA alternativa 'D'. De acordo com o Programa do edital, o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Memorial e especificação técnica de materiais e serviços”. Em relação ao recurso embasado na NBR NM 67, deve-se atentar para o fato de que ela foi cancelada pela ABNT, portanto as diretrizes para o ensaio para determinação da consistência do concreto são estabelecidas pela ABNT NBR 16889:2020. Portanto, os recursos estão indeferidos.

QUESTÃO: 41 - MANTIDA alternativa 'B'. De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Memorial e especificação técnica de materiais e serviços”. Portanto, o recurso está indeferido.

QUESTÃO: 42 - MANTIDA alternativa 'B'. De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Memorial e especificação técnica de materiais e serviços”. Portanto, o recurso está indeferido.

QUESTÃO: 43 - MANTIDA alternativa 'C'. De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Memorial e especificação técnica de materiais e serviços”. Portanto, o recurso está indeferido.

QUESTÃO: 45 - MANTIDA alternativa 'B'. De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Memorial e especificação técnica de materiais e serviços”. Portanto, o recurso está indeferido.

QUESTÃO: 46 - MANTIDA alternativa 'E'. De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Memorial e especificação técnica de materiais e serviços”. Portanto, o recurso está indeferido.

QUESTÃO: 50 - MANTIDA alternativa 'D'. De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Acessibilidade”. Portanto, o recurso está indeferido.

QUESTÃO: 51 - MANTIDA alternativa 'E'. De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Acessibilidade”. Portanto, o recurso está indeferido.

QUESTÃO: 52 - MANTIDA alternativa 'D'. De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Acessibilidade”. Portanto, o recurso está indeferido.

QUESTÃO: 53 - MANTIDA alternativa 'A'. De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Instalações hidrossanitárias”. Portanto, o recurso está indeferido. Em relação ao não atendimento da questão ao item 7.3.2.2 da ABNT NBR 5626:2020, devido a não indicação explícita da necessidade de estabilização na pressão para medição de estanqueidade de peças de utilização, salienta-se que o item apresenta sim a indicação explícita, conforme trecho que segue: “(...). *As peças de utilização são consideradas estanques se não forem detectados vazamentos ou queda de pressão manométrica por um período mínimo de 1 hora*”. Portanto, o recurso está indeferido.

QUESTÃO: 54 - MANTIDA alternativa 'A'. De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Instalações hidrossanitárias”. Portanto, o recurso está indeferido.

QUESTÃO: 55 - MANTIDA alternativa 'B'. De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Instalações hidrossanitárias”. Portanto, o recurso está indeferido.

QUESTÃO: 57 - MANTIDA alternativa 'E'. De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Memorial descritivo e especificações técnicas de materiais e serviços”. Portanto, o recurso está indeferido.

QUESTÃO: 58 - MANTIDA alternativa 'D'. Em relação a assertiva III, salienta-se que a assertiva III está explicitada de maneira idêntica ao exposto na ABNT NBR 5410, Item 9.5.2.2.1 c). Além disso, a questão não afirmou categoricamente que é obrigatório um ponto de tomada em varandas e a nota apresentada na referida norma é restritiva a exceções construtivas e dimensões (que não está abordado na assertiva), mesmo assim, a mesma nota afirma que deve ser instalado um ponto de tomada próximo ao seu acesso. Portanto, o recurso está indeferido.

QUESTÃO: 59 - MANTIDA alternativa 'D'. De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em "4. Edificações: (...) Instalações Elétricas". Portanto, o recurso está indeferido.

CARGO(S): ENGENHARIA DE COMPUTAÇÃO - SÃO BENTO DO SUL

QUESTÃO: 25 - MANTIDA alternativa 'D'. A assertiva I seria verdadeira se não fosse pelo início da frase, que menciona o seguinte: "O protocolo da camada de aplicação TCP é confiável...". O protocolo TCP é um protocolo da camada de transporte, não pertencendo à camada de aplicação no modelo OSI. Portanto, a assertiva I é falsa. Ainda de acordo com a bibliografia: "Kurose, J. F., & Ross, K. W. (2013). Redes de Computadores e a Internet (6th ed., pp. 96, 135, 343, 345). Pearson. p. 135": "Então, mostraremos como esses princípios estão incorporados no TCP, o protocolo de transporte orientado para conexão da Internet". As assertivas II e III são verdadeiras.

QUESTÃO: 44 - MANTIDA alternativa 'E'. Sobre a assertiva II: O tempo de setup refere-se à preparação, ou seja, ANTES da borda. O tempo após a borda para estabilização se chama hold. O foco principal que torna a assertiva falsa é que ela se refere a setup como sendo um intervalo de tempo contado após a borda, e que esse intervalo seria necessário para estabilizar o valor memorizado. Justamente, setup é um tempo que ocorre ANTES da borda, em que não se tem um valor memorizado a ser estabilizado ainda, já que setup é um tempo de preparação, que ocorre antes de memorizar o valor, relacionado à estabilização nas entradas.

Nas bibliografias abaixo:

Nelson, Victor P. Digital logic circuit analysis and design. Englewood Cliffs: Prentice Hall, 1995. Seção 6.4

p.411: "As defined earlier for latches and pulse-triggered flip-flops, the period before the clock transition for an edge-triggered flip-flop is defined to be the setup time; the period after the transition is the hold time."

Harris, D., & Harris, S. L. (2010). Digital design and computer architecture. Morgan Kaufmann.

p.142: "For the circuit to sample its input correctly, the input (or inputs) must have stabilized at least some setup time, tsetup, before the rising edge of the clock and must remain stable for at least some hold time, thold, after the rising edge of the clock."

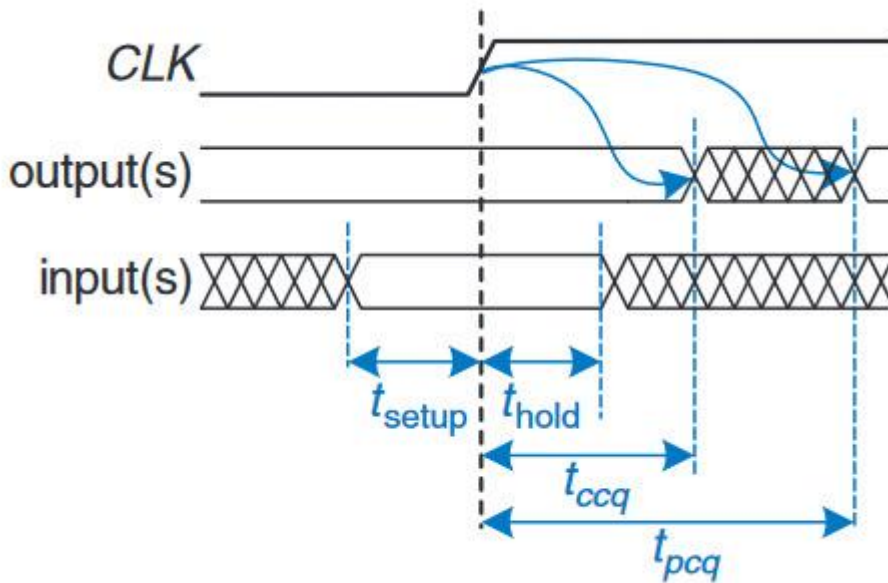
A figura anexada refere-se à figura 3.37, que ilustra o intervalo tsetup que ocorre antes da borda.

Floyd, T. (2007). Sistemas Digitais: Fundamentos e Aplicações (9th ed, p.407). Bookman.

p. 407 "O tempo de setup (preparação), ts

, é o intervalo mínimo necessário para os níveis lógicos se manterem estáveis nas entradas (J e K, ou S e R, ou D) antes da borda de disparo do pulso de clock para que os níveis sejam confiáveis na definição do estado do flip-flop."

Mais adiante, na mesma página, " O nível lógico tem que estar presente na entrada D por um tempo igual ou maior que ts antes da borda de disparo do pulso de clock para uma entrada confiável de dados."



QUESTÃO: 60 - MANTIDA alternativa 'A'. A questão apresenta 2 colunas, coluna 1 e coluna 2. A coluna 1 contém nomes de conceitos representados por números de 1 a 4. A coluna 2 contém explicações do significado de conceitos, representadas por parênteses. É pedido na questão que se relacione corretamente a coluna 1 com a coluna 2, e isso é feito preenchendo os parênteses de cada explicação com o número do conceito que essa explicação representa corretamente. Assim, o resultado seria obtido incrementalmente da seguinte forma: No caso, os parênteses na coluna 2 que contém a explicação "Garante que uma classe tenha exatamente uma instância, acessada globalmente." seriam preenchidos com o número 1, que representa "Singleton" na coluna 1, como abaixo.

- () Permite a adição de responsabilidades a um objeto dinamicamente.
- () Define uma instância de uma classe a partir da qual outros objetos são criados.
- (1) Garante que uma classe tenha exatamente uma instância, acessada globalmente.
- () Converte a interface de uma classe em outra.

Os parênteses que são seguidos da explicação "Define uma instância de uma classe a partir da qual outros objetos são criados." seriam preenchidos com o conceito de número 2 na coluna 1, de "Protótipo". Então, até o momento, os parênteses estariam preenchidos assim:

- () Permite a adição de responsabilidades a um objeto dinamicamente.
- (2) Define uma instância de uma classe a partir da qual outros objetos são criados.
- (1) Garante que uma classe tenha exatamente uma instância, acessada globalmente.
- () Converte a interface de uma classe em outra.

Os parênteses seguidos da explicação "Converte a interface de uma classe em outra." seriam preenchidos com o número 3 da coluna 1, que representa o conceito "Adaptador". Até o momento, os parênteses estariam preenchidos assim:

- () Permite a adição de responsabilidades a um objeto dinamicamente.
- (2) Define uma instância de uma classe a partir da qual outros objetos são criados.
- (1) Garante que uma classe tenha exatamente uma instância, acessada globalmente.
- (3) Converte a interface de uma classe em outra.

Por fim, os parênteses seguidos da explicação "Permite a adição de responsabilidades a um objeto dinamicamente." seriam preenchidos com o número 4 da coluna 1, que representa a opção "Decorador". O resultado é o seguinte preenchimento:

- (4) Permite a adição de responsabilidades a um objeto dinamicamente.

- (2) Define uma instância de uma classe a partir da qual outros objetos são criados.
- (1) Garante que uma classe tenha exatamente uma instância, acessada globalmente.
- (3) Converte a interface de uma classe em outra.

Esse preenchimento de parênteses, ordenado de cima para baixo, resulta na alternativa A) 4-2-1-3.

Bibliografia:

Gamma, Erich, et al. "Elements of Reusable Object-Oriented Software." Design Patterns (1995). Capítulos 3 e 4 na mesma bibliografia, Cap. 1, p. 8 e 9:

Adapter (139) Convert the interface of a class into another interface clients expect. Adapter lets classes work together that couldn't otherwise because of incompatible interfaces.

Decorator (175) Attach additional responsibilities to an object dynamically. Decorators provide a flexible alternative to subclassing for extending functionality.

Prototype (117) Specify the kinds of objects to create using a prototypical instance, and create new objects by copying this prototype.

Singleton (127) Ensure a class only has one instance, and provide a global point of access to it.

CARGO(S): ENGENHARIA ELÉTRICA - ELETROTÉCNICA - VIDEIRA

QUESTÃO: 21 - MANTIDA alternativa 'E'. O conhecimento em Eletrônica Digital, Analógica e de Potência está presente na formação básica de um Engenheiro Elétrico com ênfase em Eletrotécnica e estão contemplados no conhecimento específico do cargo 17: Engenharia Elétrica – Eletrotécnica.

QUESTÃO: 22 - MANTIDA alternativa 'C'. O conhecimento em Eletrônica Digital, Analógica e de Potência está presente na formação básica de um Engenheiro Elétrico com ênfase em Eletrotécnica e estão contemplados no conhecimento específico do cargo 17: Engenharia Elétrica – Eletrotécnica.

QUESTÃO: 23 - MANTIDA alternativa 'A'. O conhecimento em Eletrônica Digital, Analógica e de Potência está presente na formação básica de um Engenheiro Elétrico com ênfase em Eletrotécnica e estão contemplados no conhecimento específico do cargo 17: Engenharia Elétrica – Eletrotécnica.

QUESTÃO: 24 - MANTIDA alternativa 'B'. O conhecimento em Eletrônica Digital, Analógica e de Potência está presente na formação básica de um Engenheiro Elétrico com ênfase em Eletrotécnica e estão contemplados no conhecimento específico do cargo 17: Engenharia Elétrica – Eletrotécnica.

QUESTÃO: 25 - MANTIDA alternativa 'D'. O conhecimento em Eletrônica Digital, Analógica e de Potência está presente na formação básica de um Engenheiro Elétrico com ênfase em Eletrotécnica e estão contemplados no conhecimento específico do cargo 17: Engenharia Elétrica – Eletrotécnica.

QUESTÃO: 26 - ANULADA. O conhecimento em Eletrônica Digital, Analógica e de Potência está presente na formação básica de um Engenheiro Elétrico com ênfase em Eletrotécnica e estão contemplados no conhecimento específico do cargo 17: Engenharia Elétrica – Eletrotécnica. Contudo, simplificando por Álgebra Boleana se pode chegar a resposta A + /B. Por ter duas alternativas corretas, a questão será anulada.

QUESTÃO: 27 - MANTIDA alternativa 'A'. O conhecimento em Eletrônica Digital, Analógica e de Potência está presente na formação básica de um Engenheiro Elétrico com ênfase em Eletrotécnica e estão contemplados no conhecimento específico do cargo 17: Engenharia Elétrica – Eletrotécnica.

QUESTÃO: 28 - MANTIDA alternativa 'D'. O conhecimento em Eletrônica Digital, Analógica e de Potência está presente na formação básica de um Engenheiro Elétrico com ênfase em Eletrotécnica e estão contemplados no conhecimento específico do cargo 17: Engenharia Elétrica – Eletrotécnica.

QUESTÃO: 29 - MANTIDA alternativa 'C'. O conhecimento em Eletrônica Digital, Analógica e de Potência está presente na formação básica de um Engenheiro Elétrico com ênfase em Eletrotécnica e estão contemplados no conhecimento específico do cargo 17: Engenharia Elétrica – Eletrotécnica.

QUESTÃO: 30 - MANTIDA alternativa 'E'. O conhecimento em Eletrônica Digital, Analógica e de Potência está presente na formação básica de um Engenheiro Elétrico com ênfase em Eletrotécnica e estão contemplados no conhecimento específico do cargo 17: Engenharia Elétrica – Eletrotécnica.

QUESTÃO: 31 - MANTIDA alternativa 'D'. O conhecimento em Eletrônica Digital, Analógica e de Potência está presente na formação básica de um Engenheiro Elétrico com ênfase em Eletrotécnica e estão contemplados no conhecimento específico do cargo 17: Engenharia Elétrica – Eletrotécnica.

QUESTÃO: 32 - MANTIDA alternativa 'E'. O conhecimento em Eletrônica Digital, Analógica e de Potência está presente na formação básica de um Engenheiro Elétrico com ênfase em Eletrotécnica e estão contemplados no conhecimento específico do cargo 17: Engenharia Elétrica – Eletrotécnica.

Os FlipFlops na ligação proposta permitem as entradas JK respectivamente estarem em 00 ou 11 e realizam a contagem em decimal de 0 a 7 (000 a 111).

QUESTÃO: 33 - MANTIDA alternativa 'A'. O conhecimento em Eletrônica Digital, Analógica e de Potência está presente na formação básica de um Engenheiro Elétrico com ênfase em Eletrotécnica e estão contemplados no conhecimento específico do cargo 17: Engenharia Elétrica – Eletrotécnica.

QUESTÃO: 34 - MANTIDA alternativa 'C'. O conhecimento em Eletrônica Digital, Analógica e de Potência está presente na formação básica de um Engenheiro Elétrico com ênfase em Eletrotécnica e estão contemplados no conhecimento específico do cargo 17: Engenharia Elétrica – Eletrotécnica.

A expressão $A'+AB'C$ não é a simplificação final, pois $AB'C$ pode ser simplificado com o $A'B'C$ resultando em $B'C$, sendo a resposta apresentada correta para a simplificação.

QUESTÃO: 35 - MANTIDA alternativa 'D'. O conhecimento em Eletrônica Digital, Analógica e de Potência está presente na formação básica de um Engenheiro Elétrico com ênfase em Eletrotécnica e estão contemplados no conhecimento específico do cargo 17: Engenharia Elétrica – Eletrotécnica.

QUESTÃO: 36 - MANTIDA alternativa 'B'. O conhecimento em Eletrônica Digital, Analógica e de Potência está presente na formação básica de um Engenheiro Elétrico com ênfase em Eletrotécnica e estão contemplados no conhecimento específico do cargo 17: Engenharia Elétrica – Eletrotécnica.

QUESTÃO: 38 – ANULADA. A Resposta do enunciado está errada, deveria ser VR_2 e IR_2 para todas as respostas.

QUESTÃO: 39 - MANTIDA alternativa 'E'. Utilizando Leis de Kirchhoff para a resolução chega-se a resposta de 64V para a tensão de Thevenin.

QUESTÃO: 41 - MANTIDA alternativa 'B'. O seu valores apresentado é a corrente que sai da fonte de 20V, sendo essa a corrente que passa pelo D1 (ou pelo R2 que é a mesma). O enunciado solicitava a corrente de D2.

QUESTÃO: 43 – ANULADA. A resposta em potência deve ser W ou seus múltiplos e não em V.

QUESTÃO: 44 – ANULADA. A resposta correta seria 0,45A, não constando nas alternativas, a questão será anulada.

QUESTÃO: 49 - MANTIDA alternativa 'E'. Realizando os cálculos a resposta válida corresponde a um transistor de silício com $V_{CE} = 0,7V$

QUESTÃO: 54 - MANTIDA alternativa 'B'. O fator de potência apresentado diferente de 1 tornam as potências Ativa e Aparente distintas, sendo que a resposta apresentada corresponde a uma corrente apenas.

QUESTÃO: 55 – ANULADA. Devido a um erro na imagem apresentada na questão, não há gabarito correto e, portanto, anula-se a questão.

QUESTÃO: 56 – ANULADA. Devido a um erro na imagem apresentada na questão, não há gabarito correto e, portanto, anula-se a questão.

QUESTÃO: 58 - MANTIDA alternativa 'C'. O enunciado solicita elos preferenciais e a resposta indicada como gabarito segue esta solicitação. As outras possibilidades são consideradas elos não preferenciais logo não são respostas válidas.

QUESTÃO: 59 - MANTIDA alternativa 'C'. As duas primeiras respostas podem ser encontradas utilizando os dados aprestados com as informações de TC e dados de curto circuito trifásicos. Como as respostas não se repetem a questão pode ser mantida.

QUESTÃO: 60 - ALTERA GABARITO DE ALTERNATIVA 'D' PARA ALTERNATIVA 'E'. Devido a inconsistências no enunciado da questão e na alternativa indicada como gabarito, altera-se o gabarito para a letra E.

CARGO(S): FÍSICA - ABELARDO LUZ, FÍSICA - VIDEIRA

QUESTÃO: 22 - MANTIDA alternativa 'A'. O modelo de Rayleigh-Jeans falhou para comprimentos de onda da região do Ultravioleta. Essa discrepância, que aumenta para frequências cada vez maiores, foi chamada de Catástrofe do Ultravioleta. Já o modelo de Wien falhou para comprimentos de onda da região do Infravermelho. A discrepância com os dados experimentais aumenta para frequências cada vez menores. O enunciado não entrou no nível de detalhamento de sub-regiões em cada faixa de radiação, de forma que o comando da questão somente exige que se saiba qual modelo falhou em cada faixa, apresentando discrepâncias com os dados experimentais da época. O fato de Max Planck ter recebido o prêmio Nobel em 1918 e não em 1920 em nada compromete a resposta ao comando da questão. Assim, não há outra resposta possível que não seja a do gabarito indicado.

QUESTÃO: 25 - MANTIDA alternativa 'C'. Conforme o enunciado, o "disco rotaciona de forma que o valor da velocidade na periferia do disco é igual ao módulo da componente da velocidade do seu centro de massa paralela à parede". Desta forma, quando o disco colidir com a parede rígida, não haverá qualquer atrito da periferia do disco com a parede, pois o ponto de contato da periferia do disco tem igual velocidade que a parede em relação ao centro de massa do disco, mantendo o mesmo ângulo de saída que o de chegada para a trajetória do centro de massa e não modificando a velocidade angular de rotação do disco. Assim, não há outra resposta possível que não seja a do gabarito indicado.

QUESTÃO: 28 - MANTIDA alternativa 'D'. A afirmação I está CORRETA. Ao se extrapolar o valor do campo elétrico para qualquer ponto muito próximo a uma superfície, o resultado tende ao mesmo resultado dado para uma superfície muito grande (placa carregada infinita). Logo, dependendo somente da densidade superficial de cargas nas imediações do ponto considerado e da permissividade elétrica do meio, independentemente da geometria e tamanho do corpo. A afirmação II está CORRETA. No interior de qualquer condutor eletrizado e em equilíbrio eletrostático, o campo elétrico resultante é nulo e o potencial elétrico é o mesmo da superfície. A afirmação III está INCORRETA. No exterior de um condutor eletrizado e em equilíbrio eletrostático, o campo e o potencial elétrico são obtidos como se toda a carga elétrica líquida estivesse concentrada em um ponto SOMENTE SE O CORPO FOR ESFÉRICO, o que não foi mencionado. Assim, não há outra resposta possível que não seja a do gabarito indicado.

QUESTÃO: 29 - MANTIDA alternativa 'B'. O comando da questão pede que se relacione corretamente a Coluna 1, que apresenta uma lista com quatro forças fundamentais, com a Coluna 2. Exceto a força que mantém os planetas orbitando o Sol, que é de natureza gravitacional (indicada pelo número 3), todos os outros casos na coluna 2 são de natureza eletromagnética (indicada pelo número 4). Não há nenhum caso na coluna 2 associado a forças nucleares. Assim, não há outra resposta possível que não seja a do gabarito indicado.

QUESTÃO: 35 - MANTIDA alternativa 'C'. Conforme MOREIRA, em Unidades de Ensino Potencialmente Significativas – UEPS, disponível em: <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/UEPSport.pdf>, páginas 9 e 10: "Mapa Conceitual: é um diagrama hierárquico de conceitos e relações entre conceitos; hierárquico significa que nesse diagrama, de alguma forma, se percebe que alguns conceitos são mais relevantes, mais abrangentes, mais estruturantes, do que outros; essa hierarquia não é necessariamente vertical, de cima

para baixo, embora seja muito usada. No mapa conceitual as relações entre os conceitos são indicadas por linhas que os unem; sobre essas linhas colocam-se palavras que ajudam a explicitar a natureza da relação; essas palavras, que muitas vezes são verbos, são chamadas de conectores, conectivos, palavras de enlace. A ideia é que os dois conceitos mais o conectivo formem uma proposição em linguagem sintética. O mapa conceitual procura refletir a estrutura conceitual do conteúdo que está sendo diagramado. É importante não confundir com diagrama de fluxo, quadro sinótico, mapa mental e outros tipos de diagramas.". Além disso, conforme MOREIRA, em Mapas Conceituais e Aprendizagem Significativa, disponível em A afirmação que "mapas conceituais possibilitam a visualização da organização conceitual do aprendiz acerca de um conhecimento, apresentando associações aceitas no contexto da matéria de ensino trabalhada de forma hierarquizada", como apresentado na alternativa C, generaliza o conceito de Mapa Conceitual, não indicando obrigatoriedade de hierarquização. Assim, não há outra resposta possível que não seja a do gabarito indicado.

QUESTÃO: 36 - MANTIDA alternativa 'A'. As teorias de aprendizagem fazem parte da área de gestão de processos educativos, planejamento, avaliação institucional e avaliação de aprendizagens, indicada no programa do edital. Todas as afirmações são corretas, pois são princípios básicos das teorias de Ausubel, Novak, Gowin e Moreira. Princípio do conhecimento prévio: aprendemos a partir do que já sabemos. Princípio da interação social e do questionamento: Ensinar/aprender perguntas ao invés de respostas. Princípio da não centralidade do livro de texto: Do uso de documentos, artigos e outros materiais educativos. Da diversidade de materiais instrucionais. É o aluno quem decide se quer aprender significativamente determinado conhecimento (Ausubel; Gowin); Todos esses princípios, dentre outros, podem ser consultados nos seguintes artigos: <https://www.if.ufrgs.br/~moreira/apsigcritport.pdf>
<https://www.if.ufrgs.br/~moreira/UEPSport.pdf>

Assim, não há outra resposta possível que não seja a do gabarito indicado.

QUESTÃO: 38 - ANULADA. Lamentavelmente, todas as massas saíram grafadas como maiúsculas, sem diferenciação, impossibilitando a resolução. Por essa razão, a questão deve ser anulada.

QUESTÃO: 39 - MANTIDA alternativa 'C'. Quando o celular cai na água e submerge totalmente, o peso total do bote diminui, elevando-se em relação ao nível da água. Como o celular é mais denso que a água, ele afunda e ocupa um volume no interior da água que é menor que o volume deslocado pelo bote para o segurar. Portanto, o nível da água, em relação à borda da piscina, baixou em relação à primeira medida. Quando a pessoa se joga na água, o peso total do bote diminui, elevando-se em relação ao nível da água. Como a pessoa é menos densa que a água, ela boia, ocupando um volume no interior da água igual ao volume que o bote ocupava para sustentá-la antes. Portanto, o nível da água se mantém inalterado em relação à borda. Assim, não há outra resposta possível que não seja a do gabarito indicado.

QUESTÃO: 40 - MANTIDA alternativa 'D'. Ao se aplicar a conservação da quantidade de movimento linear total para o sistema na direção x, temos que o módulo vM da velocidade do bloco, assim que a esfera chega ao final da rampa, fica com a seguinte relação:

$$0 = m (v \cos O - vM) + M (-vM) \quad vM = m v \cos O / (M + m) = v \cos O / 10$$

Ao se calcular a energia cinética para o bloco de massa m, temos que considerar a velocidade resultante para a esfera, que é a soma vetorial das velocidades Vm (de módulo vm) e VM (de módulo vM). $E_{cm} = m (Módulo do vetor Vm + VM)^2 / 2$

O módulo do vetor (Vm + VM) da velocidade resultante para a esfera para o sistema de coordenadas indicado no enunciado, pode ser obtido a partir da Lei dos Cossenos. $(Vm + VM)^2 = vm^2 + vM^2 + 2 vm vM \cos O$. Ao se desenvolver a equação da energia, a partir da substituição da relação acima e o módulo de vM, temos: $E_{cm} = m vm^2 / 2 + m vm^2 \cos^2 O / 200 + m vm^2 \cos^2 O / 10$

$$E_{cm} = (m vm^2 / 2) (1 + \cos^2 O / 100 + \cos^2 O / 5)$$

Assim, não há outra resposta possível que não seja a do gabarito indicado.

QUESTÃO: 41 - MANTIDA alternativa 'E'. Destaca-se aqui o fato de que o primeiro parágrafo, apresentado na questão 41, apenas apresentava um episódio histórico ligado ao fazer científico e, o parágrafo seguinte, após a apresentação da figura, representava a interpretação de tal evento à luz dos pensamentos de um epistemólogo. O ponto chave para a resolução da questão repousava nos termos apresentados no segundo parágrafo "[...] pode ser interpretado como sendo a REFUTAÇÃO da teoria de Ptolomeu visto os erros acumulados ao longo do tempo [...]". A palavra refutação está intimamente ligadas às ideias de Popper. Abaixo listamos a interpretação de tal evento histórico feita por cada epistemólogo listado entre as alternativas: Popper descreveria tal episódio histórico como sendo a refutação da teoria de Ptolomeu visto os erros acumulados ao longo do tempo devido a observações cada vez mais precisas, realizadas por meio de instrumentos cada vez melhores (Bertrand, 2008). O modelo geocêntrico ao longo dos séculos foi desenvolvido com o intuito de se aproximar cada vez mais da verdade, contudo,

observações foram sendo realizadas com o intuito de refutar a teoria geocêntrica. Assim, a teoria de Copérnico surgiria em substituição à teoria já não mais científica de Ptolomeu. Na visão de Kuhn, o que ocorreu na verdade foi um período em que a ciência trabalhou em quebra-cabeças, o período de ciência normal, no qual instrumentos foram desenvolvidos de modo a resolver tais problemas. Seguiu-se então um período de crise no qual o modelo geocêntrico de Ptolomeu não era mais adequado para descrever o movimento planetário o que levou a uma revolução científica. Esse período de revolução somente teve seu fim quando os últimos defensores da teoria geocêntrica deixaram de existir (ou defendê-la). Para Kuhn, ainda, ambas as teorias são consideradas incomensuráveis devido a diferenças filosóficas (estas se devem a quem ocupa a posição central no modelo, a Terra ou o Sol) entre suas formulações. Lakatos descreveria tal acontecimento de uma terceira forma. O ponto destacado por Lakatos seriam os constantes aperfeiçoamentos da teoria de Ptolomeu, com as inserções de um número cada vez maior de esferas celestes com o intuito de tornar o modelo adequado às observações. Apesar das inexactidões e de sua complexidade, o modelo de Ptolomeu vigorou até o século XVII (Évora, 1988), quando houve, então, a substituição da teoria geocêntrica pela heliocêntrica, visto que as observações realizadas apresentavam mais erros do que previsões em relação à teoria dos epiciclos (Bertrand, 2008). Certamente a teoria de Copérnico, inicialmente, não possuía uma melhor adequação com as observações, mas Copérnico aperfeiçoou sua teoria, por quase trinta anos, antes de divulgá-la (Bertrand, 2008) o que a levou a previsões novas e não simplesmente hipóteses *ad hoc* cujo objetivo era proteger o núcleo firme, como o fez a teoria geocêntrica. Para Laudan ambos os modelos propostos por Ptolomeu e Copérnico são tais que visam resolver problemas. A diferença entre ambos reside no fato de que o modelo geocêntrico apresenta problemas anômalos em relação ao modelo heliocêntrico, ou seja, existem problemas tais que o modelo heliocêntrico resolve, mas que o modelo geocêntrico não. Outro ponto que Lakatos destacaria seria a substituição do modelo de Copérnico pelo de Ptolomeu, o qual levou a um progresso científico, visto que o modelo heliocêntrico resolve um número maior de problemas empíricos sem gerar as anomalias que o modelo geocêntrico gera. Por fim Feyerabend criticaria tal exemplificação proposta, visto que muitos aspectos históricos e filosóficos foram esquecidos ou ignorados. Para Feyerabend em cada ocasião haverá um procedimento, ditado por uma determinada epistemologia, que se adéqua melhor para explicar uma situação, visto que a história da ciência contém ideias, interpretações de fatos, entre outros. Ainda, Feyerabend chamaria atenção para a linguagem neste processo, a qual engloba teorias e pressupostos básicos. A linguagem observacional teria por objetivo afastar do modelo heliocêntrico as dificuldades, validando, comunicando e interpretando tal modelo. Fontes bibliográficas: Bertrand, Joseph. Os fundadores da astronomia moderna. Rio de Janeiro: Contraponto, 2008. Feyerabend, Paul. Contra o Método. Unesp, 2007. Kuhn, Thomas S. A estrutura das revoluções científicas. Perspectiva: São Paulo, 2007. Lakatos, Imre. La metodología de los programas de investigación científica. Madrid: Alianza, 1989. Laudan, Larry. El progreso y sus problemas – Hacia una teoría Del crecimiento científico. Ediciones Encuentro. 1986. Popper, Karl R. Conjecturas e Refutações. Brasília: Editora da UnB. 1994.

QUESTÃO: 46 - MANTIDA alternativa 'E'. De acordo com o princípio da superposição de ondas, duas ondas de mesma natureza podem interagir de modo que a onda resultante corresponda a soma algébrica das ondas originais, ou seja, $y'(x,t) = y_1(x,t) + y_2(x,t)$ (Halliday, v. 2. 8ª edição, p. 129). É correto dizer que a amplitude resultante das ondas sofre alteração durante a superposição e tal amplitude resultante corresponderá, nos casos mais simples à soma ou subtração das amplitudes das ondas 1 e 2 nos casos de interferência completamente construtiva ou destrutiva. Da mesma forma, também é correto dizer que, em casos em que as ondas 1 e 2 apresentam frequências próximas, a frequência resultante da superposição será equivalente a chamada frequência de batimento. Contudo, a frequência de batimento é dada por $f_{\text{bat}} = |f_1 - f_2|$ (Halliday, v. 2. 8ª edição. p. 164). Logo, tal frequência, no momento do encontro das ondas 1 e 2 será MENOR do que as frequências individuais das ondas 1 e 2 (e nunca maior). O texto presente no enunciado explicitava “[...] no caso da interferência, quando duas ondas de mesma natureza se sobrepõem, o(a) _____ RESULTANTE PODE SER MAIOR ou menor DO QUE O(A) DE CADA ONDA [...]”, assim, mesmo considerando o caso do batimento, em que a frequência da onda resultante é sempre menor do que das ondas 1 e 2, a palavra frequência não corresponde a uma resposta possível para o preenchimento desta frase.

QUESTÃO: 48 - MANTIDA alternativa 'C'. No primeiro momento, cabe destacar que o gabarito oficial corresponde à letra C, que indica como afirmativas verdadeiras apenas os itens II e III, enquanto os itens I e IV são incorretos. Na questão proposta, é importante ressaltar que o item IV não corresponde a uma assertiva verdadeira, pois não se trata de um postulado para a relatividade restrita, mas sim de uma consequência dos postulados (apesar do texto em si ser apresentado de forma correta e consiste com a teoria). Segundo Lalande (Vocabulário técnico e crítico da filosofia. 3. ed. 1999), um princípio, postulado ou axioma é “proposição posta no início de uma dedução, não sendo deduzida de nenhuma outra no sistema considerado”. Todavia, a contração espacial é deduzida a partir das transformadas de Lorentz e, por esse motivo, não corresponde a um postulado para a teoria da Relatividade Restrita. Em seu livro,

Moysés (Nussenzveig, H. M. [Curso de Física Básica](#). Vol 4. 1ª edição) descreve, na seção "Efeitos cinemáticos da TL" (p. 191), explicitando o fato de que a contração espacial não se trata de um postulado e sim de uma consequência dos postulados. Por fim, destacam-se os postulados da relatividade restrita que são descritos tanto em livros utilizados na educação básica, como no livro de Hewitt (Hewitt, Paul G. Física conceitual. Tradução: Trieste Freire Ricci; revisão técnica: Maria Helena Gravina. - 12. ed. - Porto Alegre: Bookman, 2015), quanto em livros de ensino superior, como o de Nussenzveig e são: a) "Todas as leis da natureza são as mesmas em todos os sistemas de referência que se movam com velocidade uniforme"; b) "A velocidade de propagação da luz no espaço livre tem o mesmo valor para todos os observadores, não importando o movimento da fonte ou do observador; ou seja, a rapidez de propagação da luz é uma constante". Uma consequência do segundo postulado é o conceito de simultaneidade, que pode ser enunciado como: "Dois eventos que são simultâneos em um sistema de referência não necessariamente devem ser simultâneos em um sistema que se move em relação ao primeiro". Assim, os conceitos de dilatação temporal e contração espacial também correspondem a consequências do segundo postulado.

QUESTÃO: 50 - MANTIDA alternativa 'D'. Segundo Lalande (Vocabulário técnico e crítico da filosofia. 3. ed. 1999), um princípio, postulado ou axioma é "proposição posta no início de uma dedução, não sendo deduzida de nenhuma outra no sistema considerado". As equações apresentadas nos itens II, IV e VI não são deduzidas dentro das relações estabelecidas por Schrödinger para a equação que leva seu nome, logo podem ser classificadas como postulados para o sistema considerado, ainda que não o sejam para outro sistema (como o caso do item IV para a mecânica clássica). Cabe ressaltar que até mesmo postulados dentro de um sistema considerado podem vir a deixar de ser postulados, como o que ocorre atualmente o colapso da função de onda (há algumas propostas para tentar explicar suas causas de modo que este seja uma consequência do modelo teórico).

QUESTÃO: 51 - MANTIDA alternativa 'C'. Para o ciclo Stirling ideal, as curvas A-B e C-D correspondem a isotermas, durante as quais o sistema realiza trabalho ou trabalho é realizado sobre o sistema. Já as curvas B-C e D-A correspondem a isocóricas, nas quais o trabalho realizado pelo sistema ou sobre o sistema é nulo. Analisando a curva B-C, percebe-se uma redução na temperatura absoluta do sistema, logo há perda de energia na forma de calor. Por outro lado, na curva D-A, há um aumento na temperatura do sistema, o que garante que houve ganho de energia na forma de calor. O enunciado da questão cita que "Ciclos termodinâmicos são processos em que se deseja que o sistema realize trabalho ou que certo trabalho seja realizado sobre o sistema. [...] Com base no exposto acima, relacione a Coluna 1 à Coluna 2." Logo, os textos indicados nas colunas têm relação com o enunciado proposto e, assim, o termo "Realiza trabalho" diz respeito ao trabalho realizado pelo sistema (e não sobre o sistema por um agente externo). Pelo exposto, apenas podemos associar o termo "Realiza trabalho" com a curva A-B.

QUESTÃO: 53 - MANTIDA alternativa 'E'. Muitos livros-texto, como Halliday, por exemplo, definem o empuxo como: "Quando um corpo está total ou parcialmente submerso em um fluido uma força de empuxo F_E exercida pelo fluido age sobre o corpo. A força é dirigida para cima e tem um módulo igual ao peso $m_f g$ do fluido deslocado pelo corpo". Tal força, devido a diferença de pressão aplicada sobre o corpo pelo fluido, deixa de levar em conta certos aspectos importantes. Um destes, é o Paradoxo Hidrostático de Galileu, discutido por Silveira e Medeiros (Silveira, F. L. Medeiros, A. O Paradoxo Hidrostático de Galileu e a Lei de Arquimedes. Caderno Brasileiro de Ensino de Física. v. 26, n. 2: p. 273-294, ago. 2009), no qual um corpo flutua em equilíbrio deslocando um peso de fluido menor do que o peso do próprio corpo. Outro paradoxo é aquele apresentado na situação hipotética da questão 53. Em tal situação, assim como descrito no enunciado, não há nenhuma camada de fluido sob a base dos corpos B e D, assim como não há nenhuma camada de fluido na superfície lateral direita de D. Dessa forma, a força de empuxo não é dirigida para cima. Lima, (Lima, F. M. S. Using surface integrals for checking the Archimedes' law of buoyancy. European Journal of Physics. Outubro de 2011), assim como Silveira e Medeiros (veja também <https://cref.if.ufrgs.br/?contact-pergunta=forca-de-empuxo-em-objeto-em-equilibrio-no-fundo-do-recipiente>), discutem a situação apresentada, demonstrando que a força de empuxo aumenta linearmente com a profundidade, fazendo com que a força sobre o corpo D aponte verticalmente para baixo e, sobre o corpo D, na diagonal (com um maior componente horizontal se comparada à vertical). Em tradução livre, o texto de Lima, cita: "para um corpo com forma arbitrária imerso em um líquido [...], suponha que haja uma área não nula [...] de contato direto entre o corpo e o fundo de um recipiente. Se nenhum líquido penetrar sob o bloco, então a pressão exercida pelo líquido ali no fundo do corpo é nula, é claro. A força de empuxo é então [...]". Cabe ressaltar que paradoxos, apesar de nem sempre serem discutidos em alguns livros-texto, são de suma importância para o processo de ensino-aprendizagem de alunos quando se visa um aprendizado profundo e de alto desempenho, como aquele apresentado por institutos federais.

CARGO(S): GEOGRAFIA - ABELARDO LUZ, GEOGRAFIA - CONCÓRDIA, GEOGRAFIA - FRAIBURGO, GEOGRAFIA - IBIRAMA

QUESTÃO: 22 - MANTIDA alternativa 'D'. No enunciado da questão 22 está “ Para Castrogiovanni (2000), a investigação sobre a construção da noção de espaço ao longo da vida dos nossos alunos se faz necessária dentro da área de estudo do ensino de geografia, esse processo envolve a evolução da forma de apreensão do espaço pela criança. Sobre as etapas desse processo, assinale a alternativa correta”. O uso da frase “A evolução da forma de apreensão do espaço pela criança” na bibliografia utilizada Castrogiovanni (2000) já define as etapas da construção espacial pelas crianças, as quais são denominadas pelo autor: espaço vivido, espaço percebido e espaço concebido. Referência: CASTROGIOVANNI, A. C. (Org.)- Apreensão e compreensão do espaço geográfico. In: Ensino de Geografia: práticas e textualizações no cotidiano. Porto Alegre: Mediação, 2000. p. 11-22.

A evolução da forma de apreensão do espaço pela criança

A evolução da forma de apreensão do espaço pela criança segue três etapas essenciais: a etapa do espaço vivido, a do espaço percebido e a do espaço concebido. Inicialmente a criança “vive o espaço”. Somente vive. É o estágio do “aqui”. O espaço vivido é o espaço físico. A criança vivencia este espaço a partir do movimento, da locomoção. Através do movimento, a criança começa a etapa da apreensão do espaço, ou seja, ele passa a ser percebido. A criança percebe o espaço sem ter que experimentá-lo biologicamente como no espaço vivido. Começa a surgir o “distanciamento” da criança em relação ao espaço vivido. Nessa etapa ela descobre não mais só o “aqui”, mas o “ali” e “lá”. Começa a “analisar” o espaço não apenas através do movimento, mas já através da observação. Essa mudança é fundamental, principalmente para a geografia, pois introduz a criança no mundo da leitura das paisagens.

QUESTÃO: 23 - ANULADA. A referência utilizada para elaboração da questão foi: Cavalcanti, Lucas Costa de Souza, Cartografia de paisagens, São Paulo: Oficina de Textos 2014. E a letra E está incorreta, pois o termo correto no lugar de “geológico” é “geoecológico” na assertiva: “Para Calvacanti (2014), na geografia, a paisagem vai além do estético e do perceptivo, é também um fenômeno geológico e cultural”.

Nesse contexto, uma paisagem pode ser definida como uma entidade ou fenômeno holístico e dinâmico com uma história única, que se materializa numa área que é percebida e, desse modo, relacionada com o observador em termos de entendimento e valorização (Antrop, 2000).

Assim, pode-se afirmar que a paisagem como simples elemento estético, definida puramente como aquilo que a vista alcança, tem sentido muito mais pitoresco e artístico do que geográfico e científico. Na Geografia, a paisagem vai além do estético e do perceptivo, é também fenômeno geoecológico e cultural.

1.2 PAISAGEM, NATUREZA E CULTURA

Quando se fala em paisagem, é comum utilizar adjetivos, dos quais os mais clássicos são *paisagens naturais* e *paisagens culturais*. Originalmente, ambas as expressões eram utilizadas com o sentido de refletir o grau de alteração de uma paisagem em função da atividade humana (Sauer, 2006).

Desse modo, paisagem natural é aquela em que a atividade humana é incipiente ou mesmo inexistente, estando seu funcionamento associado predominantemente ao ritmo natural, ecológico. Por sua vez, paisagem cultural é aquela altamente transformada pelo homem, sendo dominante a presença de elementos culturais, como ocorre na região da Igreja do Salvador no Sangue, em São Petersburgo, na Rússia (Fig. 1.4).

Entretanto, por mais natural que uma paisagem seja, ela apresenta elementos essencialmente culturais, na medida em que toda a superfície da Terra já se encontra apropriada pelo homem em termos físicos, políticos ou culturais. Um bom exemplo são as Unidades de Conservação (UC), pois são áreas politicamente protegidas com o objetivo, em geral, de resguardar o patrimônio natural (Fig. 1.5).

Por sua vez, toda paisagem cultural possui um ritmo de funcionamento geoecológico, sujeita que é às leis da Física e a condi-

QUESTÃO: 26 - MANTIDA alternativa 'B'. Conforme a bibliografia utilizada: É geografia, é Paul Claval. / José Borzacchiello da Silva... [et al.]; Org Maria Geralda de Almeida, Tadeu Alencar Arrais. – Goiânia : FUNAPE, 2013, na página 93: “Após os anos setenta do século XX: ocorreu uma mudança significativa, haja vista a Geografia Cultural deixar de ser tratada como um subdomínio da geografia humana, posicionando-se no mesmo patamar da Geografia Econômica ou da Geografia Política”. Portanto a afirmativa “Para Claval (2013), após os anos setenta do século XX, ocorreu uma mudança significativa,

haja vista a Geografia Cultural deixar de ser tratada como um subdomínio da geografia humana, posicionando-se no mesmo patamar da Geografia Econômica ou da Geografia Política.” está correta.

Essa classificação permanece útil para o entendimento dos problemas atuais, fato que me leva a utilizá-la neste trabalho.

Anos 1960 e 1970: a evolução da Geografia Cultural deu-se numa tentativa de utilizar os resultados da “Nova Geografia” para uma sistematização metodológica. Esta perspectiva não me interessa atualmente.

Após os anos setenta do século XX: ocorreu uma mudança significativa, haja vista a Geografia Cultural deixar de ser tratada como um subdomínio da geografia humana, posicionando-se no mesmo patamar da Geografia Econômica ou da Geografia Política.

O objetivo da abordagem cultural é entender a experiência dos homens no meio ambiente e social, compreender a significação que estes impõem ao meio ambiente, e o sentido dado às suas vidas. A abordagem cultural integra as representações mentais e as reações subjetivas no campo da pesquisa geográfica.

Para entender as mudanças recentes da geografia cultural e do seu sentido para a ação humana, procederei da seguinte forma: na parte inicial do trabalho, uma breve apresentação das novas bases da epistemologia científica torna-se necessária (Claval, 2001 -a); na segunda parte, descreverei os novos rumos das relações homens/meio ambiente; na terceira, tratarei da abordagem regional, especificamente do que aconteceu com a Geografia Cultural face ao crescente interesse pelos lugares; na quarta parte, enfocarei as relações sociais na abordagem cultural, especialmente o papel da comunicação; na conclusão,

QUESTÃO: 28 - MANTIDA alternativa 'C'. A referência utilizada para elaboração da questão foi: AGNELLI, N.; ALBIERO, J. H. Aspectos Físicos, ... (editores), Decifrando a Terra, 2ª ed., Cap. 8, USP, São Paulo, 2003. E ainda, a alternativa: “ A exploração petrolífera no Brasil tem levado ao desenvolvimento de estudos aprofundados sobre o solo marinho, de instalação de plataformas e extração do petróleo em nosso país. O avanço tecnológico na extração de petróleo tem evitado os impactos ambientais dessa atividade no litoral brasileiro”. O termo utilizado foi **evitado**, no que concerne a impactos ambientais não podemos afirmar que é possível evitá-los pelo uso de tecnologias avançadas, é possível diminuir, mas afirmar que podemos evitá-los, não.

QUESTÃO: 29 - MANTIDA alternativa 'A'. A questão: “A energia proveniente de diferentes fontes é utilizada tanto pelos vegetais como pelos animais. Os seres humanos, ao longo dos anos, têm buscado diferentes fontes de energia explorando os recursos naturais do nosso planeta. As civilizações se utilizam dos recursos energéticos das mais variadas fontes para movimentar indústrias, para gerar confortos nas habitações, para cozinhar alimentos, entre outros aspectos das nossas vidas. Os recursos energéticos utilizados atualmente são combustíveis fósseis, hidroeletricidade, energia nuclear e outras formas de energias, tais como: solar, eólica, proveniente de biomassa, marés e ondas. Assinale a alternativa correta em relação aos problemas socioambientais relacionados ao uso dos recursos energéticos”. Na questão foi solicitado apontar a alternativa correta sobre os problemas socioambientais relacionados ao uso dos recursos naturais, não está hierarquização de problemas socioambientais, ou seja, dizendo quais geram mais impactos ou menos impactos socioambientais. De acordo com a referência utilizada: “Com estudos que culminaram no lançamento do livro [Impactos socioambientais da implantação dos parques de energia eólica no Brasil](#), os pesquisadores avaliam que os complexos eólicos resultam em danos no entorno de

onde são instalados (normalmente no litoral), com impactos diretos para a composição geoambiental dos locais e para as comunidades próximas”

Assuntos relacionados



Melhorias urbanas através do design em comunidades

O projeto Varal tem o objetivo de resgatar a história de bairros utilizando brincadeiras e desenvolvimento de identidades visuais



Universidade Camponesa atua para evitar o êxodo rural de jovens

Por usar o vento como fonte, esse tipo de produção de energia é geralmente percebido como limpo e isento de questionamentos quanto à sustentabilidade. Porém, se promovida sem atender a certos requisitos, pode gerar impactos, nem sempre tão visíveis, nos âmbitos ambiental e social. É o que tem discutido o Laboratório de Geoprocessamento e Cartografia Social (LABOCART), no âmbito do Programa de Pós-Graduação em Geografia da Universidade Federal do Ceará.

Com estudos que culminaram no lançamento do livro *Impactos socioambientais da implantação dos parques de energia eólica no Brasil*, os pesquisadores avaliam que os complexos eólicos resultam em danos no entorno de onde são instalados (normalmente no litoral), com impactos diretos para a composição geoambiental dos locais e para as comunidades próximas.



QUESTÃO: 31 - MANTIDA alternativa 'C'. A resposta correta é a C. O Brasil era considerado assísmico até pouco tempo atrás, por não se conhecerem registros de sismos destrutivos e aos poucos abalos sentidos eram interpretados como "simples acomodações de camadas estudos sismológico: "A partir de 1970, mostram que a atividade sísmica no Brasil apesar de baixa não pode ser desprezada e é o resultado de forças geológicas que atuam em toda em toda a placa que contém o continente sul-americano. A referência Bibliográfica utilizada para elaboração da questão: AGNELLI, N.; ALBIERO, J. H. Aspectos Físicos, (editores), Decifrando a Terra, 2ª ed., Cap. 8, USP, São Paulo, 2003. O trecho utilizado segue em anexo.

Os maiores sismos em regiões continentais estáveis (intraplaca) ocorrem preferencialmente em áreas onde a crosta continental foi tracionada e estendida por processos geológicos relativamente recentes (Mesozóico ou Cenozóico), como por exemplo nas plataformas continentais ou em *rifts* intra-continentais abortados (Cap.6), como em Nova Madrid nos Estados Unidos.

3.4.2 Sismicidade do Brasil

Ocupando grande parte da estável Plataforma Sul-americana, o Brasil era considerado, até pouco tempo, como assísmico, por não se conhecer a ocorrência de sismos destrutivos. Estudos sismológicos desde a década de 1970 mostraram que a atividade sísmica no Brasil, apesar de baixa, não pode ser negligenciada (Fig. 3.16 e Tabela 3.5). Para sismos no Brasil usa-se preferencialmente a magnitude m_b calculada com a onda P de estações distantes. Esta escala é equivalente à escala regional m_R e aproximadamente igual à escala M_s .

A grande quantidade de epicentros nas regiões Sudeste e Nordeste (Fig. 3.16) reflete, em parte, o processo histórico de ocupação e distribuição populacional, pelo fato de muitos eventos terem sido estudados a partir de documentos antigos. Mesmo assim, sismos de destaque têm sido registrados nestas regiões, como por exemplo

o sismo
(Fig. 3.1
foi senti
magnitu
cando o
na regiã
nhecido
6,2 m_b
MT. As
mo da

3.4.3

Pe
qualqu
ativas
Ceará
Mato
causa
mos
insufi
cessá
sismic
não p
algum

-75° -70° -65° -60°
5°

QUESTÃO: 32 - MANTIDA alternativa 'D'. A resposta correta é a letra D. O núcleo interno sólido deve ser composto pela liga de ferro níquel, uma vez que sua densidade corresponde a densidade calculada ponto o núcleo interno deve crescer lentamente sofrendo solidificação no decorrer dos anos. A referência utilizada para elaboração da questão foi: Referência Bibliográfica utilizada: Referência: AGNELLI, N.; ALBIERO, J. H. Aspectos Físicos, (editores), **Decifrando a Terra**, 2ª ed., Cap. 8, USP, São Paulo, 2003. Conforme os autores, na página 90: "O núcleo interno gira com velocidade maior que a do resto do planeta, o que sugere que numa época anterior todo o planeta girava com maior rapidez. Por estar isolado mecanicamente do resto do planeta pelo núcleo externo líquido também mantém sua velocidade".

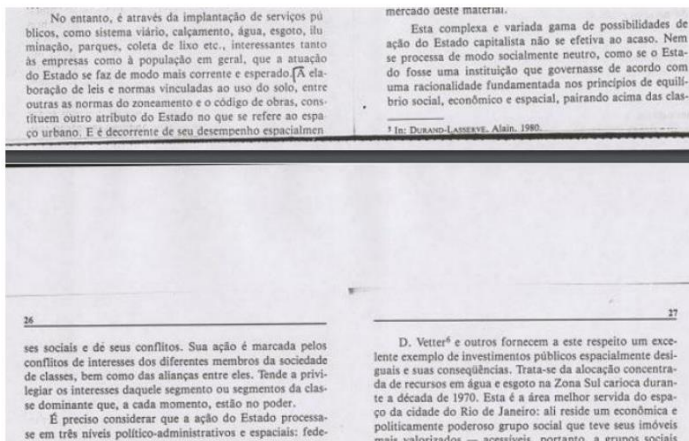
quantidade, por silicatos cálcio-aluminosos também densos, bem como óxidos de magnésio, ferro e alumínio. Tendo em vista o grande volume do manto inferior, a perovskita ferromagnésiana, mineral muito incomum nas rochas crustais, deve ser o silicato mais abundante da Terra.

Nesse intervalo de ~650 a ~2.600-2.800 km, a densidade ρ_0 deve aumentar desde cerca de 4,0 g/cm³ até perto dos 5,0 g/cm³. Estudos recentes e ainda controversos sugerem que pode haver heterogeneidades importantes no manto inferior, conduzindo à presença de domínios químicos distintos separados por uma superfície bastante irregular, cuja profundidade pode variar desde 1.600 km até a descontinuidade de Gutenberg.

A zona entre 2.600 e 2.900 km, aproximadamente, apresenta propriedades sísmicas anômalas e variáveis.

temente, acredita-se que a liga deva incorporar algum elemento de número atômico baixo, cuja presença resulta numa diminuição da densidade. Os candidatos já sugeridos são vários, como hidrogênio, oxigênio, sódio, magnésio, enxofre. O núcleo interno, sólido, deve ser composto pela liga ferro-níquel, uma vez que sua densidade corresponde à densidade calculada. O núcleo interno deve crescer lentamente pela solidificação do núcleo externo. Estudos recentes sugerem que o núcleo interno assemelha-se a um enorme cristal anisotrópico que permite uma velocidade ligeiramente maior às ondas sísmicas propagadas na direção N-S. O núcleo interno gira com velocidade maior que a do resto do planeta, o que sugere que numa época anterior todo planeta girava com maior rapidez. Por estar isolado mecanicamente do resto do planeta pelo núcleo externo líquido, o núcleo interno mantém sua velocidade.

QUESTÃO: 35 - MANTIDA alternativa 'A'. A referência utilizada para elaborar a questão foi: O Espaço Urbano, de Roberto Lobato Corrêa (Editora Ática, Série Princípios, 1989. De acordo com autor: "... a ação do Estado capitalista não se efetiva ao acaso. Nem se processa de modo socialmente neutro, como se o Estado fosse uma instituição que governasse de acordo com uma racionalidade fundamentada nos princípios de equilíbrio social, econômico e espacial, pairando acima das classes sociais e seus conflitos. Sua ação é marcada pelos conflitos de interesses dos diferentes membros da sociedade de classes, bem como das alianças entre eles. Tende a privilegiar os interesses daquele segmento ou segmentos da classe dominantes que, a cada momento, estão no poder." (Corrêa, 1989. 25, 26 e 27). Portanto, a alternativa A está correta. Segue abaixo as imagens dos trechos do livro utilizadas para elaboração da questão.



política. A solução desses conflitos se faz através de pressões junto ao Estado para realizar desapropriações de terras, instalação de infra-estrutura necessária às suas atividades e para a criação de facilidades com a construção de casas baratas para a força de trabalho.

Mas torna-se necessário saber quem são os proprietários industriais em cada caso. São eles descendentes de imigrantes, originariamente vinculados ao comércio de exportação-importação, ou suas raízes estão na propriedade fundiária? E é necessário ainda que se conheça o peso positivo dos grupos em conflito e as alianças que são feitas.

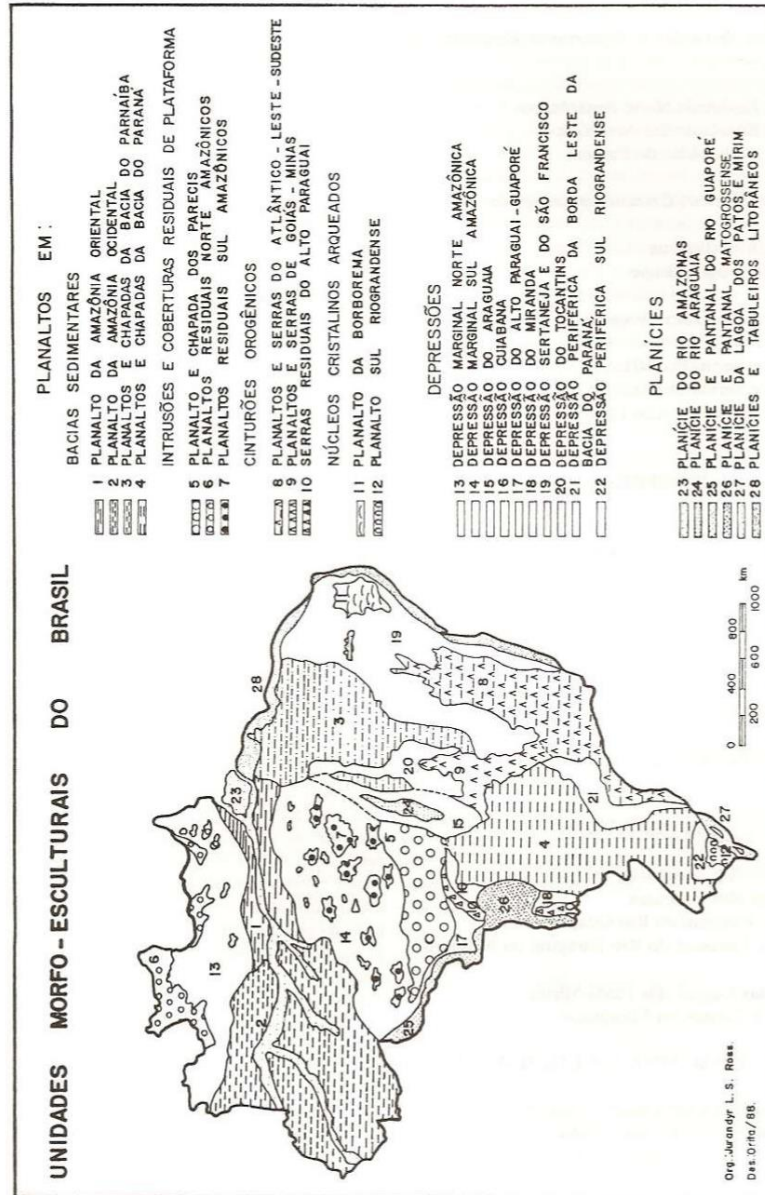
É importante também considerar, como lembra Mingione², que os conflitos entre proprietários industriais e

¹ CAPEL, Horacio. Agentes y estrategias en la producción del espacio urbano español. *Geografia*, 8, 1972.

² MINGIONE, Enzo. Theoretical elements for a marxist analysis of urban development. In: HARLOE, M. org. *Captive Cities*, London, John Wiley, 1977.

QUESTÃO: 36 - MANTIDA alternativa 'A'. A referência utilizada para elaboração da questão foi: O informativo sobre Áreas Urbanizadas do Brasil 2019, produzido pelo IBGE que encontra-se: https://biblioteca.ibge.gov.br/visualizacao/livros/liv101973_informativo.pdf . A resposta correta é a letra A, conforme a referência utilizada.

QUESTÃO: 44 - MANTIDA alternativa 'B'. A referência utilizada para elaboração da questão foi: Ross, J. L. S. (2011). RELEVO BRASILEIRO: UMA NOVA PROPOSTA DE CLASSIFICAÇÃO. *Revista Do Departamento De Geografia*, 4, 25-39. Na referência utilizada encontramos os exemplos de planaltos, depressões e planícies, utilizados para elaborar a questão. De acordo com a imagem abaixo:

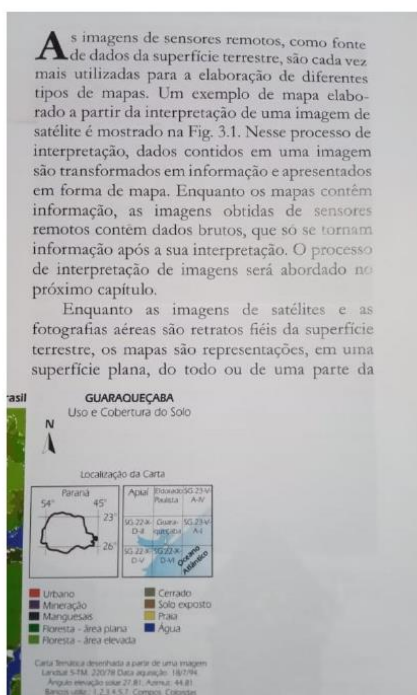


QUESTÃO: 45 - MANTIDA alternativa 'E'. A resposta correta é a letra E, pois a única alternativa errada é IV. O metano presente na atmosfera é 30 vezes mais eficiente que o dióxido de carbono na absorção da radiação. A referência utilizada para elaboração da questão foi: <https://eaulas.usp.br/porta1/video.action?idItem=13422> aula do professor doutor [Emerson Galvani](#).

QUESTÃO: 48 - ANULADA. A questão 48 está sendo anulada, pois apresenta problemas de redação. A assertiva: "Esse fenômeno é caracterizado, principalmente, pelo enfraquecimento ou – dependendo da sua intensidade – inversão do sentido dos ventos alísios, que em condições normais assopram da América do Sul para a Oceania". Na redação deveria apenas constar enfraquecimento dos ventos alísios. De acordo com: "El Niño representa o aquecimento anormal das águas superficiais e sub-superficiais do Oceano Pacífico Equatorial. A palavra El Niño é derivada do espanhol, e refere-se a presença de águas quentes que todos os anos aparecem na costa norte de Peru na época de Natal. Os pescadores do Peru e Equador chamaram a esta presença de águas mais quentes de Corriente de El Niño em referência ao Niño Jesus ou Menino Jesus. Na atualidade, as anomalias do sistema climático que são mundialmente conhecidas como El Niño e La Niña representam uma alteração do sistema oceano-atmosfera no Oceano Pacífico

tropical, e que tem consequências no tempo e no clima em todo o planeta. Nesta definição, considera-se não somente a presença das águas quentes da Corrente El Niño mas também as mudanças na atmosfera próxima à superfície do oceano, com o **enfraquecimento** dos ventos alísios (que sopram de leste para oeste) na região equatorial. Com esse aquecimento do oceano e com o enfraquecimento dos ventos, começam a ser observadas mudanças da circulação da atmosfera nos níveis baixos e altos, determinando mudanças nos padrões de transporte de umidade, e portanto variações na distribuição das chuvas em regiões tropicais e de latitudes médias e altas. Em algumas regiões do globo também são observados aumento ou queda de temperatura”. http://enos.cptec.inpe.br/saiba/Oque_el-nino.shtml

QUESTÃO: 53 - MANTIDA alternativa 'E'. A referência utilizada para elaboração da questão foi: FLORENZANO, T. G. (2002). *Imagens de Satélite para estudos ambientais*. São Paulo: Oficina de textos. De acordo com a referência utilizada: “Enquanto as imagens de satélites e as fotografias aéreas são retratos fiéis da superfície da terrestre, os mapas são representações, em uma superfície plana, do todo ou de uma parte da superfície terrestre, de forma parcial e por meio de símbolos”. (Florenzano, 2002, p.35-36).



Iniciação em Sensoriamento Remoto

superfície terrestre, de forma parcial e por meio de símbolos. A realidade é representada nos mapas de forma reduzida e selecionada. Nessas imagens, a paisagem está representada em todos os seus aspectos: geologia, relevo, solo, água, vegetação e uso da terra. Nos mapas, esses aspectos estão representados separadamente (por exemplo, em mapa de solos, mapa de vegetação etc.).

A principal finalidade dos mapas é representar e localizar áreas, objetos e fenômenos. Eles facilitam a orientação no espaço e aumentam nosso conhecimento sobre ele. O mapa é uma das formas mais antigas de comunicação entre os homens. Inicialmente, eram elaborados manualmente, e a partir de observações feitas no terreno. Com o tempo, o conhecimento sobre a Terra foi aumentando, graças às imagens de sensores remotos. A maneira de representar a Terra também foi aperfeiçoada. Com o desenvolvimento tecnológico, principalmente da informática, surge a cartografia digital e a elaboração de mapas passa a ser uma tarefa cada vez mais automatizada.

Os sensores a bordo de satélites de sensoriamento remoto coletam dados da superfície terrestre de forma sistemática e repetitiva. O Landsat-5, por exemplo, passa a cada 16 dias sobre uma mesma área, o que permite obter imagens de uma mesma área da superfície terrestre segundo um intervalo de tempo conhecido, chamado de resolução temporal. Esse aspecto multitemporal das imagens de satélites possibilita o monitoramento dos ambientes e a atualização de material cartográfico (cartas e mapas). Portanto, as imagens de satélites por de novos já existentes. Antes, entender a imagens de grafia. A ciência, art ocorre qua interpretac mente a def visão vertic estereoscop Assim os mapas, representag longas dist sensores, a obtidas em isso, inicial de imagens, ou percepc cima, uma v vado de uma relação il per Quando no mesmo n visão é horia Fig. 3.2a. A que temos de de cima para aquela que ter cima e um pos janela de um

QUESTÃO: 58 - MANTIDA alternativa 'E'. A referência utilizada para elaboração da questão foi: PORTO-GONÇALVES, Carlos Walter. *Os porquês da desordem mundial mestres explicam a globalização*. (org. Emir Sader). O Desafio Ambiental. 2004. Páginas 146-161. A resposta correta é letra E. Em Porto-Gonçalves, o agronegócio no cerrado e o desmatamento no Cerrado, o qual herdou as maiores reservas hídricas do país, pois é de lá que partem importantes rios para diferentes bacias hidrográficas brasileiras, não tem alterando o abastecimento de água para o restante do país.

QUESTÃO: 59 - ANULADA. A assertiva A: “Os rios que correm nas planícies ocorrem em grande quantidade no Brasil. Eles são para navegação fluvial” está errada, pois deveria de estar escrito: “são utilizados para navegação”. E assertiva B: “O Brasil possui grande quantidade de formações lacustres, tais como a Lagoa dos Patos e a Lagoa Mirim, localizadas no estado do Rio Grande do Sul” está correta porque fala que o Brasil possui “grande quantidade de formações lacustres” e não utiliza: “predomina as formações lacustres”. De acordo com Esteves: “No Brasil, ao contrário dos outros países, como a Finlândia, onde os lagos predominam ocorre a predominância numérica de sistemas fluviais” (ESTEVES, 1998, p.12). Portanto, pelos problemas de escrita das assertivas anula-se a questão. Referência: *Fundamentos de limnologia*. 2. ed. Rio de Janeiro : Interciência, 1998.

5.2. SISTEMAS LACUSTRES BRASILEIROS

No Brasil, ao contrário dos outros países, como a Finlândia, onde os lagos predominam, ocorre a predominância numérica de sistemas fluviais. Basta lembrar a bacia hidrográfica do rio Amazonas com $4 \times 10^6 \text{ km}^2$ a maior do mundo. A atividade geológica da enorme rede hidrográfica é responsável também, pela formação da maioria dos lagos brasileiros. Estes são, geralmente, ecossistemas pequenos e com pouca profundidade. Muito raramente são encontrados lagos naturais com profundidades superiores a 20 m. Somente as represas, principalmente aquelas construídas em vales, apresentam profundidades significativas.

Embora no nosso país não possam ser reconhecidas nas áreas nas quais houve a formação de grandes sistemas lacustres, como na Europa, onde ocorrem os chamados "lake districts", pode-se agrupar os lagos brasileiros (muitos deles são lagoas) em pelo menos 5 grupos bem diferenciados (Fig. 5.1).

1) Lagos Amazônicos, onde devem ser distinguidos os lagos de várzea e os de terra firme;

CARGO(S): HISTÓRIA - RIO DO SUL

QUESTÃO: 22 - MANTIDA alternativa 'E'. A assertiva III apresenta o latim como "língua falada", não como "idioma oficial". O latim foi amplamente utilizado no Império Romano em registros oficiais, documentos e como forma de "civildade". Porém, as províncias mediterrâneas e orientais continuaram falando o grego, o que contribuiu para a instituição de dois idiomas oficiais após a divisão do Império em ocidental (latim) e oriental (grego). Certamente haviam outros idiomas, falados em algumas regiões (aramaico por exemplo), como ainda existem, mas o grego e o latim eram os idiomas "predominantes" nestas regiões do império. Referência: NEVES, Marcos. História do português desde o big bang. Ed. Guerra & Paz, 2021.

Assertiva IV: A informação não apresenta delimitação de espaço dentro do Império Romano, assim como não determina quais as especificidades das camadas populares (soldados, camponeses, escravos). Importante considerar a área territorial do Império e a sua abrangência. As práticas religiosas em honra a deusa Ísis se alastraram por todo o Império, mas ainda eram as mais populares no Egito, que agora era uma província romana. O culto ao deus Mitra era o mais popular entre os soldados. De acordo com descobertas realizadas entre 1930 e 2017, cerca de 60 mitreus foram encontrados no território que correspondia a extensão do Império Romano, o que aponta à sua popularidade dentro do Império. Assim, as práticas religiosas centradas nos cultos a deusa Ísis e ao deus Mitra eram os mais populares, de acordo com a região e as suas especificidades. <https://ensaiosnotas.com/2018/10/29/o-culto-de-mitra-e-sua-pesquisa-academica/> - acesso em 28/04/23.

QUESTÃO: 23 - ANULADA. A questão aborda as ideias ligadas ao Renascimento Cultural e aos seus expoentes. Todas as alternativas estão corretas uma vez que Isaac Newton desenvolveu teorias científicas relevantes e amplamente conhecidas neste período histórico. Por não haver resposta correta, anula-se a questão. Referência bibliográfica DAMIÃO, A. P. O Renascimento e as Origens da Ciência Moderna: Interfaces Histórico-Epistemológicas. HISTÓRIA DA CIÊNCIA E ENSINO: CONSTRUINDO INTERFACES, [S.l.], v. 17, p. 22-49, 2018. ISSN 2178-2911. Disponível em: <<https://revistas.pucsp.br/index.php/hcensino/article/view/34411>>. Acesso em: 28 abr. 2023. Universidade de São Paulo; GRUPO DE HISTÓRIA E TEORIA DA CIÊNCIA (GHTC). Disponível em: <<https://www.ghc.usp.br/Biografias/Newton/Newton3.htm>>. Acesso em: 28 abr. 2023. Universidade Federal do Rio Grande do Sul; DEPARTAMENTO DE ASTRONOMIA DO INSTITUTO DE FÍSICA. Disponível em: <<http://astro.if.ufrgs.br/bib/newton.htm>>. Acesso em: 28 abr. 2023.

QUESTÃO: 27 - MANTIDA alternativa 'C'. O gabarito solicita as alternativas incorretas a respeito das alterações no COTIDIANO provocadas pela Revolução Francesa. I - A assertiva está correta, uma vez que a questão não traz ao debate se as ações e as alterações no cotidiano foram eficazes ou contribuíram para uma sociedade mais igualitária. Ela apenas aponta "alterações no cotidiano" provocadas pela Revolução Francesa, algumas instituídas como leis, outras apenas modificadas como os hábitos. A questão não tem a pretensão de discutir sobre os objetivos alcançados ou não da revolução. II - Assertiva incorreta. Com a Revolução, houve uma separação entre a Igreja e o Estado, e o casamento civil foi criado como uma alternativa ao casamento religioso. Entre outras decisões tomadas pela Assembleia Constituinte de 1791,

"O matrimônio passou a ser visto como simples contrato, que poderia ser desfeito mediante simples afirmação de "incompatibilité d'humeur ou de caractere". Os filhos bastardos, desde que reconhecidos (com exceção dos adúlteros), foram equiparados aos filhos legítimos (...)". Mais tarde, o casamento civil é oficializado com a promulgação do Código Civil Napoleônico em 1804, lembrando que esta legislação teve como objetivo primordial garantir as conquistas burguesas obtidas na revolução. ALVES, Alexandre. Conexões com a História: volume único. São Paulo: Moderna, 2010. Páginas 373 e 374. https://www12.senado.leg.br/ril/edicoes/50/198/ril_v50_n198_p59.pdf - acesso em 28/04/23.

QUESTÃO: 29 - MANTIDA alternativa 'A'. Para Celso Vasconcellos, o planejamento é de fundamental importância dentro de um processo de ensino aprendizagem. "Planejar é antecipar ações para atingir certos objetivos, que vêm de necessidades criadas por uma determinada realidade, e, sobretudo, agir de acordo com essas ideias antecipadas". Sendo assim, planejar é algo maior e necessário dentro do contexto escolar, e o próprio Projeto Político-Pedagógico é um dos produtos deste planejamento. "Nesse processo de planejar as ações de ensino e aprendizagem, existem diversos produtos, como o projeto político pedagógico, o projeto curricular, o projeto de ensino e aprendizagem ou o projeto didático, que podem ou não estar materializados em forma de documentos. O ideal é que estejam. Quando falamos do planejamento anual das escolas, temos como referência o projeto político pedagógico." <https://novaescola.org.br/conteudo/296/planejar-objetivos> - acesso em 28/04/23.

QUESTÃO: 32 - ALTERA GABARITO DE ALTERNATIVA 'E' PARA ALTERNATIVA 'B'. A implementação da escravidão africana no Brasil decorreu de vários fatores estruturais relacionados a contextos diferentes, de acordo com cada continente. A questão 32 aborda "alguns" apontamentos utilizados pela Coroa Portuguesa como justificativa para este processo, não tendo a pretensão de provocar debates sobre o assunto que por si só é complexo, delicado e cheio de desdobramentos na historiografia. A assertiva "A defesa dos povos indígenas em relação ao trabalho escravo oscilava de acordo com os interesses: defendida quando havia africanos suficientes para o trabalho, e flexibilizada na ausência desses, como ocorrido durante a guerra de conquista holandesa em Pernambuco". Conforme argumentado "A questão da liberdade natural dos indígenas aparece como um problema moral, religioso, jurídico e político na colônia desde o século XVI, envolvendo a posição dos missionários católicos, dos grupos de colonizadores, das autoridades da burocracia portuguesa e da própria Coroa." Ou seja, muitos fatores eram determinantes para essa flexibilização. Em relação a assertiva "Para legitimar a escravidão africana, em 1570, a Coroa portuguesa promulgou a lei de proteção aos povos indígenas, que admitia SOMENTE a escravização de canibais e/ou povos que ameaçassem a segurança dos portugueses no Brasil", considera-se o fato de estar ausente o termo "guerra justa" desta afirmativa, importante para o entendimento da assertiva, uma vez que "(...) indígenas podiam ser escravizados por serem considerados infiéis, por serem considerados desprovidos de vida civil, por recusarem a catequização, por resistirem aos portugueses, ou ainda por meio do resgate, além da prática de antropofagia e de ataques/ameaça a portugueses". E todos estes meios seriam considerados "justos" para os portugueses. Dessa forma, altera-se o gabarito da letra "E" para a letra "B".

QUESTÃO: 36 – MANTIDA alternativa 'E'. O tempo é a matéria-prima da História, e a memória é o poder que temos para navegar pelo tempo passado e presente (1ª parte). É a partir do presente que podemos construir um conhecimento sobre o passado, que nos permite entender o presente e planejar o futuro. Isso significa que o passado não é uma dimensão estática, imutável e separada do presente. (2ª parte). Passado, presente e futuro são dimensões dinâmicas e interdependentes nas quais se desenrolam as ações humanas (3ª parte). A primeira parte da sentença está correta. O tempo é a matéria-prima do historiador, pois é nele que se concentram as ações humanas. O primeiro passo é definir as "temporalidades" ou as "durações" para após analisar os inúmeros vestígios conhecidos como fontes históricas. O reconhecimento e a definição do tempo são imprescindíveis para a pesquisa histórica. De acordo com Bergson¹, o reconhecimento das ações ou percepções humanas é a memória, um salto para o passado sem sair do presente, "o tempo é memória". A respeito da 2ª e 3ª partes estão igualmente corretas. O passado não é uma dimensão estática, conversa com o presente seja através da memória, das permanências ou das mudanças. Barros² analisa as ideias de Koselleck³ sob a ótica do "tempo múltiplo". "Desta maneira, um certo número de relações possíveis entre as três instâncias – Passado, Presente e Futuro – pode caracterizar um determinado tipo de percepção social do tempo: em alguns contextos sociais o Passado pode se solidarizar com o Presente contra o Futuro, ou, inversamente, o Presente pode se solidarizar com o Futuro contra o Passado, tal como ocorre sob a perspectiva revolucionário. Assimetrias diversas e de tamanhos variáveis entre as três instâncias da temporalidade podem se acrescentar à constituição de um padrão de percepção social do tempo: o passado que se alonga extensamente em detrimento do futuro (ampliação do "campo de experiência" em detrimento do "horizonte de espera"), ou o futuro que se percebe como extenso em detrimento do Passado. Se desaparece, no limite, a assimetria entre passado e futuro, chega-se à abolição da historicidade, por vezes a uma história imóvel que se tornou

apenas simultaneidade. Conforme Raquel Glezer⁴ "A relação entre o Tempo e a História é tema inesgotável, com questões, problemas e propostas analíticas, campo de conflito insolúvel entre filósofos e historiadores, que pode ser explorada sob múltiplos aspectos, cada uma delas aparentemente encerrada em si mesma, e na prática inter-relacionada com todas as outras". Desta forma, considerando a argumentação apresentada e a importância do tempo dentro da pesquisa histórica, apresentada de diferentes formas dentro da historiografia, mantém-se o gabarito.

1BERGSON, Henri. *Matéria e Memória: ensaios sobre a relação do corpo com o espírito*. 2. Ed. São Paulo: Martins Fontes, 1999.

2BARROS, José D'Assunção. *Tempo e História: revisitando uma discussão conceitual*. E-hum, Belo Horizonte, Vol.4, N.1, pp. (2011). Editora uniBH. Disponível em: <https://revistas.unibh.br/dchla/article/view/429/230> - Acesso em 10/04/2023.

3KOSELLECK, Reinhart. *Futuro Passado – contribuição à semântica dos tempos históricos*. Rio de Janeiro: Contraponto, 2006.

4Historiadora, doutora em História Social, professora titular de Teoria da História do Departamento de História/FFCLH/USP e diretora do Museu Paulista/USP.

QUESTÃO: 37 - MANTIDA alternativa 'D'. A questão aborda um dos conflitos ocorridos durante o Imperialismo do século XIX, na Ásia. No enunciado já é especificado o local da revolta (Índia) e os motivos para o levante. Embora reprimidos pelas tropas inglesas, os Cipayos obtiveram várias vitórias conseguindo dominar cidades importantes e algumas regiões centrais. Com o final da revolta, os britânicos aumentaram as forças militares na região e implantaram um sistema de controle mais forte e coercivo. O termo revolta "imperialista" não desconfigura a resolução da questão, uma vez que as demais assertivas apresentam conflitos ocorridos em outras localidades: Guerras do Ópio, Revolta de Taiping e Rebelião dos Boxers (China); Guerra dos Boêres (África do Sul), porém todas se referem ao mesmo período histórico. ALVES, Alexandre. *Conexões com a História: volume único*. São Paulo: Moderna, 2010. Página 481.

QUESTÃO: 38 - MANTIDA alternativa 'E'. Consideremos Boris Fausto e a sua definição sobre a política da República Velha, conhecida como café com leite "Um pacto não escrito foi concluído em 1913 na cidade mineira de Ouro Fino, pelo qual mineiros e paulistas tratariam de se revezar na presidência da República" (p.272). O sistema eleitoral deste período é amplamente conhecido no meio historiográfico: as fraudes, o voto de cabresto e as indicações referentes à questão sucessória presidencial. De acordo com o mesmo autor "Afinal, o não-cumprimento das regras do jogo por parte do presidente Washington Luís, que indicou para sua sucessão, em 1929, o paulista Julio Prestes em vez de um mineiro, como seria a regra do revezamento do "café com leite", foi um fator central da ruptura política ocorrida em 1930. Esse fato mostra nitidamente a importância do acordo São Paulo-Minas, para a estabilização da Primeira República" (p.273). Portanto, a assertiva "O paulista Júlio Prestes foi a indicação de Washington Luís para a presidência, rompendo com a política café com leite" encontra-se correta. FAUSTO, Boris. *História do Brasil*. São Paulo: EdUSP, 2015.

QUESTÃO: 39 - MANTIDA alternativa 'D'. Sobre os Atos Institucionais:

AI-1: determinava eleições indiretas para a presidência da República.

AI-2: extinguiu os partidos políticos existentes e criou a Arena (situação) e o MDB (oposição), além de transformar as eleições presidenciais em pleitos indiretos. "Art. 18 - Ficam extintos os atuais Partidos Políticos e cancelados os respectivos registros". Disponível em https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/AIT/ait-02-65.htm - acesso em 29/04/23.

AI-3: transformava em indiretas as eleições para governador e suspendia as eleições para prefeito. "A eleição de Governador e Vice-Governador dos Estados far-se-á pela maioria absoluta dos membros da Assembléia Legislativa, em sessão pública e votação nominal.(...) Respeitados os mandatos em vigor, serão nomeados pelos Governadores de Estado, os Prefeitos dos Municípios das Capitais mediante prévio assentimento da Assembléia Legislativa ao nome proposto". Disponível em <https://www.planalto.gov.br/ccivil> - acesso em 29/04/23.

AI-4: criava um projeto de Constituição que reforçava o Executivo e extinguiu os efeitos da Constituição de 1946.

AI-5: Colocou fim ao Estado de Direito, e portanto aos direitos civis e constitucionais a partir do momento que transferia à Justiça Militar a competência para julgar crimes políticos. Os acusados de crimes contra a segurança nacional perderam o direito a habeas corpus e passaram a ser julgados por tribunais militares, sem recurso. Também foi responsável por fechar o Congresso Nacional, as assembleias legislativas e as câmaras municipais; cassar mandatos legislativos e executivos, federais, estaduais, municipais; suspender direitos políticos; demitir, remover, aposentar funcionários civis e militares; demitir ou remover juizes; decretar estado de sítio sem restrições; confiscar bens para punir corrupção; legislar por decreto, baixar atos institucionais e complementares. <https://www.jusbrasil.com.br/artigos/ditadura-militar-e-o-ai-5-entenda/1188252807> - acesso em 29/04/23

QUESTÃO: 41 - MANTIDA alternativa 'C'. Nesta questão sobre as Independências na América Latina todas as assertivas são falsas. Consideremos a primeira "No Vice-Reino da Nova Espanha, AS MOBILIZAÇÕES para romper com o domínio hispânico foram EXERCIDAS por grupos conservadores que implantaram um regime monárquico constitucional". Em 1810 tem início a Guerra de Independência do México sob a liderança do padre Miguel Hidalgo. Ligado às ideias do Iluminismo, Hidalgo liderou um movimento de insatisfação popular com a Espanha, que colonizou o México, e fazia parte de uma conspiração que pretendia derrubar o vice-rei (representante da Coroa espanhola na colônia). Hidalgo era ligado às classes populares e defendia o fim da escravidão e a distribuição de terras aos camponeses. Após a sua morte, a liderança passou ao clérigo José Morelos. Apesar das dificuldades, os revoltosos resistiram e conseguiram um acordo com as elites, representadas pelo general Iturbide. Porém, após a independência, o poder foi exercido por conservadores que temiam a formação de uma república popular, adotando uma Monarquia Constitucional. <https://www.fflch.usp.br/37756> - acesso em 29/04/23.

QUESTÃO: 45 - MANTIDA alternativa 'A'. A respeito da Reforma Protestante consideremos a assertiva "Na França, o teólogo João Calvino foi perseguido por fazer pregações dos princípios luteranos, refugiando-se na Suíça, onde fundou uma nova doutrina religiosa, o Calvinismo." Analisando as muitas biografias escritas sobre o teólogo, podemos considerar, em linhas gerais e sem especificidades, que convergem para o mesmo ponto: Calvino teve contato com as ideias de Lutero. Ainda pequeno recebeu uma bolsa de estudos para estudar Teologia em Paris, mudando mais tarde para o Direito. "Em 1528, iniciou seus estudos jurídicos, primeiro em Orléans e depois em Bourges, onde também estudou grego com o erudito luterano Melchior Wolmar". Em 1533 converteu-se à fé evangélica, e "no final desse ano, teve de fugir de Paris sob acusação de ser o co-autor de um discurso simpático aos protestantes, proferido por Nicholas Cop, o novo reitor da universidade", que reaformava seu apoio às reformas de Martinho Lutero. Desta forma, "Perseguido em Paris, onde o protestantismo foi declarado ilegal, Calvino abandonou a França e instalou-se na Basileia, Suíça, onde em 1536, publicou sua obra fundamental, **"Instituição da Religião Cristã"**, que reunia suas doutrinas protestantes". <https://www.ihuonline.unisinos.br/artigo/2969-biografia-joao-calvino> - acesso em 29/04/23.

https://www.ebiografia.com/joao_calvino/ - acesso em 29/04/23.

<http://monergismo.com/novo/historia-da-igreja/joao-calvino-sintese-biografica/> - acesso em 29/04/23.

QUESTÃO: 50 - MANTIDA alternativa 'A'. "De um modo esquemático, poderíamos situar os desdobramentos da atividade de escrever e compreender a história ao longo do tempo, da seguinte maneira: 1 – Uma história LITERÁRIA – desde Aristóteles no século IV a.C. até meados do século XVIII – entendida como um gênero menor e inferior à poesia ou à tragédia, uma narrativa curta sobre eventos que teriam acontecido; 2 – Uma história RETÓRICA – desde Cícero no século II a.C. até meados do século XIX – desenvolve técnicas de argumentação e persuasão; é lida e reproduzida como uma tradição ou um cânone; segundo a qual a autoridade residiria nos autores clássicos, cujos textos serviriam de modelos permanentes e imutáveis; 3 – Uma história FILOSÓFICA – desenvolve-se no século XV durante a era Moderna, atravessa o Iluminismo e chega até o século XIX; busca identificar um sentido para a história, que a liga ao desenvolvimento da humanidade, elucidando a cultura e a política dos povos e civilizações; 4 – Uma história CIENTÍFICA – desenvolve-se durante o século XIX em reação ao romantismo e às histórias filosóficas herdadas do Iluminismo e chega até os dias atuais; eleger a pesquisa e crítica das fontes como pilares metodológicos, buscando compreender ou explicar o passado; 5 – Uma história NARRATIVISTA – resultado dos debates e da crítica pós-modernos desde meados de 1980, que procuram compreender a história como um artefato interpretativo e literário, cuja explicação reside na própria narrativa e não no referente, o passado". Referência: Bentivoglio, Julio César. Teoria e metodologia da história: fundamentos do conhecimento histórico e da historiografia. Vitória: Universidade Federal do Espírito Santo, Secretaria de Ensino a Distância, 2014. Reimpressão 2015. Páginas 35 e 36.

QUESTÃO: 56 - MANTIDA alternativa 'E'. A questão aborda sobre as "motivações da expansão marítima portuguesa". Importante ressaltar que Portugal foi a primeira nação capaz de iniciar este empreendimento marítimo, isso porque já contava com um Estado centralizado. Os demais países (Espanha, Inglaterra e França ainda estavam em conflitos e não apresentavam uma centralização monárquica estável). Iniciada nos primórdios do século XV, contava com o apoio da Igreja Católica, isto porque no Império Português, a coroa era responsável pela administração dos assuntos eclesiásticos através do Padroado Régio. "Em 1433 já o rei D. Duarte concedia a jurisdição espiritual sobre o arquipélago da Madeira à Ordem de Cristo, e em 1455 a Bula Romanus pontiflex reconheceu o direito da Coroa de governar os assuntos espirituais nos territórios recém-descobertos" (p.267). Além do apoio religioso, o empreendimento contava com o incentivo de histórias fantasiosas, mitos criados a partir de relatos de viagens que permeavam o imaginário

Europeu da época. Uma delas, o "Reino de Prestes João", circulava há pelos menos três séculos, terra de riqueza exuberante localizada nas Índias. Somente mais tarde, com a chegada em Ceuta no ano de 1415, e após na Etiópia, é que os portugueses acreditaram que "poderiam" estar no reino de Prestes João, comparações realizadas entre mapas do início do século XVI a meados do mesmo século mostram o "(...) notável avanço português rumo ao conhecimento das costas orientais africanas, a península arábica e o Oceano Índico, e com isso imagina-se que a procura pelo reino do Preste João foi gradualmente se reposicionando para a África." Porém, com o tempo "(...) a lenda do Preste João foi gradualmente perdendo o interesse entre os portugueses e o resto da Europa, e foi dando espaço a preocupações mais urgentes, como o descobrimento e manutenção das terras na América e o lucrativo comércio no Oriente".

http://www.encontro2012.rj.anpuh.org/resources/anais/15/1338345356_ARQUIVO_ThiagoGredilha-ApresentacaoANPUH.pdf - acesso em 29/04/23. BETHENCOURT, Francisco. *A expansão marítima portuguesa, 1400-1800*. Lisboa : Edições 70, 2009.

QUESTÃO: 57 - MANTIDA alternativa 'D'. Durante os anos que envolveram o Concílio de Trento no século XVI, o Vaticano reforçou algumas ações com o objetivo de manter a unidade da Igreja Católica. Inclui-se a defesa pela continuidade do uso do latim nas missas e na leitura da Bíblia. Embora tenham ocorrido traduções de Bíblias em outros idiomas, assim como cultos realizados em línguas vernáculas, esta não foi uma decisão da Igreja Católica. Podemos considerar que a própria catequização realizada pelos jesuítas era em latim. Estas mudanças foram decretadas somente por ocasião do Concílio Vaticano II, entre 1962 e 1965 com o objetivo de modernizar a instituição e atrair os cristãos afastados da religião. https://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/index_po.htm - acesso em 29/04/23.

QUESTÃO: 58 - MANTIDA alternativa 'B'. Sobre as alterações geográficas ocorridas no mapa europeu com o final da I Guerra Mundial. A dissolução do Império Austro-Húngaro após a I Guerra Mundial deu origem à Áustria, Hungria, Tchecoslováquia e a Iugoslávia. O Império Turco-Otomano assinou o Tratado de Sèvres, dando origem à Turquia. O restante do território foi dividido entre as potências europeias conforme acordo realizado na Liga das Nações. A Síria é dominada pelos franceses até a sua independência, em 1946. O Iraque foi incorporado pelo Reino Unido, tornando-se independente em 1932. A dissolução do Império Russo não deu origem à Dinamarca e à Suécia. <https://super.abril.com.br/coluna/superlistas/5-grandes-mudancas-na-europa-com-a-primeira-guerra-mundial/> - acesso em 29/04/23. <https://super.abril.com.br/coluna/superlistas/5-grandes-mudancas-na-europa-com-a-primeira-guerra-mundial/> - acesso em 29/04/23.

QUESTÃO: 59 - MANTIDA alternativa 'A'. Dentro da periodização histórica, entende-se por História Contemporânea todos os processos ocorridos após o marco divisor, considerado como o início da Revolução Francesa, em 1789. Incluem-se nesta temporalidade acontecimentos ocorridos em qualquer espaço geográfico (Europa, América, Brasil). <https://ensinarhistoria.com.br/periodizacao-da-historia-uma-discussao-sem-fim/> - acesso em 29/04/23.

CARGO(S): INFORMÁTICA - PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS E PROGRAMAÇÃO WEB - IBIRAMA, INFORMÁTICA - PROGRAMAÇÃO DE SISTEMAS E PROGRAMAÇÃO WEB - VIDEIRA

QUESTÃO: 21 - MANTIDA alternativa 'B'. A resposta é a letra B (24). Conforme enunciado, é um "trecho de código" que se entende que o programa compila, resultando em um resultado. Conforme edital, está descrito o conhecimento em "Linguagens de programação Java", não especificando versões da linguagem. Neste sentido, qualquer versão Java pode ser aplicada em questão.

QUESTÃO: 23 - MANTIDA alternativa 'A'. De acordo com o [Scrum Guide](#), o PO realiza as seguintes atribuições: 1) Criar e comunicar claramente os itens do Product Backlog; 2) Ordenar os itens do Product Backlog; e 3) Assegurar que o Product Backlog é transparente, visível e compreendido. Ou seja, realiza o gerenciamento do backLog. No mesmo documento, define as atribuições do ScrumMaster: Treinar, ajudar, assegurar, facilitar o trabalho do time; mas em nenhum momento, o gerenciamento do backLog. Nesse [link](#), há as atribuições do scrum master, sendo elas treinar, ajudar, assegurar, facilitar o trabalho do time.

QUESTÃO: 24 - ANULADA. Não existe o termo "Testador" no Scrum. Por isso, a questão será anulada.

QUESTÃO: 25 - MANTIDA alternativa 'B'. Encapsulamento é uma técnica da POO para esconder códigos, evitando o não acesso a determinadas variáveis e elementos do objeto. Não há como reaproveitar um código já implementando, conforme enunciado por meio de encapsulamento.

QUESTÃO: 27 - MANTIDA alternativa 'B'. Mesmo havendo respostas duplicadas (A,E) não interfere a resposta correta que é a B.

QUESTÃO: 28 - MANTIDA alternativa 'E'. O código não compila, conforme pode ser visualizado na imagem abaixo, pegando-se o código e inserindo em uma IDE (Eclipse):

```
6
7 class Cachorro extends Animal {
8     public void andar() {
9         System.out.println("Cachorro andando");
10    }
11 }
12
13 class Gato extends Animal {
14     public void andar() {
15         System.out.println("Gato andando");
16    }
17 }
18
19 public class Main {
20     public static void main(String[] args) {
21         Animal cachorro = new Cachorro();
22         Gato gato = new Gato();
23         cachorro.andar();
24         cachorro = gato;
25         cachorro.andar();
26         Animal animal = new Animal();
27         animal.andar();
28    }
29 }
30
```

QUESTÃO: 31 - MANTIDA alternativa 'E'. O código não compila, conforme pode ser visualizado na imagem abaixo, pegando-se o código e inserindo em uma IDE(Eclipse):

```

2
3
4 import java.util.Scanner;
5
6 public class Main {
7     public static void main(String[] args) {
8         leitura(); }
9
10    public static void leitura() {
11        try (Scanner teclado = new Scanner(System.in)) {
12            while (true) {
13                System.out.println("Digite a palavra");
14                var palavra = teclado.next();
15                if ("sair".equals(palavra)) {
16                    return;
17                }
18                System.out.println("Executando laço");
19            }
20            System.out.println("Fim laço");
21        }
22    }
23 }

```

QUESTÃO: 32 - MANTIDA alternativa 'D'. No edital consta Avaliação de expressões; Operadores e expressões. Sendo que uma expressão é uma condição (um teste) em que resulta num resultado booleano. E operadores consistem em relacionais e booleano (and, or, not) por exemplo.

QUESTÃO: 33 - MANTIDA alternativa 'C'. O gabarito considera a alternativa C, ou seja, as opções I,II e IV.

QUESTÃO: 36 - ANULADA. O enunciado não está correto, deveria ser: "Na pirâmide de testes, pode-se visualizar quais informações em relação à área de testes de software". Por isso, a questão será anulada.

QUESTÃO: 37 - MANTIDA alternativa 'E'. O endereço ip deve aceitar somente valores válidos. Um exemplo de IP invalido é (192.168.72.a), (A.192.168.723).Por este motivo nenhuma expressão apresentada realiza a validação de forma correta, como nos exemplos citados. Pode ser testado no site (https://tools.lymas.com.br/regexp_br.php)

QUESTÃO: 40 - ANULADA. De fato deveria constar como gabarito "E) git commit --amend", mas na prova foi escrito: "E) git commit -amend". Por isso, a questão será anulada.

QUESTÃO: 41 - MANTIDA alternativa 'C'. O servidor Web Apache dispõem de suporte a SMTP E FTP por meio de módulos de configuração, conforme links (https://httpd.apache.org/mod_smtpd/) e (https://httpd.apache.org/mod_ftp/) respectivamente.

QUESTÃO: 48 - MANTIDA alternativa 'A'. O comando "ln" cria links entre arquivos, conforme pode ser visualizado na página (<https://manpages.ubuntu.com/manpages/bionic/man1/ln.1.html>). Já o comando "link", conforme página (<https://manpages.ubuntu.com/manpages/bionic/man1/link.1.html>), chama a função "link" para criar um link para um arquivo, não sendo este comando que de fato realiza a criação de arquivos no sistema.

QUESTÃO: 57 - MANTIDA alternativa 'D'. Conforme enunciado, "é um trecho de código" em que entende-se que o programa compila, resultando em um resultado. Nas demais questões (28,31) está descrito "Considere o código abaixo".

CARGO(S): MATEMÁTICA - VIDEIRA

QUESTÃO: 27 - MANTIDA alternativa 'E'. Questão Mantida. A letra E é a mais próxima.

QUESTÃO: 29 - MANTIDA alternativa 'E'. Questão mantida. Letra E contém a única equação com mesmo centro e raio dentro do primeiro quadrante.

QUESTÃO: 33 - MANTIDA alternativa 'C'. Questão mantida. Como o valor 1 da função $\log(x)$ ocorre em $x=10$, conta-se quantas interseções ocorrem com a função cosseno pois $10 < 4\pi$. Totalizam 3.

QUESTÃO: 34 - MANTIDA alternativa 'D'. Questão mantida. O valor pode ser calculado sem a necessidade da unidade de medida.

QUESTÃO: 44 - ANULADA. $2/\pi - 1$ é a resposta correta.

QUESTÃO: 56 - MANTIDA alternativa 'D'. Questão mantida. O cálculo pode ser feito independente da unidade de medida ou da ausência da mesma.

CARGO(S): MEDICINA VETERINÁRIA - PATOLOGIA ANIMAL - CONCÓRDIA

QUESTÃO: 21 - ANULADA. O manual utilizado para realização da questão foi BONEL, J.; RAFFI, M.B.; VARGAS, G. A.; SALLIS, E. S. V. **Manual de Técnicas de Necropsia em Animais Domésticos**. 1ed. Curitiba: CRV, 2018. Há um padrão técnico comum utilizado para abertura das cavidades, bem como para avaliação dos órgãos macroscopicamente. Porém quando se aborda técnicas específicas para espécies, por. ex suínos e roedores, há detalhes entre as técnicas que divergem e podem ser utilizados sem haver prejuízo da avaliação macroscópica como um todo. Diante disso, há discussões sobre uma única técnica a ser utilizada. Portanto, anula-se a questão.

QUESTÃO: 26 - MANTIDA alternativa 'B'. A afirmativa III está incorreta. Uma vez inoculado no hospedeiro, o vírus da raiva passa por uma fase inicial em que se multiplica em fibras musculares locais. Em seguida, invade terminações nervosas de axônios de neurônios motores, seguindo progressão **retrógrada**, ou seja, no sentido do corpo neuronal. Já no SNC, segue-se a migração **anterógrada** para nervos periféricos, com possibilidade de atingir praticamente todos os órgãos. Na raiva o sentido da direção do vírus após invasão das terminações nervosas é dos axônios em direção ao corpo neural (retrógrada). Já no SNC, parte do corpo neural em direção aos axônios (anterógrada). Mantém-se o gabarito. Bibliografia: SANTOS, Renato de L.; ALESSI, Antonio C. **Patologia Veterinária**. 3 ed: Rio de Janeiro Guanabara Koogan, 2023

QUESTÃO: 29 - MANTIDA alternativa 'C'. Afirmativa III – A nefrose por hemossiderina geralmente está associada a anemias hemolíticas crônicas. No recurso consta que a hemossiderina é considerada um pigmento inerte, e não uma substância com potencial de causar lesão, ou seja, este pigmento não seria capaz de induzir um quadro de nefrose. A nefrose por hemossiderina advém da degradação da hemoglobina presente no filtrado glomerular. A nefrose por hemossiderina geralmente está associada a anemias hemolíticas crônicas. Nesses casos, a hemoglobina é filtrada nos glomérulos e absorvida nas células do túbulo proximal, onde o ferro da hemoglobina é convertido em hemossiderina. **Quando há degeneração desse epitélio, resultante da baixa tensão de oxigênio causada pela hemólise**, devido a anemias hemolíticas crônicas, células tubulares com hemossiderina são liberadas na urina, resultando em hemossiderinúria. Gabarito mantido. **Bibliografia:** SANTOS, Renato de L.; ALESSI, Antonio C. **Patologia Veterinária**. 3 ed: Rio de Janeiro Guanabara Koogan, 2023.

QUESTÃO: 31 - MANTIDA alternativa 'C'. O termo calcificação distrófica difere do termo metastática devido o primeiro ter os depósitos de cristais de hidroxiapatita, não estando relacionado aos níveis plasmáticos de cálcio, podendo ocorrer em tecidos submetidos a lesão degenerativa, necrótica e inflamatória onde os níveis de cálcio sanguíneo estão normais. Na calcificação metastática os depósitos de cristais de hidroxiapatita decorrem por alteração nos níveis plasmáticos de cálcio no sangue. Neste sentido, não deve haver confusão do termo calcificação com necrose como referido no recurso ("Calcificação é a lesão macroscópica para a referida necrose do músculo do miocárdio e esquelético por deficiência de vitamina E ou selênio em ruminantes, a qual foi denominada doença do músculo branco. A calcificação também é proeminente em outras formas de necrose (por exemplo, na necrose caseosa de granulomas tuberculoides), em granulomas parasitários e em gordura necrótica ou lipomas (neoplasias benignas de adipócitos). Aneurismas, placas ateromatosas, endocardites valvulares, estenose aórtica são exemplos em que pode ocorrer calcificação distrófica nas paredes dos vasos sanguíneos e valvas

cardíacas. Na necrose isquêmica pode ocorrer calcificação distrófica na pelve renal. Nesses locais - paredes dos vasos sanguíneos, valvas cardíacas e pelve renal - pode ocorrer necrose metastática, mas devido a alterações nos níveis de cálcio no sangue. Entende-se que, para haver confusão na interpretação, a assertiva deveria restringir com o termo **somente na calcificação distrófica**. Nesse caso se mantém a alternativa como verdadeira. Referência: Almeida, T. L. **Patologia Veterinária Geral**. Londrina : Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2018., p. 30. A terceira alternativa - Na doença renal crônica, a calcificação será distrófica - é Falsa. Em pacientes renais crônicos, o mecanismo da doença está relacionado com hiperparatireoidismo secundário, ou seja, há retenção de fósforo, sob forma de fosfato levando à hiperfosfatemia. Para manter a homeostase de cálcio e fósforo (Ca:P), o organismo libera mais o hormônio paratormônio (PTH) que, conseqüentemente, promove a hipercalcemia e equilibra os níveis dos dois íons. Nesta situação é observada hipercalcemia, sendo a calcificação metastática. Mantém -se a afirmativa como falsa. Referência: Almeida, T. L. **Patologia Veterinária Geral**. Londrina : Editora e Distribuidora Educacional S.A., 2018., p. 30.

QUESTÃO: 37 - ALTERA GABARITO DE ALTERNATIVA 'A' PARA ALTERNATIVA 'D'. Sobre a causas das alterações circulatórias, inflamatórias e degenerativas que ocorrem no coração. Primeira afirmativa: Carbúnculo sintomático em bovinos, doença do coração de amora em suínos e enterotoxemia por *Clostridium Perfringens* tipo D em bezerros e ovinos são exemplos de doenças específicas nas quais a hemorragia cardíaca é uma alteração intensa e marcante. Conforme os autores Santos & Alessi (2023), as doenças Carbúnculo sintomático em bovinos, doença do coração de amora em suínos e enterotoxemia por *Clostridium Perfringens* tipo D em bezerros e ovinos são exemplos de doenças específicas nas quais a hemorragia cardíaca é uma alteração intensa e marcante. No entanto a palavra marcante, pode ter gerado dúvidas nos candidatos sendo a hemorragia interpretada como uma lesão comum pois nos recursos citam como lesão no coração, o hidropericárdio com filamentos de fibrina , e argumentam que não há descrição de hemorragia marcante e intensa no coração. Um candidato afirma que a hemorragia ocorre em situações incomuns. Apesar não ser lesão comum ocorrem em casos por exemplo em que o animal entra em sepsis mas comparando a doença com as demais no enunciado concordo que pode gerar interpretação equivocada. **Altera-se o gabarito de V para F.** bibliografia utilizada: SANTOS, Renato de L.; ALESSI, Antonio C. **Patologia Veterinária**. 3 ed: Rio de Janeiro Guanabara Koogan, 2023. Na terceira sentença, considerada no gabarito como verdadeira, diz-se o seguinte: “Geralmente, a atrofia do miocárdio acontece em decorrência de doenças crônicas caquetizantes e desnutrição. Os ruminantes são mais suscetíveis a essa alteração.” Entretanto, sabe-se que em animais em processo de debilidade extrema e caquexia, o que comumente ocorre é a atrofia serosa dos depósitos de gordura do pericárdio. Atrofia da musculatura, por sua vez, costuma afetar os grandes grupos de músculos esqueléticos, por exemplo, aqueles dos membros. Sendo assim, ao meu entendimento, a sentença é equivocada. Dito isso, a alternativa mais correta para essa questão seria a alternativa D (F - F - F), e não a alternativa A. Geralmente a atrofia do miocárdio acontece em decorrência de doenças crônicas caquetizantes e desnutrição. Os ruminantes são mais suscetíveis a essa alteração. A alternativa refere-se atrofia do miocárdio devido a doenças crônicas e caquetizantes. A musculatura esquelética é atrofiada devido a caquexia, bem como os depósitos de gordura do pericárdio mas, em processos crônicos e extremos, o catabolismo proteico permanece podendo haver de forma incomum atrofia no coração, sendo verdadeira a afirmativa. No entanto, os ruminantes não são os mais suscetíveis. Altera-se a afirmativa de V para F. Referência: SANTOS, Renato de L.; ALESSI, Antonio C. **Patologia Veterinária**. 3 ed: Rio de Janeiro Guanabara Koogan, 2023 referem-se que o coração pode sofrer atrofia do miocárdio em decorrência de doenças crônicas e caquetizantes, porém não há evidências sobre os ruminantes serem mais suscetíveis. Altera-se de V para F.

QUESTÃO: 38 - MANTIDA alternativa 'C'. No enunciado da questão 38 pede-se a causa da trombose por lesão endotelial. As lesões endoteliais resultantes na exposição do sangue ao TF e aos componentes subendoteliais, como o colágeno e a laminina, são um potente estímulo para agressão plaquetária e a coagulação. As causas da lesão variam e incluem trauma, vasculite causada por infecção ou reações imunológicas, distúrbios metabólicos, neoplasia e ação de toxinas. A alternativa C – bactérias (*Salmonella Thphimurium*) causam trombose por lesão endotelial devido a vasculite por toxinas bacterianas - é correta. A Alternativa A é incorreta pois o aumento na atividade plaquetária (Diabete Mérito) enquadra-se na tríade de Virchow devido a hipercoagulabilidade que reflete um aumento ou uma diminuição na concentração de proteínas hemostáticas causada pela ativação elevada ou pela degradação reduzida dessas proteínas e não por lesão endotelial. Referências: Zachary, J. Bases da Patologia em Veterinária. 6. ed. Rio de Janeiro: Elsevier, 2018, pág. 61,62

QUESTÃO: 42 - ANULADA. A Alternativa I: O potencial para uma substância passar pela barreira de filtração do glomérulo sadio depende de dois fatores principais: tamanho molecular e carga elétrica. Quase nenhuma molécula com raio > 3,4 nm e substâncias positivamente carregadas e eletricamente neutras

passam pela barreira. **A segunda frase da alternativa não ficou clara gerando dúvidas na interpretação. Sendo considerada ERRADA. Conforme amplamente divulgado na literatura “Quase nenhuma molécula com raio > 3,4 nm “PASSA PELA BARREIRA” e substâncias positivamente carregadas e eletricamente neutras passam pela barreira”.** Como não há opção de gabarito para: II, III e IV corretas, anula-se a questão 42.

QUESTÃO: 44 - ALTERA GABARITO DE ALTERNATIVA 'E' PARA ALTERNATIVA 'C'. O enunciado da questão 44 é sobre líquidos cavitários e as sentenças discorrem sobre esse tema. Enunciado: “*Em relação aos líquidos cavitários, analise as assertivas abaixo, assinalando V, se verdadeiras, ou F, se falsas.*” Dessa forma a segunda sentença, nesta questão, não está generalizando todos os tipos de líquidos para análise citológica. Sentença VERDADEIRA. A quarta sentença a afirmação é FALSA. Pois trata-se de um transudato modificado. Necessária a alteração do gabarito de “E” para “C”.

QUESTÃO: 46 - MANTIDA alternativa 'E'. Alternativa E: “Os cristais de urato amorfo são mais comuns em animais com doença hepática, especialmente naquelas com desvio portossistêmico. Também são comumente encontrados em dálmatas devido à alteração no metabolismo da purina presente nessa raça.” **Baseada na bibliografia consultada:** COWELL, R.L. et al. **Diagnóstico citológico e hematologia de cães e gatos.** 3.ed. São Paulo: MedVet, 2009. THRALL, M.A.; WEISER, G.; ALLISON, R.W.; CAMPBELL, T.W. **Hematologia e Bioquímica Clínica Veterinária.** 2. ed., São Paulo: Roca, 2015. · STOCKHAM, S.L.; SCOTT, M.A. **Fundamentos de Patologia Clínica Veterinária.** 2.ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2011. · BIZARE, A. et al. **Cristais de biurato de amônio em urina de cão.** Encontro Nacional de Patologia Clínica Veterinária 2018 (FOTOS CIENTÍFICAS) v. 17, n. 6, 2018. 1. “Cristais amorfos são precipitados granuloso “amorfo” que podem estar presentes na urina e não possuem significância clínica. Em urina ácida são denominados URATO AMORFO e em urina alcalina fosfato amorfo.” 2. “Os cristais **BIURATO DE AMÔNIO** (também chamados de **URATO DE AMÔNIO**) apresentam coloração escura, formato arredondado com pequenas protusões pontiagudas e são encontrados quando ocorre diminuição da conversão de amônia em ureia e o excesso de amônio propicia a formação desses cristais. Os desvios portossistêmicos congênitos são comunicações vasculares entre o sistema venoso portal e sistêmico, que permitem acesso do sangue portal à circulação sistêmica, sem que primeiro ocorra sua passagem pelo fígado. Estes cristais também podem ser encontrados em cães das raças Dálmata e Buldogue Inglês devido à alteração no metabolismo da purina.” **A informação da Alternativa E está INCORRETA. Manutenção do gabarito da questão 46.**

QUESTÃO: 48 - MANTIDA alternativa 'B'. Alternativa B: *A contaminação com tecidos durante a punção venosa resulta em agregação plaquetária, aumentando artificialmente a concentração de plaquetas determinada por sistemas de contagem celular e, além disso, pode contribuir para a obstrução fluídica em aparelhos hematológicos. A revisão realizada sobre a agregação plaquetária no recurso está adequada. Ela pode ocorrer por dificuldade na coleta do sangue, demora na passagem do sangue para o tubo, punções múltiplas, ação do anticoagulante, entre outros fatores. Baseada na bibliografia consultada:* MEINKOTH, J.H.; ALLISON, W.R. Sample collection and handling: getting accurate results. **Veterinary Clinics of North America: small animal practice**, 2007; 37(2): 203-219. · NORMAN, E; BORRON, R.C.J.; NASH, A.; CAMPITT, R.B. Prevalence of low automated platelet counts in cats: comparison with prevalence of thrombocytopenia based on blood smear estimation. **Veterinary clinical pathology**, 2001a;30(3):137-140. ZELMANOVIA, D.; HETHERINGTON, E.J. Automated analysis of feline platelets in whole blood, including platelet count, mean platelet volume and activation state. **Veterinary clinical pathology**, 1988; 27:2-9. 14. BERNARDI, P.S.M. MOREIRA, H.W. Analysis of the waves and aggregation patterns in patients with cardiovascular diseases in using acetylsalicylic acid compared blood donors. **Rev. Bras. Hematol. Hemoter**, 2004; 26 (4) · THRALL, M.A. et al. **Hematologia e bioquímica clínica.** 2.ed. Rio de Janeiro: Roca, 2015. Parte 1. Cap. 2 1. A agregação plaquetária ocorre devido à formação de pontes de fibrinogênio, pois este se liga ao receptor na membrana plaquetária, GP IIb/IIIa, que na presença do Ca⁺⁺ forma um complexo estável na superfície das plaquetas ativadas. 2. As plaquetas ativadas correspondem a plaquetas de tamanho e volume superior ao normal, representada por uma transformação do formato discoide para esferas espinhosas com protusões, sendo esta considerada como a primeira e reconhecida mudança no formato plaquetário. Isso ocorre devido à ativação do sistema contrátil da plaqueta. 3. Devido ao tamanho e volume aumentado das plaquetas ativadas, o equipamento pode não contar as plaquetas ativadas, **diminuindo** a sua contagem e resultando numa **pseudotrombocitopenia**. 4. A **pseudotrombocitopenia** também ocorre com os aparelhos que contam células por meio de raio laser, pois a agregação plaquetária apresenta dispersão de luz diferente, em comparação à plaqueta normal, e assim não é contado como plaqueta. 5. Agregados de plaquetas em grandes grumos podem ser contados como uma célula grande pelos aparelhos que contam células por impedância, **subestimando a contagem de plaquetas** e elevando falsamente a contagem de outros tipos de células. A alternativa E afirma “... **agregação plaquetária, aumentando**

artificialmente a concentração de plaquetas determinada por sistemas de contagem celular ...” o correto é DIMINUINDO artificialmente a concentração de plaquetas determinada por sistemas de contagem celular. Conclusão: A alternativa E está INCORRETA. Manutenção do gabarito da questão 48.

QUESTÃO: 52 - MANTIDA alternativa 'B'. Alternativa B: Lesão às células do epitélio renal resulta em extravasamento da enzima GGT. Essa enzima extravasa da borda em escova da célula para o lúmen dos túbulos renais, mais do que para o espaço extracelular. Assim, aumento da atividade de GGT pode ser detectado na urina, mas sua atividade sérica não se eleva. Cabe salientar que a alternativa B discorre sobre a relação entre lesão das células do epitélio renal com extravasamento da GGT na urina. Ocorrendo aumento da GGT urinária sem alteração da atividade da GGT sérica. Autores consultados corroboram com a informação contida na alternativa B. 1. Os rins excretam enzimas urinárias que podem se tornar importantes marcadores de injúria e se mostram sinalizadores sensíveis e precoces para a mensuração da integridade das células tubulares renais. A detecção de enzimas liberadas durante a lesão tem sido estudada para avaliar a lesão aguda em muitos estudos clínicos e experimentais. Como a maior parte do GGT de origem renal está localizada nas microvilosidades do epitélio do túbulo proximal, o aumento da concentração destas enzimas na urina indica lesão epitelial tubular (MELO D.A.S. <https://doi.org/10.1016/j.cca.2006.05.006>). 2. A GGT, devido ao seu peso molecular, é uma enzima grande o suficiente para não ser filtrada através do glomérulo, e, portanto, sua presença na urina reflete a eliminação a partir das microvilosidades das células tubulares do túbulo proximal (WALDROP, J.E. <https://doi.org/10.1016/j.cvsm.2008.01.011>). 3. Na urina podem ser dosadas a gama-glutamil transferase (GGT) e a N-acetil-glicosaminidase (NAG). Ambas as enzimas estão localizadas nas células do túbulo renal e podem aumentar na urina em uma lesão tubular, sem passar para a circulação. A NAG se conserva bem em congelamento, e a GGT, em refrigeração. Tem sido demonstrado que, em danos induzidos por agentes nefrotóxicos, a atividade dessas enzimas na urina aumenta vários dias antes do que a ureia e a creatinina; de forma que elas têm o potencial de serem usadas na clínica como marcadores de insuficiência renal (https://www.ufrgs.br/lacvet/ensino/manual_bioq_clin/a-urinalise-como-ferramenta-para-avaliar-a-funcao-renal/) 4. A GGT catalisa a transferência de grupos gama-carboxila do glutamato a um peptídeo, geralmente o dipeptídeo Gly-Gly. É também conhecida como gama-glutamil transpeptidase. Encontra-se como enzima associada às membranas, mas também está no citosol, especialmente nos epitélios dos dutos biliares e renais, embora possa ser encontrada no pâncreas e no intestino delgado, mas somente aquela de origem hepática é normalmente encontrada no plasma, pois a de origem renal é excretada na urina. A GGT do plasma é de origem hepática, sendo indicativa de colestases e proliferação de dutos biliares em todas as espécies, aumentando também na cirrose e no colangiocarcinoma. Em felinos, mas não em cães, pode ser utilizada no lugar da fosfatase alcalina, com maior sensibilidade e especificidade para o fígado. Por isso é mais utilizada em gatos do que em cães. A GGT urinária provém da GGT renal e é indicativa de dano renal (DÍAZ GONZÁLEZ, F.H. Introdução à bioquímica clínica veterinária / Félix H. Díaz González [e] Sérgio Ceroni da Silva; colaboradores Alan Gomes Pöpl, Gonzalo J. Díaz, José Joaquín Cerón [e] Rómulo Campos. – 3. ed. rev. e ampl. – Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2017. Cap. 8 Perfil Bioquímico Sanguíneo). O recurso não contém informações científicas veterinárias atuais que contradigam a afirmação da alternativa B. Por isso, mantém-se o gabarito.

CARGO(S): PORTUGUÊS/ ESPANHOL - ABELARDO LUZ, PORTUGUÊS/ INGLÊS – VIDEIRA

QUESTÃO: 22 - MANTIDA alternativa 'C'. A questão solicitava ao candidato o que segue: – Assinale a alternativa que indica o tipo correto de complemento verbal sublinhado na oração a seguir: “Professor acaba por viver MUITAS VIDAS além da sua”. De acordo com Ernani Terra, em “Curso Prático de Gramática”, OD Cognato é aquele que se liga a um verbo intransitivo, repetindo a ideia que o verbo expressa. O verbo “viver”, de acordo com Celso Pedro Luft, em Dicionário Prático de Regência Verbal, é intransitivo, não necessitando de complemento. “Vida” é do mesmo campo semântico do verbo “viver”, portanto, seu OD cognato. Diante disso, indefere-se o recurso.

QUESTÃO: 23 - MANTIDA alternativa 'D'. Conforme a Revista Nova Escola: A norma gramatical é aquela relacionada à gramática normativa: só o que está de acordo com ela é correto. Porém ela incorpora muitas regras que não são usadas cotidianamente. A norma- padrão, por sua vez, está vinculada a uma língua modelo. Segue prescrições representadas na gramática, mas é marcada pela língua produzida em certo momento da história e em uma determinada sociedade. Como a língua está em constante mudança, diferentes formas de linguagem que hoje não são consideradas pela norma-padrão, com o tempo, podem vir a se legitimar. Por fim, a norma culta é a que resulta da prática da língua em um meio social considerado culto - tomando-se como base pessoas de nível superior completo e moradoras de centros urbanos.

Portanto, o texto segue a norma-padrão, incorporando traços da atualidade. Diante do exposto, indefere-se o recurso.

QUESTÃO: 24 - MANTIDA alternativa 'D'. Pressupostos e subentendidos são informações implícitas num texto, não expressas formalmente, apenas sugeridas por marcas linguísticas ou pelo contexto. Cabe ao leitor, numa leitura proficiente, ir além da informação que se encontra explícita, identificando e compreendendo as informações implícitas, ou seja, lendo nas entrelinhas. Os pressupostos são de mais fácil identificação, estando sugeridos no texto. Os subentendidos são deduzidos pelo leitor, sendo da sua responsabilidade. Sendo assim, a assertiva I é verdadeira, pois se ser professor é ser mais do que uma atividade, ser professor também é uma atividade, pois uma ideia está contida em outra mais ampla. A assertiva II é falsa, pois trata-se de subentendido válido, mas não de pressuposto. Como não é possível reconhecer a afirmação pelas marcas linguísticas no texto, é subentendido. A assertiva III é verdadeira, pois a comparação estabelecida pela palavra “como” atribui as mesmas características ao amor e a ser professor. Diante do exposto, indefere-se o recurso.

QUESTÃO: 25 - MANTIDA alternativa 'B'. A segunda assertiva afirmava que: "**Nas linhas 07-09, a repetição do termo “além de” é um mecanismo de coesão sequencial**". De acordo com Ingedore Villaça Koch, em "A coesão textual", página 55: “tem-se sequenciação parafrástica quando, na progressão do texto, utilizam-se procedimentos de recorrência”. Sendo assim, a assertiva está correta, pois estabelece relação de recorrência de um termo sequencial. A terceira assertiva afirmava que: "**Na linha 19, o emprego do pronome possessivo “sua” é considerado um mecanismo coesivo referencial por empregar uma forma remissiva gramatical presa a um substantivo.**" De acordo com a mesma autora, à página 38: “Formas remissivas gramáticas livres são aquelas que não acompanham um nome dentro de um grupo nominal, mas que podem ser utilizadas para fazer remissão, anafórica ou cataforicamente, a um ou mais constituintes do universo textual.” (p. 38), O pronome "sua" é um pronome substantivo, portanto, trata-se de uma forma remissiva gramatical livre. A assertiva é, portanto, falsa. Ainda, é parte do conteúdo estipulado para este certame, de acordo com edital publicado, a prática de reflexão linguística na construção de textos no ensino de Língua Portuguesa, aspecto do qual a coesão textual faz parte. Diante do exposto, indefere-se o recurso.

QUESTÃO: 26 - MANTIDA alternativa 'B'. A alternativa B trazia o que se segue: “Tem-se um texto do tipo narrativo, pois se trata de uma crônica, na qual a autora passa ao leitor suas visões de mundo através das ações que atribui ao professor, e de suas próprias vivências”. Nas linhas 01-02, a autora do texto afirma: Ser professor é um lance de amor. Nesse caminho que venho trilhando constatei que existe uma profunda diferença entre dar aula e ser professor. Tem-se, portanto, uma situação de vivência pessoal da autora do texto, “nesse caminho que venho trilhando”, a partir da qual ela busca refletir sobre o que ser professor significa. Todas as vivências subjetivamente elencadas não podem ser classificadas como descrição objetiva, tendo em vista que são atravessadas por esse subjetivismo. Ainda, o encadeamento do texto, ao relatar as vivências do professor, não é estático no tempo, mas demonstra uma sequência de ações típicas da rotina do professor e, no caso, parte das vivências da autora, conforme anunciado já nas primeiras linhas do texto. Sendo assim, a alternativa C não pode ser considerada como correta, somente a alternativa B. Diante do exposto, indefere-se o recurso.

QUESTÃO: 27 - MANTIDA alternativa 'D'. Trata-se de capítulo do romance “Memórias Póstumas de Brás Cubas”, de Machado de Assis, autor geralmente classificado como pertencente cronologicamente ao realismo brasileiro. No trecho, verifica-se a presença de crítica social através do pensamento do narrador sobre o comportamento do ex-escravo, além disso, a escrita busca a perfeição formal, mantendo-se atrelada à norma culta da época, o que remete a algumas das características do realismo que não se podem identificar nos demais movimentos literários. Diante do exposto, indefere-se o recurso.

QUESTÃO: 29 - MANTIDA alternativa 'E'. De acordo com Ernani Terra, em "Curso Prático de Gramática", ao fazer a oposição entre a crase e o acento grave, afirma o autor: "Crase é um fenômeno fonético; pertence, pois, à língua oral". (p. 304), A alternativa "a" está, portanto, correta. A alternativa "b" afirmava que: "**Ocorre a crase diante de alguns pronomes, se eles admitirem artigos definidos femininos como determinantes.**" Tal é o caso dos pronomes relativos "a qual" e "as quais", conforme o mesmo autor à página 304. A alternativa está, portanto, correta. A alternativa "c" afirmava que: "**Não ocorre crase antes da palavra “casa” no sentido de “moradia” ou “lar”.**" De acordo com Ernani Terra, à página 308: "Não ocorre crase diante das palavras "casa" (no sentido de lar, moradia) e "terra" (no sentido de chão firme", uma vez que tais palavras não admitem a anteposição do artigo "a". Sendo assim, a alternativa "c" está correta. Na alternativa "d" tinha-se: "Diante do pronome relativo “que”, normalmente, não há ocorrência de crase, pois ele não admite artigo definido feminino como determinante." Tal está explícito pelo autor na página 309, ressaltando-se que a crase ocorrerá quando contraída à preposição "a" for empregado o

pronome demonstrativo "a". A alternativa está também correta. Na alternativa "e", tinha-se: "Não se deve empregar o acento indicativo de crase após a preposição "até" mesmo que ela venha seguida de artigo definido feminino." De acordo com Ernani Terra, página 307, "nesse caso, pode-se ou não ocorrer a crase, pois podemos indiferentemente usar a preposição "até" ou a locução prepositiva "até a". Sendo assim, como a alternativa afirma que "não se deve usar" em comando proibitivo, ela está errada. Diante do exposto, indefere-se o recurso.

CARGO(S): PORTUGUÊS/ ESPANHOL - ABELARDO LUZ

QUESTÃO: 34 - MANTIDA alternativa 'A'. Nesta questão é necessário reler o texto para identificar se o informado nas assertivas encontra apoio ao longo do texto. A narrativa é contada em terceira pessoa, logo a afirmativa I está correta. As assertivas II e III não podem ser confirmadas literalmente ao longo do conto, o que as torna incorretas. O leitor pode pensar que as personagens frequentam os mesmos lugares em função de os diálogos acontecerem nos mesmos espaços. Mas a assertiva II afirma que os protagonistas frequentam exatamente os mesmos lugares públicos. Não se pode afirmar que todos os espaços frequentados por ambos são rigorosamente os mesmos, tampouco podemos declarar que os espaços frequentados são públicos, porque não há comprovação literal ao longo do texto. Dessa maneira, a única assertiva verdadeira é I, o que torna a opção A a correta.

QUESTÃO: 36 - MANTIDA alternativa 'D'. Ao analisar os recursos recebidos, esta banca analisou os argumentos acerca da questão 36. Ainda que se possa inferir que o protagonista tivesse medo de que as cartas desaparecessem de sua casa, não é explicitado no texto que tivesse medo de que alguém as roubasse. O mesmo acontece em relação à opção C. A única justificativa expressa literalmente no conto é que as cartas quase não cabiam na casa e, por isso, a alternativa considerada correta segue sendo a opção D.

QUESTÃO: 38 - MANTIDA alternativa 'E'. Esta questão refere-se ao léxico em espanhol e seus respectivos equivalentes em português. São apresentados dois vocábulos em espanhol e a alternativa correta deve conter dois equivalentes adequados para ambas as palavras (*chaval* e *mesilla*). É correto dizer que jovem, rapaz e garoto são equivalentes adequados para o vocábulo espanhol *chaval*. Entretanto, é preciso considerar também as opções de equivalentes para a palavra em espanhol *mesilla*. Sendo assim, a única opção que apresenta equivalentes corretos para ambos os vocábulos é E. O próprio recurso aponta o constante na opção E como equivalentes adequados aos vocábulos em análise. Há que se levar em consideração que o texto da prova, ainda que seja de um autor uruguaio, está escrito em uma variante linguística utilizada na Espanha, o que se pode perceber pela escolha lexical. Não há um regionalismo uruguaio e o próprio vocábulo *mesilla* nos evidencia a utilização da variante regional espanhola. Diante disso, o significado, em português, da palavra *mesilla* só pode ser mesa de cabeceira. Segundo o Dicionario de la Real Academia Española (RAE), a primeira acepção da palavra é *mesa de noche*, o que é mencionado no recurso. Por estar dicionarizado e incluído como uma entrada diferenciada de *mesa*, o vocábulo *mesilla* e o verbete *mesa de noche* são os considerados nesta prova. Assim, esta banca não considera que o fato de haver uma alternativa com o vocábulo *mesa de centro* possa induzir ao erro dos candidatos, já que a palavra dicionarizada é *mesilla* e que o dicionário apresenta como primeira acepção *mesa de noche*, que significa mesa de cabeceira. As demais alternativas de equivalentes em português (estante, balcão, cômoda e mesa de centro) não constam no dicionário RAE como possibilidades para *mesilla*. Assim, mantém-se a alternativa E como a correta para a questão 38.

QUESTÃO: 40 - MANTIDA alternativa 'C'. Esta questão refere-se ao léxico em espanhol e seu significado no contexto da frase do texto. É utilizada, no conto, quando o chefe dos ladrões se aborrece com a caixa forte cheia de cartas. Nesse momento, o narrador afirma que não era fácil transportar a caixa pesada novamente, o que é descrito nas linhas 83 e 84. A expressão em foco significa que não é tarefa fácil, logo a alternativa adequada é C. Há indicação textual de que a caixa era pesada e que seria transportada novamente. Nesse contexto, é utilizada a expressão em foco, após a afirmativa de que estava pesada. Assim, por conta do peso, não seria nada fácil transportá-la. Por isso, a opção correta é C, ainda que as demais alternativas possam ser um equivalente para a expressão em análise. O contexto em que foi utilizada no texto é que reitera seu significado como sendo: não era fácil.

QUESTÃO: 43 - MANTIDA alternativa 'B'. Esta questão diz respeito ao uso do texto da prova em aulas de espanhol. Após leitura e análise dos recursos, esta banca reitera que, de maneira geral, o texto em foco permite a discussão sobre a realidade. Se houvesse um objetivo e planejamento específicos de parte do professor, até se poderia considerar outras opções de resposta, mas isso não é dito no enunciado. A

questão proposta é mais ampla e requer uma resposta também menos específica. A resposta mais geral é a apresentada na opção B. Sendo assim, está mantido o gabarito.

QUESTÃO: 48 - MANTIDA alternativa 'D'. O verbo **coger** possui distintos sentidos em espanhol. No texto em foco, o referido verbo é utilizado para referir que a personagem masculina pegou na mão da personagem feminina. Portanto, foi usado com o significado de pegar/agarrar. Das opções oferecidas ao leitor, a D é a única frase em que o verbo **coger** é empregado com esse significado. Na alternativa A, o verbo **coger** tem o sentido de encontrar/ver de bom humor. Na alternativa B, o sentido do verbo **coger** é alcançar/sintonizar. Na opção C, **coger** tem o significado de apanhar/tomar. Na opção E, o significado de **coger** é contrair. Note-se que a questão em análise utiliza-se do verbo empregado no texto, mas não apresenta alternativas que são literalmente presentes no conto. O candidato, ao ler o verbo **coger** no contexto do conto, irá comparar seu significado ao sentido atribuído ao mesmo verbo em cada uma das alternativas de resposta oferecidas. Dessa maneira, somente a opção D oferece uma frase na qual o verbo **coger** é usado com o mesmo sentido do encontrado no texto de Galeano.

QUESTÃO: 52 - MANTIDA alternativa 'B'. Nesta questão, o leitor novamente vai considerar a utilização do texto da prova em aula de espanhol da Educação Básica. É preciso refletir sobre as afirmações e julgar a mais correta para o contexto de sala de aula. Naturalmente cada candidato possui uma experiência profissional e um embasamento teórico que subjaz a sua prática. No entanto, é necessário considerar que as afirmativas das opções de resposta podem restringir algumas práticas pela forma como a alternativa foi formulada. As opções A, C, D e E estão incorretas pois reduzem o texto a apenas algumas práticas. Na opção A, é dito que se pode aproveitar os diálogos somente para ênfase na pronúncia, o que não é verdadeiro. A alternativa C também está incorreta, pois é possível usar o texto nos anos finais do Ensino Fundamental se assim desejar o professor. A opção D, afirma que deve-se usar o texto para o exercício da tradução na primária, o que não é adequado considerando-se a idade dos estudantes e seu nível de apropriação da língua escrita. E a opção E coloca que o fato de o texto ser antigo o impede de ser utilizado em classe, o que não é verdadeiro. Dessa forma, somente a alternativa B é adequada pois realmente trata-se de material autêntico que apresenta a língua espanhola em uso real. É claro que o conto em foco não é a única forma de apresentação do espanhol, mas sem dúvida é uma forma de apresentação da língua em contexto real, a qual pode ser levada para a sala de aula como uma manifestação autêntica da língua.

QUESTÃO: 56 - MANTIDA alternativa 'E'. A questão 56 exige do leitor uma análise detalhada do texto para que possa julgar as assertivas relacionadas à narrativa. Realmente, o narrador, em muitos momentos, emite sua opinião sobre a situação narrada no conto, o que faz da primeira assertiva verdadeira. A segunda afirmativa não explicita se a predominância da terceira pessoa diz respeito aos pronomes ou às formas verbais. Sem essa especificação, não é possível considerar a segunda afirmativa como verdadeira, pois está demasiado ampla. A história é contada no tempo passado, predominando, portanto, os tempos passados, o que faz da terceira assertiva verdadeira. Dessa forma, a primeira e a terceira afirmativas estão corretas de acordo com o texto, mantendo-se o gabarito na opção E.

QUESTÃO: 60 - MANTIDA alternativa 'C'. Esta questão requer que o leitor reflita sobre o uso do texto da prova em aulas de espanhol da Educação Básica. Entretanto, é preciso selecionar a opção que oferece uma afirmativa incorreta em relação a esse uso. As opções A, B, D e E são adequadas e verdadeiras no que se refere ao uso do texto em sala de aula. Mas a opção C não está correta, uma vez que compreender o texto não é o mesmo que interpretá-lo. Compreender é um processo anterior ao processo da interpretação, ainda que sejam processos cognitivos relacionados e complementares. O processo de compreender um texto, por exemplo, exige do leitor não apenas a decodificação, mas o entendimento do que está explicitado no texto e, ainda, do contexto que dá suporte à assimilação da mensagem. O processo de interpretação parte da compreensão e segue para o estabelecimento de relações entre o lido e as vivências e outros significados construídos pelo leitor, envolvendo seu ponto de vista e sua crítica sobre o que é lido. A opção B está correta porque qualquer discussão sobre a leitura realizada vai suscitar ou mobilizar, no leitor, suas experiências anteriores, envolvendo aspectos sociais e críticos. No caso deste texto, uma discussão sobre o relacionamento entre as personagens, suas condutas e a forma como se comunicavam provoca a troca de ideias a respeito das relações entre as pessoas, a forma como atualmente as redes sociais facilitam ou dificultam tais relações, entre outros debates, os quais são de natureza social e crítica. Diante disso, mantém-se a opção C como a correta.

CARGO(S): PORTUGUÊS/ INGLÊS - VIDEIRA

QUESTÃO: 31 – MANTIDA alternativa 'B'. A frase "Carnival is a festival whose origins precede

Christianity and date back to the pagan age of the Roman Empire" remete à origem pré-cristã do carnaval, mencionado, como exemplo o contexto romanos da antiguidade. Este fato, entretanto, não exclui outros povos da Antiguidade, apenas trás um deles como exemplo. Assim, mantemos a resposta B como a correta.

QUESTÃO: 32 - MANTIDA alternativa 'E'. As frases I e III são mencionadas no texto, respectivamente em "_____ Carnival is --- ___a___ festival celebrated in _____ countries of Catholic tradition" (linha 2) e "During these ancient rites a temporary dissolution of the social obligations and hierarchies took place in favor of chaos, jokes and even debauchery" (linhas 29 e 30). Apenas a frase II não é mencionada no texto. Portanto mantemos a alternativa E como a correta.

QUESTÃO: 33 - MANTIDA alternativa 'A'. Na frase "During these ancient rites a temporary dissolution of the social obligations and hierarchies took place in favor of chaos, jokes and even debauchery" (linhas 29 e 30) as expressões "chaos", "jokes" e "debauchery" caracterizam a desordem que se instala neste período de dissolução de hierarquia e obrigações sociais. Assim, mantemos a resposta A como a correta.

QUESTÃO: 34 - MANTIDA alternativa 'D'. Segundo o dicionário aurélio, o adjetivo antropaico é "Relativo a apotropismo, ritual ou receita que busca afastar o mal". Portanto, mantemos a resposta D como a correta.

QUESTÃO: 38 - MANTIDA alternativa 'C'. Embora o verbo modal "would" de fato possa ser aplicada nas diversas circunstâncias apresentadas no argumento, entendo que, neste contexto, "would" se refira a um hábito passado referente às origens do carnaval, reforçado pelo uso do advérbio "originaly" na linha 6. Assim, a resposta da questão será mantida.

QUESTÃO: 42 - MANTIDA alternativa 'D'. Mantem-se a alternativa D como a resposta correta da questão. A questão se refere à escolha da resposta incorreta em relação ao enunciado, que é a alternativa D. O primeiro argumento em que se baseia o recurso, afirmando que "Eu janto depois dos meus pais. ESTÁ ERRADA. ISSO NÃO ESTÁ NO TEXTO, PORQUE O LOCUTOR PODE NEM MESMO JANTAR" está equivocado. Com base na frase anterior em que o locutor afirma ter saído do trabalho ido diretamente para casa, no original "Yesterday evening I left work at 6 p.m and went straight home." não temos argumentos para supor ou afirmar que ele tenha jantado em outra lugar ou mesmo não jantado. O segundo argumento do recurso que considera a alternativa E incorreta também está equivocado, pois a tradução de *had started* "My parents had started watching a movie when I arrived" é "Meus pais tinham começado a assistir a um filme quando cheguei" e NÃO "Meus pais começaram a assistir a um filme quando cheguei", conforme indicado no recurso. Ou seja, *had started*, cujo tempo verbal é o *past perfect* se refere a uma ação passada "meus pais tinham jantado", anterior à outra "Quando cheguei em casa ontem à noite".

QUESTÃO: 43 - MANTIDA alternativa 'E'. O fato de que a frase "They have lived in London for twenty years" permita inferir que eles se mudaram para Londres vinte anos atrás, torna as frases I e II corretas. Além disso, o fato de que algumas gramáticas corroborem a interpretação de que "eles" (no enunciado da questão 43) tiveram a experiência de morar em Londres por vinte anos, sem precisar se moram lá ainda ou não, torna a frase III igualmente correta. Portanto, mantemos a resposta E como a correta.

QUESTÃO: 46 - MANTIDA alternativa 'D'. Mantem-se a alternativa D do gabarito como a correta. Segundo Murphy (2019) o verbo "could" é empregado para falar de habilidades em geral, tais como "My grandfather could speak five languages". Entretanto, em contextos como a da frase da questão 46, em que alguém conseguiu fazer algo numa situação específica, emprega-se o "was/were able to or managed to".

QUESTÃO: 48 - MANTIDA alternativa 'E'. Se completarmos a frase "I _____ come and see you tomorrow" com o modal "can", da frase I, indicaremos possibilidade ou habilidade, a visita que podemos fazer nesta circunstância. Se a completarmos com o modal "may", da frase II, indicaremos a probabilidade de se fazer a visita. Se a completarmos com o modal "should" da frase III, indicaremos a visita que deveríamos fazer de acordo com a circunstância. Portanto, mantemos a opção E como a correta.

QUESTÃO: 49 - MANTIDA alternativa 'C'. Sustentamos a alternativa C como a correta, pois conforme Murphy (2019) uma das situações de uso do verbo COULD diz respeito a ações ou situações irreais, no sentido de que sejam muito pouco prováveis, como em "Eu estava tão cansado que poderia dormir vinte horas (I was so tired I could sleep twenty hours). Além disso, discordamos dos argumentos apresentados,

tais como, embora seja incomum, algumas pessoas são capazes de dormir 20 horas, pois não há elementos que confirmem esta interpretação.

QUESTÃO: 50 - MANTIDA alternativa 'B'. Segundo Murphy (p. 62, 2019), "We use have to (not usually must) to say what someone is obliged to do. This is a fact, not the speaker's own opinion". Assim, matemos a alternativa B como a correta.

QUESTÃO: 53 - MANTIDA alternativa 'C'. O verbo "traveling" em "dreamed about traveling" é o objeto de verbo "dream", uma vez que se perguntarmos "Com o que ela sonha?" a resposta será "Ela sonha em VIAJAR". Além disto, em "has been traveling" o verbo "traveling" é o verbo principal deste tempo composto, o present perfect continuous, antecedido dos auxiliares "has been". Portanto mantemos a alternativa C como a resposta correta.

QUESTÃO: 55 - MANTIDA alternativa 'A'. Segundo Murphy (p. 134, 2019) há uma diferença entre o uso da forma get ou getting como complemento do verbo "saw" na frase "I saw him get into his car and drive off ". A base form "get" indica que o vimos já dentro de seu carro no momento da partida. O gerúndio "getting" indicaria que o teríamos visto entrando no carro e partindo em seguida. Assim, a alternativa A é a que melhor descreve a ação de acordo com o contexto.

QUESTÃO: 57 - MANTIDA alternativa 'B'. Apenas na frase I "They're in the kitchen making coffee", o uso do gerúndio remete a duas ações simultâneas. Assim, mantemos a resposta B como a correta.

QUESTÃO: 58 - MANTIDA alternativa 'E'. Entendemos que não apenas as 2 e 3 alternativas estão corretas, como também a alternativa 1, pois as expressões "to go to school" ou "to be at school" são empregadas no sentido mais geral de se ir à escola, pois, segundo Murphy (2019, p. 148) "We are not thinking of a specific school. We are thinking of school as a general idea – children learning in a classroom." Portanto mantem-se a opção E como alternativa correta.

QUESTÃO: 59 - MANTIDA alternativa 'C'. A frase I deve ser completada com o artigo definido the em "the Earth" and "the sun". Conforme Murphy (p. 144, 2019), "We use the when there is only one of something", como em "the Earth" e "the sun". A frase II deve ser completada com o artigo indefinido "a" em "a lift", indicando algo não específico (MURPHY, 2019) e o artigo definido "the" em "the tenth floor", indicando algo específico (MURPHY, 2019). Na frase III o substantivo "space" não é antecedido de artigo, pois remete ao "espaço no universo" (MURPHY, 2019). Portanto, mantemos a resposta C como a correta.

QUESTÃO: 60 - MANTIDA alternativa 'D'. Com base em Murphy (2019), observamos que alguns nomes no singular que se refiram a um grupo ou número de pessoas e não a uma única coisa, tais como "Italy" e "The government", são seguidos com frequência por verbos no plural. Portanto, as frases II e III estão corretas. Entretanto, conforme Murphy (2019) "two miles", na frase I, equivale a uma distância e, assim, comporta o uso do verbo na forma singular. Portanto mantemos a opção D como a alternativa correta.

CARGO(S): QUÍMICA - RIO DO SUL, QUÍMICA - ARAQUARI

QUESTÃO: 21 - MANTIDA alternativa 'E'. Em resposta ao recurso interposto para esta questão, podemos observar que segundo Girard (2016), **Princípios de Química Ambiental**, "A dureza da água é definida como a soma das concentrações totais de Ca^{2+} e Mg^{2+} dissolvidos. A dureza é geralmente expressa como o número equivalente de miligramas de CaCO_3 por litro. Outros autores apresentam a mesma definição.

De acordo com Baird (**Química Ambiental**) Os químicos analíticos usam com frequência o índice de dureza como medida de certos cátions importantes presentes em amostras de águas naturais, dado que este índice mede a concentração total de íons Ca^{2+} e Mg^{2+} , as duas espécies que são as principais responsáveis pela "dureza" da água de abastecimento. Em termos químicos, o índice de dureza é definido como: $\text{Dureza} = [\text{Ca}^{2+}] + [\text{Mg}^{2+}]$,

A dureza da água é a propriedade decorrente da presença de metais alcalinos terrosos e resulta da dissolução de minerais do solo e das rochas ou do aporte de resíduos industriais. É definida como uma característica da água, a qual representa a concentração total de sais de cálcio e de magnésio, expressa como carbonato de cálcio (mg/L). Quando a concentrações desses sais é alta, diz-se que a água é dura (**Introdução a química ambiental. Rocha, J.C; Rosa, A.H.; Cardoso, A.a. Bookman, Porto Alegre, 2004**). De acordo com Stanley e Manahan, pg 253, "Calcium and magnesium salts, which generally are

present in water as bicarbonates or sulfates, cause water hardness. One of the most common manifestations of water hardness is the insoluble “curd” formed by the reaction of soap with calcium or magnesium ions”. Sendo assim, gabarito mantido.

QUESTÃO: 22 - MANTIDA alternativa 'D'. O primeiro instrumento de espectrometria de absorção atômica de alta resolução com fonte contínua (HR-CS AAS) cuja configuração é a mais próxima da atualmente utilizada foi descrito em 1996 por Heitmann et al. O equipamento conta com uma lâmpada de arco curto de xenônio de alta pressão (15 bar, quando fria), mostrada na Figura 2, operando em modo hot spot cuja emissão compreende a faixa contínua entre 190 e 850 nm. Fonte: Revista Analytica/Agosto/Setembro 2005/Nº18. A letra C da prova consta C) absorção atômica – comprimento de onda – 200 a 1000. Dessa forma, a única alternativa que apresenta alternativa correta é a letra D.

QUESTÃO: 23 - MANTIDA alternativa 'D'. Em resposta aos recursos interpostos para esta questão, temos a esclarecer que: 1 mol de $C_6H_{12}O_6$ ----- 6 mols de CO_2

180 g ----- $6 \times 44 = 264$ g

900 g ----- x

$X = 1320$ g

Diante do exposto, gabarito mantido.

QUESTÃO: 25 - MANTIDA alternativa 'D'. Um catalisador é uma substância que aumenta a velocidade de uma reação química, sem ser consumido durante essa reação. O catalisador pode reagir e formar um intermediário, mas é regenerado em uma etapa subsequente da reação (Chang, Química Geral. Conceitos Essenciais, 2010). A velocidade de muitas reações químicas aumenta na presença de um catalisador, substâncias que, sem ser consumida durante a reação, aumenta a sua velocidade. (**Química Geral, Russel, J.B. 2ª edição, volume 2, Makron Books**)

QUESTÃO: 26 - MANTIDA alternativa 'E'. Os autores citados na questão são os que apresentam as mais conhecidas e trabalhadas teorias de aprendizagem nos cursos de formação de professores, conforme pode ser observado com detalhes em “ As teorias da aprendizagem e o ensino de química. Estefano Poletto da Silva; Carla Krupczak; Joanez Aparecida Aires; Neila Tonin Agranionih. Indagatio Didactica; vol. 14 (1), julho 2022”, <https://doi.org/10.34624/id.v14i1.29605>, Diante do exposto, gabarito mantido.

QUESTÃO: 29 - MANTIDA alternativa 'E'. Sempre que a concentração de H^+ é igual a concentração de OH^- , a solução aquosa é denominada neutra. Em uma solução ácida, há excesso de íons H^+ e em uma solução básica há excesso de íons OH^- (Chang, Química geral. Conceitos essenciais, 2010). Além disso, o pH de soluções ácidas concentradas pode ser negativo. Por exemplo, o pH de uma solução 2,0 M de HCl é - 0,30. Diante do exposto, gabarito mantido.

QUESTÃO: 30 - MANTIDA alternativa 'D'. As principais fontes de carbono no nosso planeta são o gás dióxido de carbono na atmosfera e o dióxido de carbono dissolvido nos oceanos. Enormes quantidades de carbono também estão presentes nas rochas, contidas em carbonatos como calcário, mas essa fonte se recicla tão lentamente que não está disponível às plantas e animais para suas necessidades diárias (Girard, J. Princípios de Química Ambiental, 2016). Diante do exposto, gabarito mantido.

QUESTÃO: 31 - MANTIDA alternativa 'D'. Verificamos as provas aplicadas e não foi impresso nada em negrito. Sendo assim, o recurso apresentado não apresenta justificativa condizente com a realidade. Ao contrário dos ciclos do carbono e do nitrogênio, o ciclo do fósforo não inclui uma fase atmosférica. A fonte fundamental do fósforo para as plantas e animais são as rochas de fosfato. Liberado no solo pelo intemperismo, o fósforo é absorvido pelas raízes das plantas. Os animais obtêm o fósforo das plantas, que é devolvido ao solo na forma de resíduos e tecidos mortos. A erosão dos solos permite a lixiviação dos fosfatos para os corpos d'água, que depois são transportados para os oceanos. (Girard, J. Princípios de Química Ambiental, 2016). As formas gasosas estáveis do fósforo não são comuns e, por essa razão, o ciclo do elemento é endogênico (Stanley E. Manahan, Química Ambiental, 2013).

QUESTÃO: 33 - MANTIDA alternativa 'B'. A absorção de radiação por moléculas orgânicas na região de comprimento de onda entre 180 nm e 780 nm resulta das interações entre fótons e elétrons que estão participando diretamente da formação de uma ligação química ou estão localizados sobre átomos como os de oxigênio, enxofre, nitrogênio e halogênios. O comprimento de onda de absorção de uma molécula orgânica depende de quão fortemente seus elétrons estão ligados. Diante do exposto, gabarito mantido.

QUESTÃO: 36 - ANULADA. Esclarecemos que duas alternativas estão incorretas. (b) Em uma titulação

ácido base, o ponto de equivalência é aquele em que o número de mols de íons OH⁻ é igual ao número de mols de íons H⁺. Esta alternativa está incorreta pois faltou mencionar que seria utilizando ácidos e bases fortes. No caso de titulações de ácidos fracos ou bases fracas essa alternativa não se aplica. (c) A mudança de cor de um indicador em uma titulação ácido-base ocorre em um valor específico de pH. Esta alternativa está incorreta pois a mudança de cor de um indicador ácido-base NÃO ocorre em um valor específico de pH. Há um intervalo de valores de pH dentro do qual ocorre a alteração de coloração. (d) O ponto final de uma titulação é um ponto na titulação quando ocorre uma alteração física associada à condição de equivalência química. Esta alternativa está correta. A alteração física que ocorre é a mudança de cor da solução no ponto final. Por apresentar duas alternativas incorretas, a questão será anulada.

QUESTÃO: 42 - MANTIDA alternativa 'C'. A única alternativa que apresenta alternativas relacionadas à origem do conhecimento é a letra C: Racionalismo, empirismo e construtivismo. O romantismo foi um movimento artístico, intelectual e filosófico que surgiu na Europa. O Imperialismo consiste numa política de expansão e o domínio territorial, cultural e econômico de uma nação sobre outras. O radicalismo é definido como um sistema político que pretende a transformação imediata e completa da organização social. Logo, não tem relação com a origem do conhecimento. No empirismo, a única fonte do conhecimento humano é a experiência. Enquanto que o racionalismo se deixa levar por uma ideia determinada, por uma ideia de conhecimento, o empirismo parte dos fatos concretos. Com relação ao construtivismo, ainda que pouco tempo após o aparecimento do construtivismo começassem a surgir várias críticas ao mesmo, fundamentalmente do foro epistemológico, até mesmo os seus mais conhecidos críticos reconheceram a sua contribuição benéfica em vários aspectos do ensino da ciência (Staver, 1998, p. 501), tais como:

- na passagem dos assuntos epistemológicos para as discussões sobre a aprendizagem e o currículo (Philips, 1995);
- no fornecimento de dados empíricos para aumentar o conhecimento das dificuldades de aprendizagem da Ciência (Osborne, 1996);
- para fomentar o desenvolvimento de métodos inovativos no ensino da Ciência (Matthews, 1992; Osborne, 1996);
- para aumentar a consciência acerca do conhecimento dos alunos (Osborne, 1996).

QUESTÃO: 43 - MANTIDA alternativa 'B'. $MM \text{Na}_2\text{SO}_4 = 8,55 / 142 \times 0,2 = 0,3 \text{ mol/L}$
 $\text{Na}_2\text{SO}_4 \leftrightarrow 2\text{Na}^+ \text{SO}_4^{2-} 0,3 \text{ mol/L} \rightarrow 2(0,3 \text{ mol/L}) \rightarrow 1(0,3 \text{ mol/L}) 0,3 \text{ mol/L} \rightarrow 0,6 \text{ mol/L} \rightarrow 0,3 \text{ mol/L}$
Assim, a concentração de Na⁺ é 0,6 mol/L e a de SO₄²⁻ é 0,3 mol/L, o que corresponde à alternativa B. Diante do exposto, gabarito mantido.

QUESTÃO: 46 - ANULADA. A nomenclatura correta para o composto I seria: 2-cloro-pentan-3-ol e para o composto II a nomenclatura correta seria: 4-metil-pent-2-eno. FONTE: Nomenclature of Organic Chemistry. IUPAC Recommendations and Preferred Names 2013. IUPAC, 2022. Não há nenhuma alternativa com esta nomenclatura. Portanto, a questão será anulada.

QUESTÃO: 48 - MANTIDA alternativa 'E'. A hidrogenação do benzeno é uma reação de redução (Solomons, Química Orgânica; McMurry, Química Orgânica). Dessa forma, não pode ser considerada uma reação de substituição aromática eletrofílica. Diante do exposto, gabarito mantido.

QUESTÃO: 49 - MANTIDA alternativa 'E'. Diante da interposição do recurso, verificamos as provas aplicadas e não foi impresso nada em negrito. Sendo assim, o recurso apresentado não apresenta justificativa condizente com a realidade.

QUESTÃO: 52 - ALTERA GABARITO DE ALTERNATIVA 'C' PARA ALTERNATIVA 'B'. Quanto mais negativo o valor da afinidade eletrônica, maior a tendência do átomo em receber elétrons. Portanto, gabarito alterado para letra B.

QUESTÃO: 56 - MANTIDA alternativa 'D'. O potencial fornecido a uma célula eletrolítica deve ser no mínimo igual ao potencial de reação a ser invertida. Se existe na solução mais de uma espécie que pode ser reduzida, as espécies com os maiores potenciais de redução são, preferencialmente reduzidas. (Atkins e Jones, Princípios de Química, 2012). Diante do exposto, gabarito mantido.

QUESTÃO: 25 - MANTIDA alternativa 'A'. A questão 25 foi extraída da Norma Regulamentadora nº 6. Para melhor esclarecimento, serão repetidas as Opções e realizados Comentários: **OPÇÃO A** - A seleção do EPI deve considerar o uso de óculos de segurança de sobrepor em conjunto com lentes corretivas ou a adaptação do EPI, sem ônus para o empregado, quando for necessária a utilização de correção visual pelo empregado no desempenho de suas funções. Extraída literalmente do item 6.5.4 – **OPÇÃO CORRETA B** - Ser realizada com a participação do Serviço Especializado em Engenharia de Segurança e em Medicina do Trabalho (SESMT), quando houver, dos empregados usuários e **também** da Comissão Interna de Prevenção de Acidentes (CIPA) ou nomeado. (grifo nosso). Extraída do item 6.5.2.2, mas adaptada com a inclusão da expressão “**também**”, alterando sentido original do item. **OPÇÃO C** - Ser registrada, passando a integrar obrigatoriamente o Programa de Gerenciamento de Riscos (PGR). Extraída do item 6.5.2.1, mas que em momento algum cita “**passando a integrar obrigatoriamente**” o PGR. **OPÇÃO D** - Ser incorporada obrigatoriamente ao Programa de Controle Médico de Saúde Ocupacional (PCMSO). No texto da NR 6 em momento algum cita qualquer referência ao PCMSO. **OPÇÃO E** - Ser revista anualmente. No texto da NR 6 em momento algum refere que a seleção do EPI deve ser revista anualmente.

QUESTÃO: 30 - ALTERA GABARITO DE ALTERNATIVA 'D' PARA ALTERNATIVA 'B'. A opção correta da questão 30 passa a ser a letra “B”. A referida questão foi extraída do Anexo I, da Norma Regulamentadora número 18, tendo a seguinte a ordem da Capacitação inicial e sua carga horária.

I) Básico em segurança do trabalho. – carga horária de 4 (quatro) horas II) Operador de elevador – carga horária de 16 (oito) horas. III) Resgate e remoção em atividades no tubulão. – carga horária de 8 horas. Então, a ordem é “I”, “III”, “II”, e a opção correta sendo a letra “B”.

QUESTÃO: 33 - MANTIDA alternativa 'C'. A opção “B” foi extraída e adaptada do item 29.3.3, alínea “c”, da Norma Regulamentadora nº 29 e diz: **OPÇÃO B) Compete ao Órgão Gestor de Mão de Obra (OGMO), em relação aos seus trabalhadores portuários, escalar trabalhadores capacitados, conforme os riscos informados pelo operador portuário ou tomador de serviço.** (grifo nosso) - O item 29.3.3, alínea “c”, diz: Compete ao OGMO, em relação aos seus **trabalhadores avulsos**: c) *escalar trabalhadores capacitados, conforme os riscos informados pelo operador portuário ou tomador de serviço;* - Observa-se, comparativamente, a diferença existente entre a opção “B” (**trabalhadores portuários**) e o texto legal (**trabalhadores avulsos**), transformando a opção “B” INCORRETA. - Esclarecendo ainda sobre o assunto: Ao OGMO – Órgão Gestor de Mão de Obra de Mão de Obra – “**compete, em relação a seus trabalhadores avulsos**” e **NÃO** “em relação a trabalhadores portuários.” - Complementando, o artigo 1º, da Lei nº 12.023, de 27 de agosto de 2009, define sobre “trabalhadores avulsos”. *Art. 1º As atividades de movimentação de mercadorias em geral exercidas por trabalhadores avulsos, para os fins desta Lei, são aquelas desenvolvidas em áreas urbanas ou rurais sem vínculo empregatício, mediante intermediação obrigatória do sindicato da categoria, por meio de Acordo ou Convenção Coletiva de Trabalho para execução das atividades.* (grifo nosso).

QUESTÃO: 44 - MANTIDA alternativa 'E'. GABARITO MANTIDO, A questão foi extraída da ABNT NBR 14.725-3 e o pictograma questionado se refere a “**Corrosivo**”, conforme excertos da referida NBR:



Corrosão

Página 7 - ABNT NBR 14.725-3

Tabela D.16 — Substâncias corrosivas a metais

| | |
|------------------------|-----------------------------|
| Categoria | 1 |
| Pictograma | |
| Palavra de advertência | Cuidado |
| Frase de perigo | Pode ser corrosivo a metais |

Página 13 - ABNT NBR 14.725-3

QUESTÃO: 46 - MANTIDA alternativa 'A'. A questão 46 se insere no assunto “Sistemas centralizados de suprimento de gases medicinais, de gases para dispositivos médicos e de vácuo para uso em serviços de saúde” e a indagação é sobre conhecimentos, em serviços de saúde, da cor específica para cada gás em rede de distribuição/suprimento de gases medicinais e para dispositivos médicos. A rede de distribuição que utiliza a cor azul-marinho deve ser o óxido nitroso medicinal (ABNT NBR 12188:2016). Todavia, a ausência da expressão “medicinal” não é relevante para a decisão pela resposta (Opção “A”), visto que a pergunta é focalizada “em serviços de saúde” (e não outro qualquer setor, como por exemplo industrial), que a mencionada NBR se refere a “gases medicinais” e que em nenhuma das outras Opções (“B” - ar medicinal, “C”- oxigênio medicinal, “D” - gás carbônico, “E” –vácuo), a cor utilizada deve ser azul-marinho.

QUESTÃO: 48 - MANTIDA alternativa 'E'. A publicação utilizada para elaboração da questão 48 foi Doenças Relacionadas ao Trabalho – Manual de Procedimentos para os Serviços de Saúde (2001), do Ministério da Saúde do Brasil e Organização Pan-Americana da Saúde no Brasil, sendo referência nacional sobre o assunto doenças relacionadas ao trabalho. - Na referida publicação, as páginas 325 é afirmado que: *“A ulceração e a perfuração de septo nasal, de origem ocupacional, tem sido descrita em trabalhadores expostos aos seguintes agentes patogênicos:*

- *névoas de ácido cianídrico e seus derivados.”*

- Não existe citação nesta publicação-referência que “vapores de benzeno”, unicamente (isto é, na forma pura e não em misturas químicas com cromo, por exemplo), causem “ulceração e perfuração de septo nasal”. - Ressalta-se que no REGULAMENTO DA PREVIDÊNCIA SOCIAL - ANEXO II - AGENTES PATOGÊNICOS CAUSADORES DE DOENÇAS PROFISSIONAIS OU DO TRABALHO, conforme previsto no Art. 20 da Lei Nº 8.213, de 1991, NÃO existe citação que “Benzeno (e seus homólogos tóxicos)” estejam relacionados com “ulcerações e perfuração de septo nasal”.

Ainda - e se associando a publicação objeto da questão 48 - refere que a “Ulceração ou Necrose do Septo Nasal (J34.0)” tem como AGENTES ETIOLÓGICOS OU FATORES DE RISCO DE NATUREZA OCUPACIONAL as “Soluções e aerossóis de Ácido Cianídrico e seus derivados(X47.-; Z57.5) (Quadro XVII)”

QUESTÃO: 53 - MANTIDA alternativa 'D'. A questão 53 foi extraída da Norma de Higiene Ocupacional (NHO) 06: Avaliação da exposição ocupacional ao calor (FUNDACENTRO), em sua 2ª edição (2017), de suas páginas 9 (Prefácio), onde se observa a transcrição literal somente das assertivas I e II. A assertiva III não consta as páginas 9 ou de qualquer outra página da mencionada publicação.

QUESTÃO: 59 - MANTIDA alternativa 'E'. A questão 59 teve como base PROGRAMA PUBLICADO EM EDITAL – NÍVEL SUPERIOR – SEGURANÇA DO TRABALHO, no item denominado “Gestão dos processos educativos: planejamento, avaliação institucional e de aprendizagens”. Para a elaboração da mencionada questão a Referência Bibliográfica utilizada consta do site: <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/avaliacao-e-exames-educacionais/avaliacao-in-loco>, *“O processo de avaliação in loco de cursos de graduação e instituições de educação superior, conduzido pelo Inep, transcorre no contexto do fornecimento de referencial básico ao processo decisório de regulação e supervisão da educação superior, realizado pela Secretaria de Regulação e Supervisão da Educação Superior (Seres/MEC).*

CARGO(S): SOCIOLOGIA - ABELARDO LUZ , SOCIOLOGIA – CAMBORIÚ

QUESTÃO: 29 - MANTIDA alternativa 'D'. O conhecimento solicitado na questão está previsto no edital, em “Novas formas de inserção no mercado de trabalho”. A alternativa D está correta, pois “Teletrabalho” é o conceito mais abrangente que a sociologia usa para designar as modalidades de trabalho remoto mediadas por tecnologias de informação e comunicação. A alternativa A está errada, pois “Mindset” é um termo em inglês que designa a mentalidade de uma pessoa, sendo amplamente utilizado por coaches e mentores de desempenho e produtividade, mas não especificamente conceituado pela sociologia. A alternativa B está errada, pois “Habitus” é um conceito desenvolvido pelo sociólogo Pierre Bourdieu para designar o conjunto de disposições do campo social incorporadas por um sujeito em sua subjetividade e expressões simbólicas, não se relacionando diretamente à modalidade de trabalho referenciada. A alternativa C está errada, tendo em vista que “Inteligência artificial” é um tipo de atividade robótica de alta complexidade que busca reproduzir competências semelhantes às humanas. A alternativa D é equivocada, dado que “Networking” é um termo anglófono que designa ações de promoção da rede de relacionamentos ou contatos de trabalho, não se configurando como uma modalidade laboral específica ou um conceito sociológico. Com isso, a alternativa correta é D. Por essas razões, nego provimento ao recurso.

QUESTÃO: 30 - MANTIDA alternativa 'A'. O conhecimento solicitado na questão está previsto no edital, em “condições de vida da população”. A referência utilizada na elaboração da questão é o verbete “Acidente de Trabalho”, do “Dicionário de trabalho e tecnologia”, organizado pelos sociólogos Antonio Cattani e Lorena Holzmann, obra de referência na sociologia do trabalho há mais de duas décadas e reeditada mais de uma vez. Embora nem todos os autores dos verbetes, a exemplo de Jussara Mendes, sejam sociólogos de formação, a abordagem proposta é de natureza sociológica e tem sido amplamente utilizada na área. A questão demanda conhecimentos básicos sobre esse fenômeno, especificamente em aspectos com implicações sociológicas. A primeira assertiva está correta, considerando serem recorrentes as imputações aos trabalhadores da responsabilidade pelos acidentes de trabalho. É de amplo conhecimento a incorporação na carta constitucional dos acidentes de trabalho, o que garante direitos fundamentais a segurança no trabalho, conforme a segunda assertiva. O descumprimento dessas prerrogativas tem repercussões sociais graves e tem sido objeto analítico da sociologia. Quanto à terceira assertiva, a determinação legal de se considerar inclusive os trajetos entre os locais de trabalho e moradia/alimentação como parte da abrangência desse conceito é justamente pelo regramento ser fundamentado em uma compreensão sociológica ampla do fenômeno, que não o restringe a um espaço físico localizado. Desse modo, todas assertivas estão corretas e a alternativa correta é A. Por essas razões, nego provimento ao recurso.

QUESTÃO: 32 - MANTIDA alternativa 'E'. O conhecimento solicitado na questão está previsto no edital, em “condições de vida da população”. O enunciado requer analisar algumas características legais básicas que envolvem o trabalho análogo a escravidão que tenham implicações sociológicas, não demandando o conhecimento integral do artigo na legislação referida. Tampouco se atém a uma definição exclusiva e restrita do seu caput, mas também aos parágrafos que complementam a sua definição mais geral. Em sentido estrito, o caput do artigo 149 do Decreto-Lei no 2.848, de 7 de dezembro de 1940, em sua redação atual, indica que as três primeiras assertivas da questão estão corretas. Algo que por si já tornaria correta somente a alternativa E. Todavia, o próprio dispositivo legal especifica determinadas situações concretas, que aparecem no parágrafo primeiro, incluindo aquela mencionada na quarta assertiva. Não se trata de redundância, mas de especificar situações que nem sempre foram concebidas no âmbito da condição análoga à escravidão. Tanto assim que o detalhamento dessa concepção aparece em outras publicações oficiais do Ministério do Trabalho, a exemplo de duas, relacionadas abaixo. No site do MTE, em matéria relacionada ao tema: “Considera-se trabalho realizado em condição análoga à de escravo a que resulte das seguintes situações, quer em conjunto, quer isoladamente: a submissão de trabalhador a trabalhos forçados; a submissão de trabalhador a jornada exaustiva; a sujeição de trabalhador a condições degradantes de trabalho; a restrição da locomoção do trabalhador, seja em razão de dívida contraída, seja por meio do cerceamento do uso de qualquer meio de transporte por parte do trabalhador, ou por qualquer outro meio com o fim de retê-lo no local de trabalho; a vigilância ostensiva no local de trabalho por parte do empregador ou seu preposto, com o fim de retê-lo no local de trabalho; a posse de documentos ou objetos pessoais do trabalhador, por parte do empregador ou seu preposto, com o fim de retê-lo no local de trabalho” (Disponível em: <https://www.gov.br/trabalho-e-previdencia/pt-br/composicao/orgaos-especificos/secretaria-de-trabalho/inspecao/areas-de-atuacao/combate-ao-trabalho-escravo-e-analogo-ao-de-escravo#:~:text=Considera%2Dse%20trabalho%20realizado%20em,de%20trabalho%3B%20a%20restr%C3%A7%C3%A3o%20da> Acesso em: 04 mai. 2023). No “Manual de combate ao trabalho em condições análogas às de escravo”, publicado também pelo MTE, no qual a quarta assertiva é recorrentemente abordada, enfatiza-se em sua página 13 inclusive quando um “trabalho aceito voluntariamente pode se constituir em trabalho forçado, a partir do momento em que houver cerceamento da liberdade do trabalhador; seja quando o trabalhador permanece no trabalho porque se sente obrigado a saldar a dívida, seja ela lícita ou não (coação moral); seja quando o trabalhador não pode deixar o trabalho por conta de vigilância ostensiva, ameaças ou outras represálias (coação psicológica); seja, finalmente, quando o trabalhador é fisicamente impedido de deixar o trabalho, por cerceamento de sua liberdade de locomoção ou com prejuízo direto à sua integridade física e à sua própria vida (coação física)” (Disponível em: <https://www.mpf.mp.br/atuacao-tematica/ccr2/coordenacao/comissoes-e-grupos-de-trabalho/escravidao-contemporanea-migrado-1/notas-tecnicas-planos-e-oficinas/combate%20trabalho%20escravo%20WEB%20MTE.pdf> Acesso em: 04 mai. 2023). Em suma, a condição análoga à de escravo ENVOLVE as características listadas nas quatro assertivas, tornando correta a alternativa E. Por essas razões, nego provimento ao recurso.

QUESTÃO: 33 - MANTIDA alternativa 'B'. O conhecimento solicitado na questão está previsto no edital, em “desigualdades regionais”. Sua resolução não exige do candidato um conhecimento aprofundado acerca da obra. Em uma definição ampla, a desigualdade social é agravada, entre outros fatores, pela concentração de renda (alternativa A), por conflitos fundiários (alternativa C), problemas ambientais

(alternativa D) e acesso a serviços básicos (alternativa E). Nesse último ponto, seja pela falta deles, de um lado, ou pelo acesso garantido e facilitado, de outro. Produtos também de diferenças territoriais e agravantes da pobreza, esses aspectos possuem a capacidade de excluir uma parte da população da possibilidade de ter uma vida digna. Ao passo que a liberdade religiosa não o faz. Com isso, a alternativa correta é a letra B, visto que a liberdade religiosa não se caracteriza como um agravante das desigualdades territoriais, ou sociais, em um contexto mais amplo. Tampouco é mencionada pelos autores da obra citada. Por essas razões, nego provimento ao recurso.

QUESTÃO: 49 - MANTIDA alternativa 'C'. O conhecimento solicitado na questão está previsto no edital, em “Construção da identidade nacional”. As alternativas A e B, D e E são afirmações do autor livremente citadas, conforme referência do enunciado. Entretanto, a assertiva C está INCORRETA, não sendo o questionamento central do autor, nessa obra, a autenticidade dos valores brasileiros apreendidos pela identidade nacional. A própria introdução da obra já dá pistas sobre não ser esse o seu olhar: “não existe uma identidade autêntica, mas uma pluralidade de identidades, construídas por diferentes grupos sociais em diferentes momentos históricos” (ORTIZ, 2005, p. 8). Será sobre as teorias sociais e movimentos políticos que antecederam Ortiz a sua revisão de literatura e análise crítica, em resposta as discussões da autenticidade como colocadas por eles. O primeiro capítulo da obra, intitulado “Memória coletiva e sincretismo científico: as teorias raciais do século XIX”, traz uma análise sobre as teorias raciais pioneiras no país, marcadas pelos determinismos biológico e geográfico. Nesse capítulo, aparecem algumas críticas a “imitação” de ideias estrangeiras, mas pela voz dos intelectuais citados por Ortiz, sem o seu aval a tais perspectivas. O mesmo ocorre no capítulo “Alienação e cultura: o ISEB”, no qual é exposta a problemática da autenticidade conforme posta pelos intelectuais do ISEB. Destaca Ortiz: “A leitura dos isebianos nos traz um misto de sentimento de atualidade e passado sem que muitas vezes saibamos nos situar de maneira segura no tempo. Quando, nos artigos de jornais, nas discussões políticas ou acadêmicas, deparamos com conceitos como ‘cultura alienada’, ‘colonialismo’ ou ‘autenticidade cultural’, agimos com uma naturalidade espantosa, esquecendo-nos de que eles foram forjados em um determinado momento histórico, e creio eu, produzido pela intelligentsia do ISEB” (ORTIZ, 2005, p. 46). Na sequência, Ortiz ressalta semelhanças com as premissas teóricas de Frantz Fanon: “Da mesma forma considera Fanon que a libertação nacional é o único quadro possível para a realização de uma cultura autêntica e nacional” (ORTIZ, 2005, p. 56); “Tanto Fanon como os isebianos enfrentam situações semelhantes e encarnam respostas em relação a este quadro de dominação internacional. A busca da autenticidade, de uma consciência crítica e independente atestam, como já tínhamos destacado, a necessidade de se elaborar uma identidade que se contraponha ao pólo dominador. A teoria é, neste caso, uma linguagem que procura dar conta dessa realidade” (ORTIZ, 2005, p. 66). O panorama geral das teorias e movimentos sobre a cultura e identidade nacionais segue no capítulo “Da cultura desalienada à cultura popular: o CPC da UNE”, no qual Ortiz destaca que a experiência do Centro Popular de Cultura “está teoricamente vinculada à filosofia isebiana, muito embora seja uma radicalização à esquerda dessa perspectiva” (ORTIZ, 2005, p. 68). Em relevo por esse movimento esteve a problemática do imperialismo cultural: “O pensamento desloca-se do núcleo da ‘falsa cultura’ para centralizar-se sobre um novo pólo: o da independência nacional; delimita-se assim uma esfera da ‘autenticidade’ nacional que naturalmente se manifesta na memória popular regional” (ORTIZ, 2005, p. 76). Nesse capítulo, novamente, Renato Ortiz é enfático nas críticas a busca pela chamada “autenticidade”: “[...] definir as manifestações populares como ‘falsa consciência’ implica necessariamente eleger-se arbitrariamente valores da ‘veracidade’ e de ‘autenticidade’ cultural. Fatos sociais, como o futebol, o carnaval, a religião, que dominam grande parte da vida das classes subalternas, são desta forma hipostasiados em categorias que no fundo os concebem como epifenômenos. A análise da cultura se encerra assim num círculo vicioso” (ORTIZ, 2005, p. 77). Em suma: o panorama traçado pelo autor nos capítulos iniciais mostra como a questão da “verdadeira” e “autêntica” cultura e identidade nacionais foi posta pelos teóricos e movimentos que o antecederam. Entretanto, está longe de ser o seu foco na obra ou mesmo ter o seu endosso. Conforme ele, “A questão que se coloca não é de se saber se a identidade ou a memória nacional apreendem ou não os ‘verdadeiros’ valores brasileiros. A pergunta fundamental seria: quem é o artífice desta identidade e desta memória que se querem nacionais? A que grupos sociais elas se vinculam e a que interesses elas servem?” (ORTIZ, 2005, p. 139). Desse modo, a alternativa correta é C, sendo negado provimento ao recurso.

QUESTÃO: 57 - MANTIDA alternativa 'C'. O conhecimento solicitado na questão está previsto no edital, em “Globalização e Sociedade”. O enunciado questiona sobre assertivas relacionadas ou não a abordagem teórica do autor, sem demandar especificar a origem ou a autoria dos conceitos por ele mobilizados. A primeira assertiva é verdadeira, sendo parte da argumentação do autor sobre a “individualização” ser uma das características da chamada “modernidade líquida”. A segunda assertiva é falsa, sendo o oposto da tese do autor, de que as necessidades nunca são saciáveis atualmente, levando inclusive ao consumismo, por razões que independem dos sistemas produtivos. A terceira assertiva é verdadeira, pois mesmo o autor considerando ter características peculiares, considera que se trata ainda

da modernidade nos seus contornos fundamentais. Sobre esse último ponto, destaque-se citação literal do autor sobre o tópico: “A sociedade que entra no século XXI não é menos ‘moderna’ que a que entrou no século XX; o máximo que se pode dizer é que ela é moderna de um modo diferente. O que a faz tão moderna como era mais ou menos há um século é o que distingue a modernidade de todas as outras formas históricas do convívio humano: a compulsiva e obsessiva, contínua e irrefreável e sempre incompleta modernização; a opressiva e inerradicável, insaciável sede de destruição criativa (ou de criatividade destrutiva, se for o caso: de ‘limpar o lugar’ em nome de um ‘novo e aperfeiçoado’ projeto; de ‘desmantelar’, ‘cortar’, ‘defasar’, ‘reunir’ ou ‘reduzir’, tudo isso em nome da maior capacidade de fazer o mesmo no futuro – em nome da produtividade ou da competitividade)” (BAUMAN, 2001, p. 36). Desse modo, a alternativa correta é C, sendo negado provimento ao recurso.

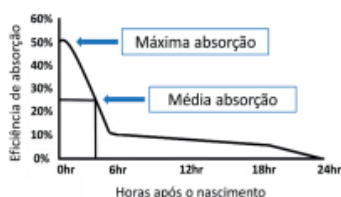
CARGO(S): ZOOTECNIA - PRODUÇÃO DE RUMINANTES - RIO DO SUL

QUESTÃO: 22 - MANTIDA alternativa 'D'. Manifesta-se a Banca Examinadora expondo que a questão será MANTIDA, tendo em vista que a questão espera que o candidato tenha conhecimento sobre os métodos de formulação de ração utilizados e os níveis de proteína bruta (PB) dos alimentos. O milho, produto que é comercializado na forma que se encontra, de acordo com as Tabelas Brasileiras de Alimentos, possui o padrão de 9% de PB (CBQAL, 2023). Já o Farelo de Algodão que é o produto obtido do caroço de algodão após extração do óleo por solvente e moagem fina é encontrado no mercado com níveis de 28% (SANTO INSUMO, 2023) e 38% (NUTRITEC, 2023), sendo este último mais utilizado por ter maior teor de proteína. Exposto isto, espera-se que o candidato utilize o método algébrico ou o Método de Quadrado de Pearson (Salman et al., 2020) para realizar o cálculo, onde encontraremos que, pelo Método Algébrico teremos 69% de milho e 31% farelo de algodão.

QUESTÃO: 25 - MANTIDA alternativa 'D'. A questão será MANTIDA, tendo em vista que como o período de serviço é o tempo entre o parto e a primeira cobertura, um menor período de serviço permite dizer que o manejo nutricional e sanitário está adequado, houve um rápido retorno à atividade ovariana cíclica e o desempenho na observação do cio do inseminador está adequado, pois conseguiu visualizar a fêmea no cio, e ainda, o sêmen utilizado é de boa qualidade. Caso a propriedade utilize monta natural, é possível inferir que o touro está reprodutivamente ativo. Acrescenta-se que Silva (2022) afirma que o período de serviço é um índice que auxilia na avaliação do estado nutricional e sanitário dos animais e do retorno a atividade ovariana lútea cíclica, na eficiência de observação do cio e da Inseminação Artificial e/ou comportamento sexual e na qualidade seminal do reprodutor.

QUESTÃO: 26 - MANTIDA alternativa 'A'. Segundo Teixeira et al. (2022) deve ser fornecido, obrigatoriamente, 10% do peso corporal ao nascimento (PCN) de colostro de alta qualidade imunológica ($\geq 25\%$ de Brix) e baixa carga microbiológica (< 100.000 UFC/mL) na primeira refeição, por mamadeira ou sonda esofágica, em até duas horas de vida. Fornecer mais 5% do PCN, na segunda mamada, em até oito horas de vida. Essa informação é corroborada por Azevedo et al. (2022), que também indica que deve ser fornecido 10% do peso corporal ao nascimento em até duas horas de vida. E na segunda mamada deve ser fornecido 5% do peso vivo em até 8 horas. O motivo de fornecer em até duas horas é devido a capacidade de absorção das imunoglobulinas pelo intestino do bezerro. Mishra et al. (2017, imagem anexa) traz que a máxima absorção das imunoglobulinas ocorre nas primeiras duas horas, sendo que em 6 horas a capacidade de absorção cai drasticamente.

Legenda: Capacidade de absorção de imunoglobulinas



Fonte: Adaptado de Mishra et al. (2017)

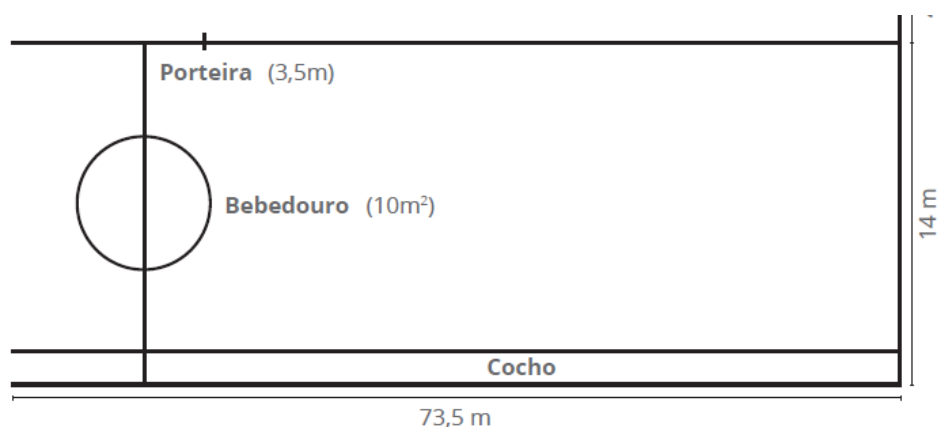
QUESTÃO: 27 - MANTIDA alternativa 'E'. A questão será MANTIDA tendo em vista que segundo Rota et al. (2016) avaliando machos não castrados, machos castrados e fêmeas alimentados com quatro níveis de PB (7, 10, 13 e 15%) não verificaram efeito de classe sexual sobre as exigências de manutenção. Menezes

et al. (2016) demonstraram que é possível reduzir o nível de PB em dietas de bovinos em terminação sem afetar o desempenho, além de reduzir a excreção de N para o meio ambiente, tornando a assertiva A incorreta.

QUESTÃO: 29 - MANTIDA alternativa 'E'. A questão será MANTIDA, tendo em vista que Gomide et al. (2014, p. 113) afirmam que a estimulação elétrica é utilizada para garantir um desenvolvimento mais rápido do rigor mortis. O propósito principal do uso da Estimulação Elétrica é emitir uma rápida taxa de resfriamento das carcaças, reduzindo o risco de desenvolvimento microbiano e privilegiando a qualidade da carne obtida. Esta afirmação é corroborada por Abadia (2019, p. 14) onde aponta que a estimulação elétrica acelera o curso dos estágios iniciais, possibilitando o processamento intensivo de refrigeração de carne fresca após o início do rigor mortis, o que evita a ocorrência de contração indesejável das fibras musculares. Ainda sobre o tema da redução no tempo de refrigeração, Toldrá (2023, p. 185) afirma que a estimulação elétrica seguida pelo resfriamento de carcaças de carne bovina pode manter a qualidade da carne bovina, além de reduzir o tempo de resfriamento e a perda pelo resfriamento. Abadia (2019), sobre reduzir o risco microbiano afirma que ocorre o menor crescimento bacteriano na carne com estimulação elétrica, devido ao fato da alta concentração de ácido láctico, que resulta em uma rápida diminuição do pH, sendo um ambiente desfavorável para o desenvolvimento de microrganismos.

QUESTÃO: 30 - MANTIDA alternativa 'D'. A questão será MANTIDA tendo em vista que com as informações constantes no enunciado, é possível inferir que trata-se de um confinamento para bovinos de corte em terminação, tendo em vista que o confinamento de bovinos de leite é coberto e os sistemas de confinamento (free-stall e tie-stall) não há piquetes e sim baias individuais e o compost barn é um barracão único e não piquetes e o loose-housing é um piquete coletivo para todos os animais (Mota et al., 2017). Não há também como inferir as medidas previstas nas alternativas que seja um confinamento de ovinos, pois estes animais precisam de dimensões menores, pois Seguindo as recomendações da EMBRAPA (2009), a quantidade de animais alocados por baias, deve respeitar as seguintes densidades: 1 m² para cordeiro confinado em área com piso de concreto, entre 1,5 a 2 m² para locais parcialmente cobertos e com chão batido e para instalações descobertas e de chão batido, a área deverá ser entre 2 a 2,5 m². Senar (2018) traz que para dimensionar um confinamento, é importante que a área por animal confinado seja entre 8 e 12 m², recomendando-se trabalhar com 100 animais por piquete. E o espaço de cocho deve ser entre 0,35 e 0,70 m por cabeça. Com base nas informações acima prestadas, considerando que é necessário 0,7 por cabeça de área de cocho, teremos 70 metros para cobrir a área de cocho. Como há necessidade de colocarmos uma porteira para saída dos animais, e a porteira tem 3,5m, o comprimento do confinamento é de 73,5m, conforme imagem em anexo (SENAR, 2018). Portanto, a alternativa correta é a alternativa D.

Legenda: Planta de um curral de confinamento



Adaptado de Senar (2018)

QUESTÃO: 31 - MANTIDA alternativa 'A'. A questão será MANTIDA, tendo em vista que segundo Berchielli (2006) a digestibilidade do carboidrato no rúmen inicia-se pela quebra das moléculas complexas como celulose, hemicelulose e pectina em cadeias mais curtas, que podem ser oligossacarídeos mas, principalmente, dissacarídeos como a celobiose, maltose, xilobiose ou mesmo em açúcares simples.

QUESTÃO: 33 - MANTIDA alternativa 'A'. A questão será MANTIDA tendo em vista que a questão traz

na alternativa C que a suplementação nas águas pode trazer ganhos de peso adicionais maiores do que a suplementação na seca, o que não é verdade. O capim Marandu manejado a 35 cm, apresentou PB de 137 (g/kg MS) e mesmo sem o uso de suplementos os animais tiveram ganhos de 1,2 kg/dia, com lotação de 1,0 UA/ha, pois a disponibilidade de forragem adequada viabiliza o alto desempenho. Canesin et al. (2006) traz que animais não suplementados no período das águas apresentam 0,76 kg e animais suplementados 0,74 kg. A EMBRAPA (2006) traz que a suplementação no período das águas tem a finalidade de é aumentar o ganho de peso vivo nas águas em cerca de 100 a 200 g/animal/dia. Animais não suplementados na seca chegam a ganhar 0,54 kg. Nascimento et al. (2010) avaliando o desempenho de novilhos a pasto no período das águas, compararam fontes de energia em suplementos múltiplos: mistura mineral ad libitum, grão de sorgo moído, grão de milho moído, casca de soja, farelo de trigo, formulados com 33% de PB e as fontes energéticas foram adicionadas: mistura mineral, farelo de algodão e ureia. Com o fornecimento de 1 kg de suplemento animal/dia, os ganhos de peso médios diários dos tratamentos foram de 0,448; 0,700; 0,543; 0,529 e 0,614 respectivamente, encontrando desempenho semelhante para os suplementos estudados. Ainda sobre o tema, é ressaltado por ZERVOUDAKIS (2003) que a suplementação no período das águas pode proporcionar menores ganhos de pesos adicionais do que os apresentados com a suplementação na seca, no entanto, a suplementação no período das águas deve ter um enfoque diferenciado, considerando que fatores como precocidade produtiva, menor tempo de permanência dos animais nos pastos e maior giro de capital. SENAR (2018) traz que Nesse período, é fornecido um suplemento de alto consumo para os animais (0,6 a 1,0% do peso vivo - PV), que possibilita ganhos de 0,700 a 1,0 kg/dia. Então a alternativa C está incorreta pois o ganho adicional que a suplementação na seca pode proporcionar é maior do que o ganho adicional nas águas.

QUESTÃO: 34 - MANTIDA alternativa 'C'. A questão será MANTIDA, tendo em vista que segundo Rego (2019), o uso de creep feeding para ovinos tem a finalidade de complementar os nutrientes necessários para que o cordeiro alcance o seu máximo potencial produtivo, pois as pastagens apresentam composição variável ao longo do ano e a suplementação de cordeiros a pasto, em torno de 0,8 a 1,2%, aumenta o ganho e peso dos animais e reduz a idade o abate. Até 1,2%, a suplementação pode ser feita apenas no período da tarde, e for superior a 1,2%, recomenda-se que o suplemento seja dividido em dois tratos.

QUESTÃO: 35 - MANTIDA alternativa 'B'. A questão será MANTIDA, tendo em vista que segundo SENAR (2018), estes animais terão em média 450 kg, sendo o consumo de ração concentrada de 1% de MS, consumirá 4,5 kg de MS ou 5 kg de Matéria Natural/dia, totalizando 1500 kg/dia ou 150 toneladas em 100 dias. Estes animais consumirão de pastagem 5,6 kg de MS de forragem e 21,4kg de matéria natural de forragem, totalizando 642 ton em 100 dias.

QUESTÃO: 36 - MANTIDA alternativa 'B'. A questão será MANTIDA tendo em vista que, Segundo Santos et al. (2022) margem de contribuição é a diferença entre o preço de venda unitário do produto, as despesas e custos variáveis por unidade, ou seja, a cada produto vendido, a margem é a parte que custeará o pagamento dos custos fixos da empresa e após proporcionará lucro.

QUESTÃO: 40 - MANTIDA alternativa 'E'. A questão será MANTIDA tendo em vista que de acordo com o item 7 das instruções da prova afirma que é de responsabilidade referente à interpretação do conteúdo das questões é exclusiva do candidato. Acrescenta-se que segundo Gonçalves et al. (2009) se uma vaca de alta produção é mudada para o lote de vacas de média produção, para se evitar redução acentuada na produção de leite após a mudança de lote, recomenda-se que a densidade nutricional da dieta não seja reduzida em mais de 15%. A energia da nova dieta deve ser alta o suficiente para se evitar que as vacas entrem em balanço energético negativo após mudança de grupo, tornando a assertiva V CORRETA.

QUESTÃO: 42 - MANTIDA alternativa 'E'. A questão será MANTIDA, tendo em vista que segundo Medeiros et al (2015) a virginiamicina é classificada como um antibiótico não ionóforo e o enunciado da questão solicita o que é correto afirmar sobre o uso de ionóforos.

QUESTÃO: 43 - MANTIDA alternativa 'C'. A questão será MANTIDA tendo em vista que segundo Berchielli et al. (2006) os taninos condensados, apesar de estimularem a digestão dos carboidratos, reduzem a digestibilidade da proteína dietética, pois por meio de pontes de hidrogênio, tornam as proteínas insolúveis para os microrganismos. Essa afirmação é corroborada por Tontini et al. (2022) o consumo de tanino condensado reduz a proteólise ruminal pela capacidade de se complexar a proteína oriunda da dieta, tornando-a indisponível para a microbiota ruminal, formando complexos através de ligações de hidrogênio

QUESTÃO: 44 - MANTIDA alternativa 'A'. A questão será MANTIDA tendo em vista que a aplicação de

ivermectina com período de 42 dias de ação é proibida pela legislação vigente em animais confinados, conforme a Instrução Normativa SDA/MAPA nº 48, de 28 de dezembro de 2011. A vacinação contra Pasteurelose é indicada pois a doença é causada pela bactéria *Pasteurella multocida*, um dos principais agentes causadores de pneumonia em bovinos (SMITH, 2015; SENAR, 2018)

QUESTÃO: 46 - MANTIDA alternativa 'C'. A questão será MANTIDA, tendo em vista que segundo Queiroz et al. (2019) e Stamoulis (2020), após uma pesquisa realizada com mais de 210 mil nascimentos encontraram que os bezerros que nascem entre julho e outubro são mais pesados do que bezerros nascidos em outros meses.

QUESTÃO: 47 - MANTIDA alternativa 'D'. A questão será MANTIDA tendo em vista que de acordo com as boas práticas de manejo, escrito por Quintiliano et al. (2014), as remangas devem ter espaço suficiente para 4m²/animal, portanto a área acomodaria até 192 animais.

QUESTÃO: 50 - MANTIDA alternativa 'B'. A questão será MANTIDA tendo em vista que segundo Gomide et al. (2014) afirma que a área de olho de lombo não faz parte do sistema brasileiro de classificação e tipificação de carcaças bovinas. Essa informação é corroborada por Gomes (2021) que afirma a conformação da carcaça se relaciona com desenvolvimento muscular do animal, com a proporção carne/osso e peso dos cortes nobres. As carcaças de melhor conformação tendem a apresentar menor proporção de osso e maior porção comestível. Desta maneira, a conformação também pode ser considerada uma medida quantitativa da carcaça. Na indústria, a estimativa do grau de musculabilidade das carcaças (conformação), é avaliada subjetivamente, após a serragem das meias carcaças, de acordo com os padrões estabelecidos pelo Sistema Brasileiro de Avaliação e Tipificação de Carcaças, sendo classificada, em ordem crescente de musculabilidade, como convexa (C), sub-convexa (Sc), retilínea (R), sub-retilínea (Sr) ou côncava (Co). Portanto, as indústrias frigoríficas brasileiras utilizam a conformação para fazer a classificação e tipificação de carcaças.

QUESTÃO: 53 - MANTIDA alternativa 'E'. A questão será MANTIDA tendo em vista que os valores de matéria seca da silagem de milho variam entre 30 e 35%. Desta forma, é possível ao candidato verificar que na alternativa correta foi utilizada o valor de matéria seca de 30%. A questão tem o objetivo de cobrar o conhecimento do cálculo básico para indicar a quantidade de ração e volumoso para um produtor, a partir dos elementos apresentados, pois na rotina de um profissional que atue a campo, o consultor não terá a quantidade de matéria seca real da silagem, tendo que se utilizar das referências bibliográficas. Realizando o cálculo da quantidade total de matéria a ser ingerida (600 kg de Peso Vivo x 3,6% de consumo) temos que o animal precisa ingerir a quantidade de 21,6 kg de matéria seca. Considerando que 60% desta matéria seca será proveniente do concentrado, temos 12,96 kg de MS. Como o concentrado possui 90% de MS, temos 14,4 kg de matéria natural de concentrado. Para o cálculo da silagem, temos 8,64 kg de MS de silagem, dividindo por 30% de MS, temos o total de 28,8 kg de matéria natural de silagem.

QUESTÃO: 54 - MANTIDA alternativa 'C'. A questão será MANTIDA tendo em vista que a questão em seu enunciado traz qual é o melhor sinal de que a fêmea encontra-se no cio. Alguns sinais apresentados na alternativa, são sinais que podem ser encontrados nas fêmeas durante o estro, entretanto, somente a partir destes sinais, não é possível inseminar esta fêmea. Segundo Hafez e Hafez (2004) a fêmea ficar imóvel quando montada por outra fêmea é o melhor indicador de cio em fêmeas bovinas.

QUESTÃO: 55 - MANTIDA alternativa 'B'. A questão será MANTIDA tendo em vista que a Instrução Normativa 3/2000 foi revogada pela Portaria 365/2021. E segundo a legislação vigente, animais que foram submetidos à insensibilização com uso do dardo cativo não penetrante devem ser submetidos a sangria em no máximo 30 segundos.

QUESTÃO: 56 - MANTIDA alternativa 'D'. A questão será MANTIDA, tendo em vista que o recurso apresentado não traz argumentos sobre a questão.

QUESTÃO: 59 - MANTIDA alternativa 'C'. A questão será MANTIDA tendo em vista que a questão busca a capacidade do profissional em realizar uma indicação básica, com apenas um elemento, que é a produção de leite. Esta é uma situação que o profissional de zootecnia enfrenta diversas vezes. Carvalho et al. (2023), pesquisadores da EMBRAPA afirmam que uma recomendação básica baseada na quantidade de leite produzida pelo animal seria de 40% de concentrado e 60% de volumoso para animais produzindo 20 litros de leite.