

**INSTITUTO FEDERAL CATARINENSE - IFC**

**CONCURSO PÚBLICO Nº 09/2023**

**JUSTIFICATIVA PARA MANUTENÇÃO OU  
ALTERAÇÃO DE GABARITOS PRELIMINARES**

De acordo com o Edital de Abertura 09/2023 que rege o Concurso Público, argumentações inconsistentes, extemporâneas, que estiverem fora das especificações estabelecidas para a interposição, que contiverem questionamentos de natureza administrativa (por exemplo, relacionados às normas previamente estipuladas em Edital) não obterão resposta da banca avaliadora e, por isso, não terão respostas publicadas na *Internet*. Não serão computadas as questões não assinaladas na grade de respostas, nem as que contiverem mais de uma *resposta*, emenda ou rasura, ainda que legível.

**NÍVEL MÉDIO**

**MATÉRIA: LÍNGUA PORTUGUESA**

**CARGO(S): ASSISTENTE DE ALUNO - ABERLADO LUZ, ASSISTENTE DE ALUNO - BLUMENAU, ASSISTENTE DE ALUNO - CONCÓRDIA, ASSISTENTE DE ALUNO - CAMBORIÚ, ASSISTENTE DE ALUNO - IBIRAMA, ASSISTENTE DE ALUNO - LUZERNA, ASSISTENTE DE ALUNO - RIO DO SUL, ASSISTENTE DE ALUNO - SANTA ROSA DO SUL**

**QUESTÃO: 03 - MANTIDA alternativa 'A'.** As situações de ocorrência da crase estão colocadas a seguir:

Linha 12 - encorajando-o à participação – ocorrência da preposição a regida pela forma verbal “encorajando” e artigo definido feminino singular determinante da palavra “participação”.

Linha 14 - com vistas à reflexão - ocorrência da preposição a regida pela expressão “com vistas” e artigo definido feminino singular determinante da palavra “reflexão”.

Linha 26 - responder a tarefas – somente há a ocorrência da preposição “a” regida pelo verbo “responder”. A palavra “tarefas” não é especificada, é tomada em sentido genérico, portanto, não há a ocorrência de artigo.

Vale ressaltar que, conforme indicação ao final do texto, ele é adaptado e alterado especialmente para esta prova.

Diante do exposto, indefere-se o recurso.

**QUESTÃO: 05 - MANTIDA alternativa 'A'.** O trecho em destaque para a questão e a análise das assertivas são dados a seguir:

Todo professor sabe (1) que uma das suas tarefas mais difíceis é (2) manter (3) a disciplina em sala de aula, pois nem todos os alunos podem estar (4) interessados no conteúdo, perturbando (5) os demais que querem aprender (6).

Assertiva I – verdadeira: são os verbos 2 e 4.

Assertiva II – falsa: são duas perífrases:(4) e (6). A forma verbal (3) é uma oração reduzida de infinitivo.

Assertiva III – não há verbos transitivos indiretos no período.

**QUESTÃO: 08 - MANTIDA alternativa 'C'.** No trecho: “a partir de desafios que solicitam a ação”, a palavra “que” é pronome relativo que introduz uma oração adjetiva.

Diante do exposto, indefere-se o recurso.

**QUESTÃO: 09 - MANTIDA alternativa 'E'.** Em “a disciplina não se restringe somente aos estudos”, a palavra “se” é pronome apassivador, empregado em voz passiva sintética, como se percebe pela sua conversão à voz passiva analítica: “a disciplina não é restrita somente aos estudos”. Não se pode falar em pronome reflexivo recíproco, pois não há um agente e um receptor da ação que a realizam e recebem simultaneamente.

Ainda, o sujeito é simples e paciente “a disciplina”.

Diante do exposto, indefere-se o recurso.

**QUESTÃO: 10 - MANTIDA alternativa 'C'.** No trecho em destaque, o sujeito é oculto e seu referente é ela (l. 06), que, por sua vez, refere-se à disciplina (l. 04). Diante do exposto, indefere-se o recurso.

**CARGO(S): ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO - BRUSQUE, ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO - RIO DO SUL, ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO - CAMBORIÚ, TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - ABELARDO LUZ, TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - ARAQUARI, TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - BLUMENAU, TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - BRUSQUE, TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - REITORIA, TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - RIO DO SUL, TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - SANTA ROSA DO SUL, TÉCNICO DE LABORATÓRIO ÁREA: QUÍMICA - SÃO BENTO DO SUL, TÉCNICO DE LABORATÓRIO ÁREA: QUÍMICA - FRAIBURGO, TÉCNICO DE LABORATÓRIO ÁREA: MECÂNICA - LUZERNA, TÉCNICO DE LABORATÓRIO ÁREA: AUTOMAÇÃO - RIO DO SUL, TÉCNICO DE LABORATÓRIO ÁREA: INFORMÁTICA - BRUSQUE, TÉCNICO DE LABORATÓRIO ÁREA: INFORMÁTICA - SANTA ROSA DO SUL, TÉCNICO DE LABORATÓRIO ÁREA: INFORMÁTICA - SÃO BENTO DO SUL, TÉCNICO DE LABORATÓRIO ÁREA: INFORMÁTICA - VIDEIRA, TÉCNICO DE LABORATÓRIO ÁREA: ELETROTÉCNICA - VIDEIRA, TÉCNICO DE LABORATÓRIO ÁREA: ELETROELETRÔNICA - VIDEIRA, TÉCNICO EM CONTABILIDADE - LUZERNA, TÉCNICO EM CONTABILIDADE - ARAQUARI, TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA - ABELARDO LUZ, TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA - CAMBORIÚ, TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA - VIDEIRA**

**QUESTÃO: 01 - MANTIDA alternativa 'E'.** Conforme publicado pelo gabarito preliminar, estão corretas as assertivas II e III. Diante do exposto, indefere-se o recurso.

**QUESTÃO: 03 - MANTIDA alternativa 'C'.** As situações de ocorrência ou não do acento indicativo de crase estão detalhadas a seguir:

1. I. 04 - a março deste ano – não há ocorrência de artigo antes do nome dos meses do ano, logo, não há ocorrência de crase.
2. I. 14 - enfrentou a resistência dos líderes – não há a ocorrência de preposição decorrente da regência da forma verbal “enfrentar”, tendo em vista que é transitiva direta.
3. I. 21 - a primeira empresa brasileira a se filiar à organização – ocorrência de preposição decorrente da regência da forma verbal “filiar” e artigo definido feminino singular determinante da palavra “organização”, posto que ela já havia sido mencionada anteriormente.

Diante do exposto, indefere-se o recurso.

**QUESTÃO: 06 - MANTIDA alternativa 'E'.** A análise dos termos e a oração destacada para a questão estão apresentadas a seguir: A 4 Day Week Global (1) também irá avaliar o impacto (2) da redução (3) de jornada (4) na Vockan (5).

- (1) Sujeito
- (2) Objeto direto
- (3) Adjunto Adnominal – ativo
- (4) Complemento Nominal – passivo (sofre a redução)
- (5) Adjunto Adverbial

Diante do exposto, indefere-se o recurso.

**QUESTÃO: 07 - MANTIDA alternativa 'B'.** A terceira assertiva afirmava que: Na linha 15, o emprego dos dois pontos se deve à introdução de uma explicação sobre o termo “alguns”.

A assertiva está incorreta, pois a explicação retoma o termo “questionar”, mostrando o que é questionado: ““Alguns chegaram a questionar: mas se eles estão com dificuldades para entregar resultados trabalhando cinco dias por semana, imagina como será com a jornada de apenas quatro dias?”, afirma.”

Diante do exposto, indefere-se o recurso.

**QUESTÃO: 08 - MANTIDA alternativa 'D'.** No período, “resistência dos líderes que temiam que a produtividade caísse”, a oração sublinhada é subordinada substantiva adjetiva, introduzida pelo pronome relativo “que” e ligada a um antecedente nominal “líderes”, portanto, tem a função sintática de adjunto adnominal.

Diante do exposto, indefere-se o recurso.

**QUESTÃO: 09 - MANTIDA alternativa 'D'.** O número correto de preposições está identificado no trecho a seguir:

De (1) acordo com (2) executivo, além de (3) impactar o engajamento e a qualidade de (4) vida dos (5) profissionais, a ideia da (6) prática também é atrair talentos no (7) disputado mercado de (8) tecnologia.

A palavra “além” não apresenta preposição em sua grafia, tendo em vista que não existe a palavra “lém” que possa ser contraída ou combinada à preposição “a”.

Diante do exposto, indefere-se o recurso.

## MATÉRIA: LEGISLAÇÃO

**CARGO(S): ASSISTENTE DE ALUNO - ABERLADO LUZ, ASSISTENTE DE ALUNO - BLUMENAU, ASSISTENTE DE ALUNO - CONCÓRDIA, ASSISTENTE DE ALUNO - CAMBORIÚ, ASSISTENTE DE ALUNO - IBIRAMA, ASSISTENTE DE ALUNO - LUZERNA, ASSISTENTE DE ALUNO - RIO DO SUL, ASSISTENTE DE ALUNO - SANTA ROSA DO SUL**

**QUESTÃO: 13 - MANTIDA alternativa 'C'.** A questão trata exclusivamente do conteúdo de Direitos e Garantias Fundamentais previstos no Art. 5º da Constituição Federal de 1988. Esse conteúdo encontra-se previsto no item 1 do programa do edital. Cobrar especificidades sobre o crime de homicídio é que extrapolaria o conteúdo programático. Portanto, a única resposta correta é aquela que reflete a previsão constitucional de garantir a instituição do Tribunal do Júri para crimes dolosos contra a vida.

Nesse sentido, de acordo com a Constituição Federal de 1988, em seu art. "5º, XXXVIII – é reconhecida a instituição do júri, com a organização que lhe der a lei, assegurados: d) a competência para o julgamento dos crimes dolosos contra a vida". A única alternativa correta é a "C".

**QUESTÃO: 15 - ANULADA.** A "designação" não consta no rol previsto do Art. 8º da Lei 8.112/1990 como uma das modalidades de provimento de cargo público, razão pela qual a questão possui duas respostas possíveis. Por esse motivo, defere-se recurso.

**CARGO(S): ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO - BRUSQUE, ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO - RIO DO SUL, ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO - CAMBORIÚ, TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - ABELARDO LUZ, TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - ARAQUARI, TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - BLUMENAU, TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - BRUSQUE, TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - REITORIA, TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - RIO DO SUL, TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - SANTA ROSA DO SUL, TÉCNICO DE LABORATÓRIO ÁREA: QUÍMICA - SÃO BENTO DO SUL, TÉCNICO DE LABORATÓRIO ÁREA: QUÍMICA - FRAIBURGO, TÉCNICO DE LABORATÓRIO ÁREA: MECÂNICA - LUZERNA, TÉCNICO DE LABORATÓRIO ÁREA: AUTOMAÇÃO - RIO DO SUL, TÉCNICO DE LABORATÓRIO ÁREA: INFORMÁTICA - BRUSQUE, TÉCNICO DE LABORATÓRIO ÁREA: INFORMÁTICA - SANTA ROSA DO SUL, TÉCNICO DE LABORATÓRIO ÁREA: INFORMÁTICA - SÃO BENTO DO SUL, TÉCNICO DE LABORATÓRIO ÁREA: INFORMÁTICA - VIDEIRA, TÉCNICO DE LABORATÓRIO ÁREA: ELETROTÉCNICA - VIDEIRA, TÉCNICO DE LABORATÓRIO ÁREA: ELETROELETRÔNICA - VIDEIRA, TÉCNICO EM CONTABILIDADE - LUZERNA, TÉCNICO EM CONTABILIDADE - ARAQUARI, TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA - ABELARDO LUZ, TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA - CAMBORIÚ, TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA - VIDEIRA**

**QUESTÃO: 13 - MANTIDA alternativa 'D'.** A Lei nº 11.892/2008 institui a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, cria os Institutos Federais de Educação, Ciência e Tecnologia.

De acordo com o art. 6º da lei 11.892 os Institutos Federais possuem inúmeras finalidades e características dentre eles ofertar a educação profissional e tecnológica em todos seus níveis e, também, promover a produção, o desenvolvimento e a transferência de tecnologias sociais, notadamente as voltadas à preservação do meio ambiente. Assim, o item I está incorreto.

Para efeito da incidência das disposições que regem a regulação, avaliação e supervisão das instituições e dos cursos de educação superior, os Institutos Federais são equiparados às universidades federais, conforme determina o Art. 2º, I, portanto, o item II está incorreto.

O Colégio Pedro II é instituição federal de ensino, pluricurricular e multicampi, vinculada ao Ministério da Educação e especializada na oferta de educação básica e de licenciaturas, conforme determina o Art. 4º, A, portanto, o item III está correto.

Desse modo, apenas a assertiva III está correta, fazendo com que a alternativa correta seja a alternativa "D".

## MATÉRIA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**CARGO(S): ASSISTENTE DE ALUNO - ABERLADO LUZ, ASSISTENTE DE ALUNO - BLUMENAU, ASSISTENTE DE ALUNO - CONCÓRDIA, ASSISTENTE DE ALUNO - CAMBORIÚ, ASSISTENTE DE ALUNO - IBIRAMA, ASSISTENTE DE ALUNO - LUZERNA, ASSISTENTE DE ALUNO - RIO DO SUL, ASSISTENTE DE ALUNO - SANTA ROSA DO SUL**

**QUESTÃO: 24 - MANTIDA alternativa 'E'.** Quando se tem o conhecimento do parágrafo único completo com quatro alternativas de prioridades como na Lei nº 8069/1990, Título I, Art. 4º, e foram expostas três prioridades como respostas desse mesmo parágrafo único, automaticamente registrariam as alternativas contidas na questão que corresponde ao que estabelece a Lei. As alternativas da questão apresentam sustentação e consistência mediante a Lei sendo correta e mantida na alternativa “E”.

**QUESTÃO: 28 - MANTIDA alternativa 'D'.** A questão é bem clara, pois solicita, especificamente, todos os Órgãos estabelecidos no Estatuto da Criança e do Adolescente, sem suprimir nenhum, de acordo com a Lei nº 8.069/1990 de Medidas de Proteção Art. 101 § 12, dessa forma fica mantida correta a alternativa “D”.

**QUESTÃO: 30 - MANTIDA alternativa 'B'.** A questão faz referência a Lei 12.852/2013, seção I Art 2º, a qual estabelece oito princípios legais, de como o indivíduo possa viver na sociedade, com valorização, promoção, respeito e reconhecimento, independentemente do que será ofertado para que o indivíduo alcance esses princípios. A alternativa “A” está literalmente afirmando o que será ofertado (estratégias, material adaptado, palestras, etc.) como meios para que o indivíduo consiga se adaptar (ser incluso) e conviver na sociedade. Em contrapartida, o que se pede na questão são os princípios e não meios. São os meios que se levam ao fim. Assim sendo a alternativa correta a alternativa “B”.

**QUESTÃO: 37 - MANTIDA alternativa 'D'.** Quando buscamos na Lei nº 12.852/2013, Art. 17, são três os incisos que estabelecem como diversidade e igualdade de direitos e oportunidades, independentemente da forma apresentada, o que dá validade e consistência impreterivelmente são as terminologias contidas nesses incisos expostos constando os motivos instituídos pela lei. Assim, a questão mantém como correta a alternativa “D”.

**QUESTÃO: 42 - MANTIDA alternativa 'E'.** Ainda que a questão não mencione a Lei e sim o manual do Ministério da Educação (MEC) Impactos da violência na escola, um diálogo com professores. Ao buscar na internet o que a OMS afirma sobre violência, são encontrados artigos, manuais com “conceitos” sobre violência que, ao comparar com a Lei nº 13.185/2015 – Art. 3, os incisos III – Sexual, V – Psicológica, VI – Físico, estabelecem os mesmos tipos de violência mencionados nesta questão, a Lei expõem as mesmas citações do manual do MEC acima citado, bastando apenas interpretação da mesma. Sendo assim, mantém-se a alternativa correta “E”.

**QUESTÃO: 43 - MANTIDA alternativa 'D'.** A Lei 8.069/1990, no Art. 70 – A inciso V, corrobora com a resposta da questão, não existe nenhuma afirmação e sim pede-se reflexão de um debate sobre orientação com alternativas sobre o uso do castigo físico ou tratamento cruel. Ou seja, deve-se buscar outras formas de educar sem a necessidade de castigar fisicamente ou com crueldade. Isso posto, mantém-se correta a alternativa “D”.

**QUESTÃO: 44 - MANTIDA alternativa 'C'.** Ainda que o enunciado da questão apresente a Lei nº 13.185/2015, instituída pelo Congresso Nacional, prevendo um Programa de Combate à Intimidação Sistemática, em momento algum esta Lei foi citada como fundamento para os estudos do concurso, foi citada pura e tão somente para corroborar com as pesquisas sobre o tema. É de conhecimento da ampla sociedade que o bullying é uma prática nociva entre jovens e adolescentes e em quaisquer meios de pesquisa e comunicação tanto pela Internet, Manuais Escolares, Manuais de Associações, Grêmios, Palestras, Artigos, workshops etc., se encontram informações e orientações sobre este tema. Aja vista, o assunto (bullying) está inserido para estudos no Edital do concurso. Diante do exposto, mantém-se a alternativa “C” como correta.

**QUESTÃO: 50 - MANTIDA alternativa 'C'.** A redação de alguns artigos da Lei nº 8.069/1990, ECA, sofreu substituições e atualizações, entretanto, cabe ressaltar que não ocorreram substituições no Art. 121, a mudança ocorreu no Art. 19 dessa mesma lei. Esses dois artigos dispõem de providências totalmente diferenciadas.

A Lei nº 13.509/2017, Art. 19, trata sobre o Direito à Convivência Familiar e Comunitária. Refere-se ao Acolhimento Institucional Serviço de proteção Social Especial.

A Lei nº 8.069/1990, Art. 121, discorre sobre as Medidas socioeducativas da Internação. Trata-se da Internação em estabelecimento educacional – Medida privativa de liberdade.

São duas providências totalmente diferentes, nas quais um é acolhido socialmente em convivência familiar e a outra é Medida Privativa da Liberdade.

Diante o exposto, mantém-se como correta a alternativa “C”.

**QUESTÃO: 56 - ANULADA.** Por conta da separação das informações “de uso público e privados de uso coletivo”, nas assertivas I e III, conforme descritas na Lei nº 13.146/2015, não há alternativa correta como gabarito. Dessa forma, anula-se a questão.

**QUESTÃO: 58 - MANTIDA alternativa 'B'.** A Lei nº 13.155/2015 estabelece princípios e práticas de responsabilidade fiscal e financeira e de gestão transparente e democrática para entidades desportivas profissionais de futebol. O projeto de Lei consta da seguinte forma:

**Ementa:** Altera a Lei nº 9.394/1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, para estabelecer condições de oferta de ensino da Língua Brasileira de Sinais – LIBRAS, em todas as etapas e modalidades da educação básica.

**Explicação da Ementa:** Obriga as instituições públicas e privadas de ensino a ofertar a Língua Brasileira de Sinais (LIBRAS) como língua de comunicação para todos os estudantes surdos, em todos os níveis e modalidades da educação básica.

**Situação Atual:** Em tramitação.

**Relator atual:** Senador Paulo Paim.

**Último local:** 03/09/2021 – Comissão de Educação, Cultura e Esporte.

**Último estado:** 21/03/2023 – MATÉRIA COM A RELATORIA.

Desta forma o que prevalece é a Lei nº 13.146/15 Art. 28 § 2º- I, e também o que estabelece na questão, mantendo correta a alternativa “B”.

**CARGO(S): ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO - BRUSQUE, ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO - RIO DO SUL, ASSISTENTE EM ADMINISTRAÇÃO – CAMBORIÚ**

**QUESTÃO: 28 - MANTIDA alternativa 'D'.** De acordo com CHIAVENATO (2014), as funções administrativas compõem o processo administrativo. São elas: planejamento, organização, direção e controle. Planejamento é a função através da qual as atividades a serem realizadas são desenhadas e os resultados a serem obtidos são fixados. Já a Organização é a função de estruturar os recursos disponíveis para que tudo aquilo que foi planejado possa ser executado. A Direção, por sua vez, é a função de conduzir a execução dos trabalhos, através da liderança, comunicação e influência, para que os objetivos da organização possam ser atingidos. O Controle, por fim, é a função administrativa na qual os resultados obtidos pela empresa são analisados em função daquilo que havia sido planejado.

**QUESTÃO: 29 - MANTIDA alternativa 'D'.** De acordo com CHIAVENATO (2014), a visão, elemento presente no planejamento estratégico das organizações, é a maneira como a empresa espera ser vista e reconhecida pela sociedade no futuro. Portanto, se trata daquilo que a empresa pretende alcançar no futuro.

**QUESTÃO: 30 - MANTIDA alternativa 'B'.** Conforme CHIAVENATO (2014), as funções do processo administrativo são planejamento, organização, direção e controle. Nesse sentido, atividades de monitoramento, verificação e avaliação são atividades atinentes à função controle.

**QUESTÃO: 35 - MANTIDA alternativa 'A'.** De acordo com Chiavenato (2014), a Teoria dos Traços de Personalidade se fundamenta na crença de que o líder nasce pronto em virtude das suas características natas, de modo que a liderança acaba por se tornar um fator associado ao estilo próprio do indivíduo. Em outras palavras, conforme essa teoria, algumas pessoas nasceram para comandar as outras, e, de igual modo, algumas pessoas nasceram para serem comandadas.

**QUESTÃO: 43 - MANTIDA alternativa 'C'.** De acordo com Chiavenato (2014), as necessidades humanas, segundo a teoria de Maslow, se agrupam em uma espécie de pirâmide constituída por cinco níveis, também denominados de estágios de necessidade. Assim sendo, quando uma necessidade é atendida, ela deixa de existir e a pessoa passa a ser motivada pela necessidade seguinte. Sendo assim, as necessidades sociais passam a existir depois de satisfeitas as necessidades fisiológicas e de segurança.

**QUESTÃO: 46 - MANTIDA alternativa 'A'.** Conforme a Lei nº 14.133/2021, a Administração apresentará, por ocasião da divulgação do edital em sítio eletrônico oficial, suas necessidades e as exigências já definidas e estabelecerá prazo mínimo de 25 (vinte e cinco) dias úteis para manifestação de interesse na participação da licitação; as reuniões com os licitantes pré-selecionados serão registradas em ata e gravadas mediante utilização de recursos tecnológicos de áudio e vídeo; a Administração poderá solicitar esclarecimentos ou ajustes às propostas apresentadas, desde que não impliquem discriminação nem distorçam a concorrência entre as propostas; o diálogo competitivo será conduzido por comissão de contratação composta de pelo menos 3 (três) servidores efetivos ou empregados públicos pertencentes aos quadros permanentes da Administração, admitida a contratação de profissionais para assessoramento técnico da comissão.

**QUESTÃO: 48 - MANTIDA alternativa 'D'.** Conforme O Manual de Redação Oficial (2018), siglas compostas por mais de três letras pronunciadas formando uma palavra devem ser escritas apenas com a inicial maiúscula. Exemplo: Agência Nacional de Aviação Civil – Anac., siglas compostas por mais de três letras pronunciadas separadamente devem ser escritas em letras maiúsculas; Exemplos: Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística – IBGE e Imposto Predial e Territorial Urbano – IPTU.

**QUESTÃO: 52 - MANTIDA alternativa 'D'.** De acordo com o Manual de Redação Oficial da Presidência (2018), a clareza deve ser a qualidade básica de todo texto oficial. Pode-se definir como claro aquele texto que possibilita imediata compreensão pelo leitor. Não se concebe que um documento oficial ou um ato normativo de qualquer natureza seja redigido de forma obscura, que dificulte ou impossibilite sua compreensão. A transparência é requisito do próprio Estado de Direito: é inaceitável que um texto oficial ou um ato normativo não seja entendido pelos cidadãos. O princípio constitucional da publicidade não se esgota na mera publicação do texto, estendendo-se, ainda, à necessidade de que o texto seja claro. Já a precisão é complementar à clareza e caracteriza-se por: a) articulação da linguagem comum ou técnica para a perfeita compreensão da ideia veiculada no texto; b) manifestação do pensamento ou da ideia com as mesmas palavras, evitando o emprego de sinonímia com propósito meramente estilístico; e c) escolha de expressão ou palavra que não confira duplo sentido ao texto.

**QUESTÃO: 54 - MANTIDA alternativa 'E'.** Conforme o Manual de Redação Oficial da Presidência da República (2018), o cabeçalho é utilizado apenas na primeira página do documento, centralizado na área determinada pela formatação. No cabeçalho deverão constar os seguintes elementos: a) brasão de Armas da República no topo da página. Não há necessidade de ser aplicado em cores. O uso de marca da instituição deve ser evitado na correspondência oficial para não se sobrepor ao Brasão de Armas da República.

**QUESTÃO: 55 - MANTIDA alternativa 'B'.** De acordo com o Manual de Redação Oficial da Presidência da República (2018), a língua culta é contra a incapacidade de expressão, mas não contra a sua simplicidade.

**QUESTÃO: 56 - MANTIDA alternativa 'C'.** De acordo com o Manual de Redação Oficial da Presidência da República (2018), a numeração das páginas nos textos oficiais é obrigatória apenas a partir da segunda página da comunicação. Ela deve, ainda, ser centralizada na página e obedecer à seguinte formatação: a) posição: no rodapé do documento, ou acima da área de 2 cm da margem inferior; e b) fonte: Calibri ou Carlito.

**QUESTÃO: 58 - MANTIDA alternativa 'E'.** De acordo com o Manual de Redação Oficial da Presidência da República (2019), o atributo da clareza sugere, para melhor compreensão do leitor, que o texto oficial se ocupe de explicitar o significado da sigla na primeira referência a ela.

**QUESTÃO: 60 - MANTIDA alternativa 'C'.** De acordo com o Decreto nº 9.758/2019, é vedado negar a realização de ato administrativo ou admoestar o interlocutor nos autos do expediente caso haja erro na forma de tratamento empregada. Além disso, o endereçamento das comunicações dirigidas a agentes públicos federais não conterà pronome de tratamento ou o nome do agente público. No entanto, as normas do Decreto nº 9.758/2019 não se aplicam às comunicações entre agentes públicos federais e autoridades estrangeiras ou de organismos internacionais.

**CARGO(S): TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - ABELARDO LUZ, TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - ARAQUARI, TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - BLUMENAU, TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - BRUSQUE, TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - REITORIA, TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - RIO DO SUL, TÉCNICO DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - SANTA ROSA DO SUL**

**QUESTÃO: 44 - ANULADA.** A questão não possui resposta correta, visto que houve erro na redação da mesma. A alternativa C, considerada correta, na qual está escrito "instrução", deveria estar escrito "intrusão". Desta forma, a banca defere o recurso.

**QUESTÃO: 51 - MANTIDA alternativa 'E'.** A categoria 7 ou CAT 7 pertence aos tipos S/FTP e F/FTP, que representam os cabos de par trançado que possuem uma malha de blindagem para proteger todos os pares além de uma malha para cada par. Das alternativas apresentadas, esta é a única que se enquadra nesses tipos. A questão foi elaborada com as bibliografias referenciadas no arquivo em anexo. Com base nas informações expostas e comprovadas em bibliografia, não há condições de deferir os recursos enviados. Portanto, a banca mantém a questão.

Legenda: Bibliografias de referência.

COMER, Douglas E. Redes de computadores e internet. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788582603734. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788582603734/>. Acesso em: 07 abr. 2023. Página 106: CAT 7 Par trançado blindado com lâmina metálica adicional envolvendo todo o cabo mais blindagem em torno de cada par trançado.

MARIN, Paulo S. Cabeamento Estruturado (Série Eixos). [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2020. E-book. ISBN 9788536533124. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536533124/>. Acesso em: 02 mai. 2023. Página 10, Tabela 1.1: Categoria 7, Classe F, das normas TIA, ISO/IEC, NBR, dos tipos reconhecidos S/FTP e F/FTP (Tabela em anexo).

Cabo par trançado: entenda a diferença entre U/UTP, F/UTP e S/FTP ([hardwaremagazine.com.br](http://hardwaremagazine.com.br)). Acesso em: 02 mai. 2023. "S/FTP (Screened / Foiled Twisted Pair) é um tipo de cabo que possui uma malha (screen) de blindagem para proteger os quatro pares e, além disso, possui uma proteção individual para cada par, como se pode ver na figura abaixo: (Imagem em anexo)

**Tabela 1.1** - Quadro-resumo com as categorias de desempenho especificadas para sistemas de cabeamento estruturado

Categoria/classe	Normas aplicáveis	Tipos de cabos reconhecidos	Largura de banda	Comprimento máximo de canal
Categoria 3/ Classe C	TIA, ISO/IEC, NBR	U/UTP e F/UTP	16 MHz	100 m
Categoria 5e/ Classe D	TIA, ISO/IEC, NBR	U/UTP e F/UTP	100 MHz	100 m
Categoria 6/ Classe E	TIA, ISO/IEC, NBR	U/UTP e F/UTP	250 MHz	100 m
Categoria 6A/ Classe E <sub>A</sub>	TIA, ISO/IEC, NBR	U/UTP e F/UTP	500 MHz	100 m
Categoria 7/ Classe F	TIA, ISO/IEC, NBR	S/FTP e F/FTP	600 MHz	100 m
Categoria 7A/ Classe F <sub>A</sub>	TIA, ISO/IEC, NBR	S/FTP e F/FTP	1 GHz	100 m
Categoria 8.1/ Class I	ISO/IEC, NBR	F/UTP	2 GHz	30 m
Categoria 8.2/ Class II	ISO/IEC, NBR	S/FTP	2 GHz	30 m

Tabela em anexo

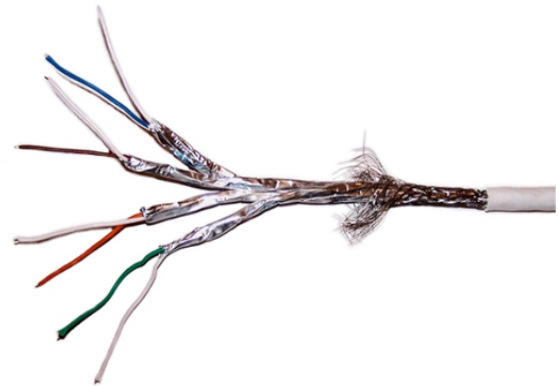


Imagem em anexo

**QUESTÃO: 55 - ANULADA.** A questão não possui resposta correta, pois houve um erro na redação do enunciado com o uso do termo “ameaça”. A inclusão da alternativa “E” como ameaça à segurança em uma rede de computadores não é válida, pois tentativa de login também é detectada pelo Sistema de Prevenção de Intrusão. Desta forma, a banca defere o recurso e anula a questão.

**QUESTÃO: 58 - MANTIDA alternativa 'D'.** O teclado, o mouse e o monitor de vídeo são considerados periféricos externos. Segundo bibliografia apresentada nesta resposta, o teclado e o mouse são unidades de entrada e o monitor de vídeo, uma unidade de saída. Para elaboração desta questão foram consultadas as bibliografias apresentadas abaixo, onde, nas páginas referenciadas de cada bibliografia, encontram-se as informações que validam a alternativa “D” como sendo a única correta.

PAIXÃO, Renato R. Arquitetura de Computadores – PCs. Editora Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788536518848. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536518848/>. Acesso em: 09 abr. 2023. Páginas 30 e 79.

AGUILAR, Luis J. Programação em C ++. Grupo A, 2008. E-book. ISBN 9788580550269. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580550269/>. Acesso em: 03 mai. 2023. Páginas 5 e 6.

DATE, C. J. Introdução a Sistemas de Bancos de Dados. Grupo GEN, 2004. E-book. ISBN 9788595154322. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595154322/>. Acesso em: 03 mai. 2023. Página 8.

Pelas informações apresentadas que validam a alternativa “D” e invalidam a alternativa “C”, tomando como base bibliografia referenciada nesta resposta, a banca indefere os recursos apresentados e mantém a questão.

Legenda: Bibliografias de referência.



PAIXÃO, Renato R. Arquitetura de Computadores - PCs. [Digite o Local da Editora]: Editora Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788536518848. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788536518848/>. Acesso em: 09 abr. 2023. Páginas 30 e 79.

Página 30: Por exemplo, é fácil notar que, para operar adequadamente, um PC precisa, no mínimo, dos seguintes periféricos externos: monitor de vídeo, teclado e, dependendo do sistema operacional instalado no PC, há a necessidade de um mouse conectado.

Página 79: O recurso de DMA é muito importante quando é necessário transferir um grande volume de dados que não será manipulado pelo processador naquele instante - é o caso típico da transferência entre os periféricos de massa (HDD, drives de CD e DVD, etc.).

AGUILAR, Luis J. Programação em C++. [Digite o Local da Editora]: Grupo A, 2008. E-book. ISBN 9788580550269. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788580550269/>. Acesso em: 03 mai. 2023. Páginas 5 e 6.

Página 5: Os dispositivos de entrada, como o próprio nome indica, servem para introduzir dados (informação) no computador para serem processados. Os dados são lidos dos dispositivos de entrada e armazenados na memória central ou interna. Os dispositivos de entrada convertem a informação de entrada em sinais elétricos que são armazenados na memória central. Dispositivos de entrada típicos são teclados, leitores de cartões perfurados (já em desuso), canetas ópticas, controle (joystick), leitores de códigos de barra, scanners, microfones, leitores de cartões...

Página 6: ... digitais, leitores RFID (cartões de identificação por radiofrequência) etc. Atualmente, talvez o dispositivo de entrada mais popular seja o mouse, que move o ponteiro gráfico (eletrônico) sobre a tela do monitor que facilita a interação usuário-máquina.1

Os dispositivos de saída permitem representar os resultados (saída) do processamento dos dados. O dispositivo de saída típico é a tela (CRT)2 ou monitor. Outros dispositivos de saída são: impressoras (imprimem resultados em papel), traçadores gráficos (plotters), sintetizadores de voz, alto-falantes etc.

Dispositivos de entrada/saída e dispositivos de armazenamento em massa ou auxiliar (memória externa) são: unidade de discos (disquetes, CD-ROM, DVD, fitas, discos rígidos etc.), câmera de vídeo, memórias flash, USB etc.

DATE, C.J. Introdução a Sistemas de Bancos de Dados. [Digite o Local da Editora]: Grupo GEN, 2004. E-book. ISBN 9788595154322. Disponível em: <https://app.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788595154322/>. Acesso em: 03 mai. 2023. Página 8.

Página 8: Os componentes de hardware do sistema consistem em: Volumes de armazenamento secundário – normalmente, discos magnéticos –, que são usados para manter os dados armazenados, juntamente com os dispositivos de E/S (entrada/saída) associados (unidades de disco etc.), controladores de dispositivos, canais de E/S e assim por diante.

## CARGO(S): TÉCNICO DE LABORATÓRIO ÁREA: QUÍMICA - SÃO BENTO DO SUL, TÉCNICO DE LABORATÓRIO ÁREA: QUÍMICA - FRAIBURGO

**QUESTÃO: 21 - MANTIDA alternativa 'E'.** Segundo a ABNT NBR 5891:2014, subitem 2.1, quando o algarismo a ser conservado for seguido de algarismo inferior a 5, permanece o algarismo a ser conservado e retiram-se os posteriores. Logo, ao arredondar o valor de 180,16 g/mol teremos 180 g/mol. Sendo assim, a única resposta correta é a letra “E”, a massa molar da aspirina é 180 g/mol. Portanto, recurso indeferido.

**QUESTÃO: 33 - MANTIDA alternativa 'B'.** De acordo com ATKINS, P.; JONES, L.; Princípios de Química, questionando a vida moderna e o meio ambiente; 5ª Ed., Bookman Companhia Ed., 2011, o valor encontrado para  $K_p$  é o apresentado na alternativa “B”, conforme apresentado nos cálculos. Portanto, recurso indeferido.

Legenda: Cálculos da questão.



Inicialmente devemos identificar o valor de  $\Delta n$ , conforme segue:

$$\Delta n = n_{\text{produtos}} - n_{\text{reagentes}}$$

$$\Delta n = 2 - (2+1)$$

$$\Delta n = 2 - 3$$

$$\Delta n = -1$$

Segundo, converter a temperatura para Kelvin:

$T_K$  = Temperatura em Kelvin

$$400\text{ }^\circ\text{C} = T_K - 273$$

$$T_K = 400 + 273$$

$$T_K = 673\text{ K}$$

Terceiro, lembrar que devido a pressão-padrão ser 1 bar e a molaridade-padrão ser em mol/L, a constante R deve ser utilizada em unidades que incluem bar e litros, sendo assim a unidade da constante R deve ser convertida, conforme segue:

$$1\text{ Pascal} = 1\text{ bar} / 0,00001$$

$$R = 8,314\text{ L}\cdot\text{kPa}\cdot\text{K}^{-1}\cdot\text{mol}^{-1} \times 1\text{ bar} / 0,00001\text{ Pa}$$

$$R = 8,314 \cdot 10^3\text{ L}\cdot\text{Pa}\cdot\text{K}^{-1}\cdot\text{mol}^{-1} \times 1\text{ bar} / 0,00001\text{ Pa}$$

$$R = 8,314 \cdot 10^3\text{ L}\cdot\text{Pa}\cdot\text{K}^{-1}\cdot\text{mol}^{-1} \times 1\text{ bar} / 1 \cdot 10^5\text{ Pa}$$

$$R = 8,314 \cdot 10^{-2}\text{ L}\cdot\text{bar}\cdot\text{K}^{-1}\cdot\text{mol}^{-1}$$

Por último, substituir os valores na fórmula a seguir:

$$K_c = K_p (RT)^{-\Delta n}$$

$$K_c = 3,1 \cdot 10^{-4} (RT)^{-(-1)} \sim 3,1 \cdot 10^{-4} RT$$

$$K_c = 3,1 \cdot 10^{-4} (8,314 \cdot 10^{-2}\text{ L}\cdot\text{bar}\cdot\text{K}^{-1}\cdot\text{mol}^{-1} \times 673\text{ K})$$

$$K_c = 3,1 \cdot 10^{-4} (8,314 \cdot 10^{-2}\text{ L}\cdot\text{bar}\cdot\text{mol}^{-1} \times 673)$$

$$K_c = 3,1 \cdot 10^{-4} (55,96)$$

$$K_c = 1,7 \cdot 10^{-2}$$

**QUESTÃO: 37 - MANTIDA alternativa 'B'.** Segundo ATKINS, P.; JONES, L.; Princípios de Química, questionando a vida moderna e o meio ambiente; 5ª Ed, Bookman Companhia Ed., 2011, o valor de pKa encontrado é 5,45, conforme apresentado nos cálculos. Portanto, recurso indeferido.

Legenda: Cálculos da questão.

$$\text{pH} = \text{pKa} + \log \frac{[\text{sal}]}{[\text{ácido}]}$$

$$\text{pH} = -\log (1,8 \cdot 10^{-5}) + \log \frac{0,5}{0,1}$$

$$\text{pH} = -\log (1,8) - \log (10^{-5}) + \log 5$$

$$\text{pH} = -0,25 - (-5) + 0,7$$

$$\text{pH} = -0,25 + 5 + 0,7$$

$$\text{pH} = 5,45$$

**QUESTÃO: 43 - ANULADA.** A assertiva 01 está correta, pois o potencial-padrão de redução do magnésio é menor que o potencial-padrão de redução do ferro, logo o magnésio irá impedir a oxidação do ferro visto que o potencial-padrão de oxidação do magnésio é maior do que o do ferro. A assertiva 02 está correta, visto que o potencial-padrão de redução do cobre é maior que o potencial-padrão de redução do ferro, logo o uso do cobre como metal de sacrifício não impedirá a formação de ferrugem quando em contato com um material em ferro. A assertiva 03 também está correta, pois a galvanização é o nome dado para o revestimento do ferro com zinco.

A assertiva 04 está incorreta, visto que a oxidação do ferro é retardada com potencial-padrão de redução menores que  $E^0 = -0,44 \text{ V}$ .

Sendo assim, o somatório das assertivas corretas deve ser 06, conforme cálculo a seguir:

$$\text{SOMA} = 01 + 02 + 03 = 06$$

Logo, o recurso procede e a questão deve ser anulada.

**QUESTÃO: 47 - MANTIDA alternativa 'B'.** Dentre os métodos citados nas alternativas da questão o único método não indicado para a separação de proteínas é a cromatografia gasosa acoplada à espectrometria de massas (GC-MS), visto que é um método de separação capaz de separar misturas altamente complexas com base nas diferenças de ponto de ebulição/ pressão de vapor e de polaridade. Além disso, existem limitações quanto ao tipo de moléculas apropriadas para análise de GC: os compostos precisam ter uma pressão de vapor apreciável em temperaturas abaixo de 350–400°C e devem ser facilmente vaporizados sem se decompor ou reagir com os componentes das fases estacionárias e móveis ou com outros componentes presentes na amostra a ser analisada. Sendo assim, indicado para moléculas pequenas, voláteis e semi-voláteis. Logo, para separação de moléculas maiores, como, por exemplo, as proteínas, verifica-se em alguns artigos o uso de pirólise analítica, ou seja, esse processo resulta em um conjunto de pequenas espécies moleculares, as quais são relacionadas à composição da amostra original. Sendo assim, o uso apenas do método GC-MS não é possível separar proteínas, sendo necessário acoplar outras técnicas ao GC-MS a fim de identificar qualitativamente a estrutura original da macromolécula.

Enquanto isso, segundo NELSON, David L.; COX, Michael M. Princípios de bioquímica de Lehninger. 7 Porto Alegre: Artmed, 2019, 1278 p., a cromatografia líquida de alta eficiência (HPLC) faz uso de bombas de alta pressão que aceleram o movimento das moléculas de proteína coluna abaixo, bem como materiais cromatográficos de maior qualidade que podem suportar a força de esmagamento do fluxo pressurizado. Reduzindo o tempo de trânsito na coluna, a HPLC pode limitar a dispersão por difusão das bandas proteicas e, assim, melhorar muito a resolução. Outra técnica importante para separação de proteínas se baseia na migração de proteínas carregadas em um campo elétrico, processo chamado de eletroforese. Já a cromatografia de troca iônica explora as diferenças no sinal e magnitude da carga elétrica final de proteínas em um determinado pH. A matriz da coluna é um polímero sintético (resina) que contém grupos carregados ligados; aqueles ligados a grupos aniônicos são chamados de permutadores de cátions, e aqueles ligados a grupos catiônicos são chamados de permutadores de ânions. Além disso, a cromatografia de afinidade se baseia na afinidade de ligação. Os grânulos na coluna têm um grupo químico covalentemente ligado chamado de ligante – um grupo ou molécula que se liga a uma macromolécula, tal como uma proteína. Quando uma mistura de proteínas é adicionada à coluna, qualquer proteína com afinidade para esse ligante se liga aos grânulos, e sua migração através da matriz é retardada. Portanto, recurso indeferido.

**QUESTÃO: 49 - MANTIDA alternativa 'C'.** Segundo NELSON, David L.; COX, Michael M. Princípios de bioquímica de Lehninger. 7 Porto Alegre: Artmed, 2019, 1278 p., os 20 aminoácidos presentes nas moléculas de todas as proteínas existentes na natureza são: alanina, arginina, aspartato, asparagina, cisteína, fenilalanina, glicina, glutamato, glutamina, histidina, isoleucina, leucina, lisina, metionina, prolina, serina, tirosina, treonina, triptofano e valina. Além disso, o conteúdo está de acordo com os programas publicados em edital: Análises de alimentos: Lipídios, proteínas, carboidratos e enzimas. Portanto, recurso indeferido.

**QUESTÃO: 51 - ALTERA GABARITO DE ALTERNATIVA 'C' PARA ALTERNATIVA 'B'.** Todas as assertivas estão corretas, sendo assim, a somatória é  $01 + 02 + 03 + 04 = 10$ . Sendo assim, então a resposta correta para a questão deve ser alterada para a alternativa "B". Portanto, altera gabarito de alternativa 'C' para alternativa 'B'.

**QUESTÃO: 56 - MANTIDA alternativa 'B'.** As muflas são comumente utilizadas em laboratórios para o processo de calcinação. Este procedimento consiste na oxidação das substâncias da amostra, promovida pela alta temperatura fornecida, podendo atingir até  $1.500^{\circ}\text{C}$  (LEÃO, M. F.; BENEVIDES, A. de A.; ALVES, A. C. T. Noções básicas para utilização de laboratórios químicos. 1ª ed. Uberlândia/MG: Edibrás, 2016. 100p.). Portanto, recurso indeferido.

**QUESTÃO: 57 - MANTIDA alternativa 'A'.** Levigação é um método de separação de misturas heterogêneas de sólidos. Quando uma mistura se forma por substâncias sólidas de densidades diferentes, pode-se utilizar uma corrente de água para separá-las. É o caso do ouro, que nos garimpos normalmente é encontrado junto a uma porção de terra ou areia. Já um sistema de tratamento de água por flotação faz a separação de resíduos líquidos e sólidos misturados na água utilizando uma força centrífuga. Sua estrutura interna faz a separação dos poluentes, permitindo que a água saia limpa. Um sistema de tratamento de água por flotação básico possui separador centrífugo, célula de flotação, seção de meio coalescente, conjunto de geradores de bolhas de ar ou gás, entre outras ferramentas periféricas importantes para o funcionamento.

Portanto, recurso indeferido.

### CARGO(S): TÉCNICO DE LABORATÓRIO ÁREA: MECÂNICA – LUZERNA

**QUESTÃO: 41 - MANTIDA alternativa 'D'.** A única variável que permite alterar a rotação diretamente é a frequência:

$$w = 120 \cdot f / p$$

w: Rotação

f: frequência

p: nº de par de pólos

**QUESTÃO: 42 - MANTIDA alternativa 'B'.** Conforme enunciado, os equipamentos mais adequados para medir peso de um corpo de prova por ordem de precisão são:

1-Balanças de precisão (B)

2-Balanças industriais

3-Células de carga

Dinamômetros: São equipamentos que medem a força de tração ou compressão exercida sobre um objeto.

**QUESTÃO: 43 - MANTIDA alternativa 'E'.** Todas as alternativas são válidas para verificar se a correia de um motor está em bom estado.

**QUESTÃO: 46 - MANTIDA alternativa 'C'.** Uma geladeira possui o processo oposto do que acontece em uma máquina térmica ideal.

**QUESTÃO: 57 - ALTERA GABARITO DE ALTERNATIVA 'D' PARA ALTERNATIVA 'C'.** Segundo a NBR 10126 - Cotagem em desenho técnico - As linhas de cota devem ser estreitas e contínuas.

**QUESTÃO: 59 - MANTIDA alternativa 'A'.** As tolerâncias em desenho técnico são utilizadas para indicar a variação permitida nas dimensões e formas de uma peça ou objeto, de modo que ela possa funcionar corretamente em conjunto com outras peças ou objetos. Em outras palavras, a tolerância define a margem de erro permitida para as dimensões das peças. As tolerâncias podem ser representadas em um desenho técnico de várias maneiras, como linhas tracejadas, símbolos e letras, por exemplo. A escolha da forma de representação depende do tipo de tolerância e das normas utilizadas para a representação. As tolerâncias são usadas para indicar as variações permitidas nas dimensões e formas de todas as características de um objeto, não apenas as dimensões críticas.

### CARGO(S): TÉCNICO DE LABORATÓRIO ÁREA: AUTOMAÇÃO - RIO DO SUL

**QUESTÃO: 29 - MANTIDA alternativa 'D'.** A linguagem abordada é considerada pela literatura, por normas como uma linguagem amigável. A linguagem ser de baixo ou alto nível não a transforma amigável ou não, são duas afirmações desconectadas.

**QUESTÃO: 30 - ANULADA.** Por não constar a palavra INCORRETA no enunciado, a questão não apresenta gabarito válido.

**QUESTÃO: 39 - MANTIDA alternativa 'E'.** O controle também pode ser chamado de PI+D, apresenta o mesmo comportamento do controle PID. E por este resultado todas as alternativas estão corretas. A nomenclatura deriva do PID e é apresentada para evidenciar as partes do controle.

**QUESTÃO: 52 - ANULADA.** Por apresentar inconsistência nas informações da alternativa “E”, gabarito da questão, defere-se o recurso e anula-se a questão.

**CARGO(S): TÉCNICO DE LABORATÓRIO ÁREA: INFORMÁTICA - BRUSQUE, TÉCNICO DE LABORATÓRIO ÁREA: INFORMÁTICA - SANTA ROSA DO SUL, TÉCNICO DE LABORATÓRIO ÁREA: INFORMÁTICA - SÃO BENTO DO SUL, TÉCNICO DE LABORATÓRIO ÁREA: INFORMÁTICA – VIDEIRA**

**QUESTÃO: 25 - MANTIDA alternativa 'D'.** O fato de a linha 12 não ter conteúdo apresentado na imagem da tabela não interfere na interpretação da questão. No enunciado está dito que são 10 sorteios, e todos eles estão apresentados na imagem da referida tabela. Portanto, está explícito a quantidade para efeito de entendimento do propósito da questão. Além disto, a questão trata sobre qual das fórmulas apresentadas representa a quantidade de vezes que um determinado número se repete na tabela. A questão NÃO se refere a quantidade de números propriamente dito, mas sim à fórmula que deve ser utilizada para obter a resposta. Portanto, a quantidade de linhas excedentes não é relevante para questão.

**QUESTÃO: 28 - MANTIDA alternativa 'E'.** A questão apresenta 5 dispositivos que compõem uma rede, e questiona qual destes fazem a LIGAÇÃO DIRETA entre um computador e a rede. Portanto, a pergunta é bastante específica. A questão também deixa claro que existe um dos dispositivos que realiza a conexão direta entre um computador e uma rede. Portanto, deixa clara a característica única de deve ser relacionada ao dispositivo. Dentre os dispositivos apresentados, o único dispositivo que faz a conexão direta é a opção D) Placas de Rede.

NÃO pode ser a opção A) Hubs, porque embora os hubs sejam dispositivos de rede que permitem a conexão de vários dispositivos em uma rede, ELES NÃO conectam diretamente um computador à rede.

Também NÃO pode ser a opção B) Switches, nem a opção C) Roteadores, pelo mesmo motivo, NÃO SE CONECTAM diretamente ao computador.

Também NÃO pode ser a opção D) Firewalls, porque os firewalls são usados para proteger o computador ou a rede contra ameaças, eles não são os responsáveis pela conexão à rede.

Portanto, a única alternativa que conecta um computador diretamente a rede é a opção E) Placas de Rede.

**QUESTÃO: 31 - MANTIDA alternativa 'A'.** A questão descreve um cenário onde um funcionário (fora do ambiente de sua empresa) precisa acessar relatórios e planilhas restritas aos funcionários autorizados, e pergunta: como esse funcionário acessará esses dados?

Segundo SOUZA, Lindeberg Barros de. Administração de Redes Locais (Série Eixos). Editora Saraiva, 2020. ISBN 9788536533698. A Intranet é a rede privada interna da empresa. Portanto, a única forma de acessar os dados restritos é através da Intranet.

Segundo PERES, Ricardo Daniel Fedeli | Enrico Giulio Franco Polloni | Fernando E. Introdução à Ciência da Computação - 2ª edição atualizada. Cengage Learning Brasil, 2013. E-book. ISBN 9788522110001, uma das definições de extranet mais aceitas é: “Uma rede corporativa que utiliza tecnologia internet, para conectar empresa a seus fornecedores, parceiros, clientes, ou outros empreendimentos com os quais compartilhem objetivos”. Portanto, uma extranet é uma rede privada que permite que parceiros, fornecedores e clientes de uma empresa acessem e compartilhem informações limitadas e específicas. A extranet é geralmente separada da intranet da empresa e é acessível pela internet. Uma extranet não é projetada para permitir que pessoas de fora da empresa acessem dados restritos aos funcionários. Sendo assim, como os dados são restritos, há somente a possibilidade de acessá-los por meio da intranet, pois somente ela permite o acesso a dados restritos. A relação é funcionário e sua empresa.

**QUESTÃO: 35 - MANTIDA alternativa 'D'.** A questão se refere a ferramentas que PODEM realizar essa tarefa (verificar a conexão), e tanto o traceroute quanto o telnet possuem essa capacidade. Afirmação sobre o telnet disponível em COMER, Douglas E. Redes de computadores e internet. Grupo A, 2016. E-book. ISBN 9788582603734, página 541, e afirmação sobre traceroute na página 348 do mesmo livro. Portanto a opção correta é a letra “D”.

O recurso questiona especificamente sobre o telnet. Embora tanto o ping quanto o telnet possam ser utilizados para testar a conectividade entre duas estações elas funcionam de maneiras diferentes e com finalidades diferentes. O principal objetivo do Telnet é permitir a conexão a um host remoto para administração ou configuração, mas, como ele estabelece uma conexão TCP com um determinado host e porta, é possível utilizá-lo para verificar a conectividade entre duas estações. Referência: SOUSA, Lindeberg Barros de. Redes de Computadores – Guia Total. Editora Saraiva, 2014. E-book. ISBN 9788536505695. Página 228.

Portanto, sustenta-se a resposta da questão ser a alternativa “D”.

**QUESTÃO: 47 - MANTIDA alternativa 'D'.** Segundo o livro Firewalls – Segurança no Controle de Acesso, de Alexandre Fernandes de Moraes, na página 52, traz a seguinte citação: “Inicialmente, o NGFW é um firewall de aplicação, ou seja, ele tem a capacidade que um IPS (Sistema de Prevenção a Intrusão) possui de fazer inspeção profunda nos pacotes. Com isso, consegue interpretar e entender o protocolo de aplicação e, a partir daí, permitir ou bloquear determinada aplicação. O interessante desse recurso é que o firewall é agnóstico à porta que a aplicação está utilizando, ou seja,

mesmo que a aplicação trabalhe em uma porta não padrão, ela pode ser identificada”. MORAES, Alexandre Fernandes de. Firewalls – Segurança no Controle de Acesso. Editora Saraiva, 2015. *E-book*. ISBN 9788536521978.

Com isso, a assertiva II está CORRETA. Portanto, a opção correta é a “D) I, II, III”.

**QUESTÃO: 48 - MANTIDA alternativa 'A'.** A questão aponta 5 opções e pergunta qual destas NÃO é considerada parte de uma política de backup.

Segundo Odilon Tadeu Valle, em (VALLE, Odilson Tadeu. Administração de redes com Linux: fundamentos e práticas. – Florianópolis: Publicações do IF-SC, 2010. 302 p.: il. ISBN: 978-85-64426), página 66, afirma que: “Definir a política de backup não é um procedimento puramente técnico, não compete somente a um administrador de redes a sua construção. Esse ponto é importante devido ao fato de que nesta política deverá estar descrito exatamente o que deverá ser salvo, por quanto tempo e onde será armazenado”. Portanto, identificar o que deve ser salvo faz parte sim de uma política de backup. E Isso deve ser feito antes de realizar o backup. Assim, formalizando todos os procedimentos técnicos e não técnicos de uma cópia de segurança dos dados. Segundo Odilon Tadeu Valle, em (VALLE, Odilson Tadeu. Administração de redes com linux: fundamentos e práticas. – Florianópolis: Publicações do IF-SC, 2010. 302 p.: il. ISBN: 978-85-64426), página 66 e 67, afirma que “Uma política de backup tem a função de formalizar todos os procedimentos técnicos e não técnicos de uma cópia de segurança dos dados. Dentro dele devem estar disponíveis informações sobre o que é feito no backup, dos tempos, validação dos dados e armazenagem”. Com esta afirmação entende-se que há um regramento para políticas de backups sim, e o autor também define os tópicos a serem considerados. São eles: Quando a cópia será feita, Quanto tempo demora esta cópia, Quanto tempo uma recuperação de dados irá levar, e ainda Por quanto tempo uma cópia estará disponível.

Com isso, a banca mantém a alternativa “A” como resposta correta para a questão.

**QUESTÃO: 54 - MANTIDA alternativa 'C'.** A questão pede para identificar quais as duas interfaces gráficas mais populares para o sistema operacional Linux. Segundo o site oficial da KDE (<https://timeline.kde.org/pt-br/>), em 1996, Matthias Ettich anunciou o Kool Desktop Environment (KDE). Mas, segundo o próprio site foi somente em 1998 que foi disponibilizada a primeira versão estável do ambiente gráfico, e a partir de 1999 este começou a se popularizar. Sabe-se que este é o processo naturalmente, gradual e evolutivo para um software.

Portanto, o ano de 1999 como referencial de época é perfeitamente aceitável e correto. Como a questão não é sobre o ano de surgimento da ferramenta, e sim sobre a popularidade de mais de 20 anos destas interfaces, a banca decide por manter a questão válida, sendo a opção “C) KDE e GNOME” como resposta correta para a questão.

**QUESTÃO: 59 - ANULADA.** Por apresentar o termo “patch papel” ao invés de “patch panel” e dificultar a interpretação das informações, defere-se o recurso e anula-se a questão.

### CARGO(S): TÉCNICO DE LABORATÓRIO ÁREA: ELETROTÉCNICA – VIDEIRA

**QUESTÃO: 48 - MANTIDA alternativa 'D'.** O cálculo para determinação do consumo de energia em kWh é dado pela expressão:

$$E[\text{kWh}] = (P[\text{W}] \times t [\text{h}]) / 1000$$

No problema, existem 10 lâmpadas LED de 12 W, totalizando uma carga de  $10 \times 12\text{W} = 120\text{W}$ .

Segundo o enunciado, estão ligadas em média 5 horas por dia.

O consumo diário de energia:

$$E(\text{dia})[\text{kWh}] = (120\text{W} \cdot 5) / 1000 = 0,60 \text{ kWh}$$

O custo, em Reais, de um dia é de  $0,60 \times \text{R}\$0,50$  (valor de 1kWh) = R\$,30 ou 30 centavos por dia.

Considerando o mês útil com funcionamento do escritório (como consta no enunciado da questão: “Considere mês útil, 20 dias”). Valor em reais de consumo: R\$,30/dia x 20dias: R\$,6,00 (seis reais).

Alternativa “D” é a correta.

### CARGO(S): TÉCNICO DE LABORATÓRIO ÁREA: ELETROELETRÔNICA – VIDEIRA

**QUESTÃO: 22 - MANTIDA alternativa 'D'.** O enunciado menciona que a lâmpada apresenta as potências quando alimentadas na tensão de 100V. Portanto, esta informação é necessária para levantar os dados de resistência das lâmpadas. No circuito elas foram alimentadas em 150V, logo o cálculo considera a resistência que é uma característica da lâmpada, porém no circuito apresentado na figura.

**QUESTÃO: 23 - MANTIDA alternativa 'C'.** O enunciado menciona que a lâmpada apresenta as potências quando alimentadas na tensão de 100V. Portanto, esta informação é necessária para levantar os dados de resistência das lâmpadas. No circuito elas foram alimentadas em 200V, logo o cálculo considera a resistência que é uma característica da lâmpada, porém no circuito apresentado na figura.

**QUESTÃO: 24 - MANTIDA alternativa 'E'.** O enunciado menciona que a lâmpada apresenta as potências quando alimentadas na tensão de 100V. Portanto, esta informação é necessária para levantar os dados de resistência das lâmpadas. No circuito é medida a resistência equivalente e, portanto, não é necessário que estejam alimentadas na rede para resolução.

**QUESTÃO: 26 - MANTIDA alternativa 'D'.** Independentemente do valor de PI, o candidato só encontraria uma resposta válida considerando o valor arredondado sem casas decimais.

**QUESTÃO: 29 - MANTIDA alternativa 'C'.** O enunciado menciona que a escala do osciloscópio é de 5V/Div, sendo a informação necessária para quem conhece leitura através do equipamento osciloscópio.

**QUESTÃO: 30 - MANTIDA alternativa 'D'.** O enunciado menciona que a escala do osciloscópio é de 1ms/Div, sendo a informação necessária para quem conhece leitura através do equipamento osciloscópio.

**QUESTÃO: 45 - MANTIDA alternativa 'E'.** Para 660V identificamos que o motor possui uma corrente nominal de 308A. Como a relação  $I_p/I_n = 6$ , logo  $I_p = 6 \times 308 = 1848A$ . Informações que constavam na placa do motor.

**QUESTÃO: 50 - MANTIDA alternativa 'B'.** O consumo em KWh é adotado pelas concessionárias de energia do Brasil. A energia é Kilo Watt Hora e não Kelvin Watt Hora. O Kilo é 10 na potência 3 pelo sistema internacional.

**CARGO(S): TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA - ABELARDO LUZ, TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA - CAMBORIÚ, TÉCNICO EM AGROPECUÁRIA – VIDEIRA**

**QUESTÃO: 22 - MANTIDA alternativa 'B'.** A questão é clara quanto ao que apresenta aos candidatos para análise. Neossolos e Cambissolos são as duas classes de solos com maiores restrições quanto ao uso e aptidão agrícola para cultivos anuais, muito embora sejam cultivados com culturas anuais. Por apresentarem fortes restrições quanto a sua aptidão e ainda mais ao seu uso, seu correto posicionamento técnico é voltado para projetos de silvicultura e ou fruticultura, por exemplo, mas não é recomendado uso para cultura de grãos e cereais, ou seja, culturas anuais. Isso porque o risco de frustação de safra é significativamente aumentado, sendo objeto de análise de risco por agentes financeiros quando da tomada de crédito por produtores que estão alocados sob solos com tais características. Todos os documentos técnicos que abordam o tema de capacidade de uso e aptidão agrícola das terras apontam veementemente às restrições em uso de solos quando pertencentes a essas duas classes.

Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na alternativa "B".

**QUESTÃO: 25 - MANTIDA alternativa 'D'.** A questão é clara quanto ao que apresenta aos candidatos para análise. Em nenhum momento está se colocando o fato de ser a qualidade da água o fator chave para o desgaste de ponta de pulverização, mas sim pelo fato de o aumento da pressão hidráulica recebida pela ponta o fator em análise na questão. Assim, quanto maior a pressão hidráulica, independentemente de a água ser de boa qualidade ou não, esta, a pressão elevada acelera o desgaste da ponta. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na alternativa "D".

**QUESTÃO: 27 - MANTIDA alternativa 'B'.** A questão é clara quanto ao que apresenta aos candidatos para análise. De acordo com o Manual de Calagem e Adubação para os Estados do RS e de SC, edição de 2016, mais especificamente no capítulo 3 que versa sobre amostragem de solo e plantas, ele é claro sobre quais os critérios técnicos devem ser adotados frente aos dados disponíveis sobre o tema quando se trata de coleta de amostras de solo em diferentes sistemas de preparo. Assim o que é apresentado para análise está plenamente correto e vai ao encontro do que é a recomendação sobre o tema. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na alternativa "B".

**QUESTÃO: 29 - MANTIDA alternativa 'D'.** A questão é clara quanto ao que apresenta aos candidatos para análise. Roletes expulsores de sementes são muito exigidos em sua função, uma vez que a rotação de trabalho em que operam é elevada, gerando desgaste natural pelo uso, requerendo substituição quase que anual, a depender da área semeada. Semeadoras à vácuo tem mais pontos de manutenção do que semeadoras equipadas com sistema mecânico de dosagem de sementes, requerendo maior manutenção. Esse tipo de semeadora (e outros mais) que demandam motores hidráulicos para acionamentos de seus componentes, tem igual ou maior necessidade de troca do óleo do sistema hidráulico, pois as altas rotações de trabalho geram desgaste de corpos metálicos, contaminando o óleo e fazendo com que perca às suas propriedades lubrificantes. Assim, a banca mantém o gabarito na alternativa "D".

**QUESTÃO: 30 - MANTIDA alternativa 'D'.** As assertivas abordam a relação de como o potencial genético das culturas pode ser afetado por questões relacionadas ao solo e fertilidade. Desta forma não há o que argumentar, uma vez que a interpretação da questão pelo candidato é parte da avaliação. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na alternativa "D".

**QUESTÃO: 31 - MANTIDA alternativa 'A'.** O que está sendo colocado em questão é a tecnologia embutida em diferentes ferramentas de determinação da umidade do solo, que é parte presente na agricultura, inclusive na fruticultura,



independentemente da escala. Para isso não está sendo questionado sobre o quanto de uso da tecnologia é realizada, mas sim que ela existe e é utilizada de forma eficiente no campo. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na alternativa "A".

**QUESTÃO: 32 - MANTIDA alternativa 'D'.** O edital para o cargo coloca como grande área de conhecimento requerente do candidato o assunto Mecanização Agrícola. Dentro deste tema, entende-se que deve ser parte minimante da formação técnica requerida para o cargo, noções de motores como fonte de potência. Assim, se a especificidade do tema é abordada ou não, não é de competência da banca julgar ou analisar, mas sim de elaborar questões que estejam dentro do tema proposto. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na alternativa "D".

**QUESTÃO: 33 - MANTIDA alternativa 'D'.** A questão é clara quanto ao que apresenta aos candidatos para análise. A marcha de absorção máxima de N em trigo se dá até 100 dias após a germinação, sendo importante os técnicos em campo identificarem as fases de definição dos componentes de rendimento espigas/planta e grãos/espiguetas o que justifica aportes de N nos estádios fenológicos correspondentes. Depois do N, o potássio é o nutriente mais demandado pela planta. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na alternativa "D".

**QUESTÃO: 34 - MANTIDA alternativa 'E'.** Todas as assertivas estão corretas, pois o sistema é um dos pontos de maior necessidade de manutenção. Em um mesmo número de horas, para motores de mesma potência, o sistema de filtragem de ar de colhedoras é mais exigido comparativamente ao trator, uma vez que ele trabalha na potência máxima e em condição de presença constante de pó. Para sistemas de filtragem de ar de cabines, há maior necessidade de manutenção dos sistemas de filtros de ar em colhedoras à tratores, pelo mesmo motivo dos motores, ou seja, presença constante de pó proveniente do corte e alimentação. Para duas colhedoras de mesma classe, e mesmas horas de uso, uma equipada com sistemas de trilha axial e outra convencional, a primeira apresenta menor número de pontos de manutenção em relação à segunda, o que é um fato apontado pelos fabricantes e reiterado por mecânicas especializadas. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na alternativa "E".

**QUESTÃO: 35 - MANTIDA alternativa 'D'.** O que é colocado para análise da questão são simplesmente fatos baseados em dados disponíveis na literatura consolidada sobre os temas, não requerendo maiores informações. Com exceção da primeira assertiva que está incorreta, ou seja, a cultura apresenta melhor desenvolvimento e resposta produtiva em zonas com altas temperaturas diurnas e baixas temperaturas noturnas, e não o contrário como colocado para análise, as demais todas estão corretas. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na alternativa "D".

**QUESTÃO: 36 - MANTIDA alternativa 'D'.** O teor de argila é parâmetro técnico para interpretação de fósforo no solo, sendo que, quanto maior o teor de argila, menor é sua classe de enquadramento. Ou seja, o que está incorreto na assertiva é o enquadramento do teor de argila. Assim, por exemplo, solos com teor de argila menor ou igual a 20% são enquadrados na classe 4, ao passo que solos com teor de argila maior do que 60% são enquadrados na classe 1. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na alternativa "D".

**QUESTÃO: 38 - MANTIDA alternativa 'D'.** O que está incorreto não é a assertiva baseada em dados da Embrapa e de entidades técnicas que tem neste indicador zootécnico um índice de eficiência entre unidades de produção de leitões, as UPLs., mas sim as assertivas III e IV que versam sobre DEP e idade ao parto em bovinos. Assim, a diferença esperada na progênie – DEP é expressa na unidade de caráter em análise, podendo ter sinal positivo ou negativo. A depender da característica em análise, o melhor é ser positiva ou então negativa. Em bovinos de corte, a idade ao primeiro parto desejável é com 36 meses e peso superior a 360 kg, com touros com DEP negativa para o primeiro serviço, a fim de evitar distocismos no parto. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na alternativa "D".

**QUESTÃO: 39 - MANTIDA alternativa 'C'.** Não há o que arguir, uma vez que, se a assertiva está correta e o que a questão solicita é assinalar as incorretas, logo não pode ser marcada, tornando apenas as assertivas II e IV incorretas. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na alternativa "C".

**QUESTÃO: 40 - MANTIDA alternativa 'A'.** É indicação e não recomendação do(s) fabricante(s) engraxar a cada 50 horas pontos de engraxe e revisão de rotores. Por se tratar de indicação e não recomendação, significa que pode e deve haver diariamente checagem deste que é o principal componente para o bom funcionamento da colhedora de silagem/fორragem, sem prejuízo algum se for realizado a cada 10 ou 50 horas conforme indicação do fabricante. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na alternativa "A".

**QUESTÃO: 41 - MANTIDA alternativa 'D'.** O edital para o cargo coloca como grande área de conhecimento requerente do candidato o assunto Desenho Técnico. Desta forma, entende-se que deve ser parte minimante da formação técnica requerida para o cargo, noções sobre o assunto. Se a especificidade do tema é abordada ou não, não é de competência da banca julgar ou analisar, mas sim de elaborar questões que estejam dentro do tema proposto. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na alternativa "D".

**QUESTÃO: 42 - MANTIDA alternativa 'D'.** Quanto maior o teor de areia de um solo, maior é sua taxa de infiltração de água e menor é sua capacidade de retenção. Isso se deve porque solos arenosos apresentam menor porosidade total comparativamente a solos argilosos. Explicações com detalhamento baseado em resolução de exercícios entre outros

aspectos podem ser consultados e aprofundados em Klein 2012. Física do Solo. Universidade de Passo Fundo-UPF. 240p. il. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na alternativa “D”.

**QUESTÃO: 46 - MANTIDA alternativa 'E'.** As assertivas abordam a relação entre fatores ambientais que são a base para que determinada cultura possa se desenvolver. Assim o conhecimento sobre a cultura já é suficiente para responder o que está sendo apresentado, não é necessário ter entendimento sobre agrometeorologia. Desta forma, não há o que argumentar, uma vez que a interpretação da questão pelo candidato é parte da avaliação. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na alternativa “E”.

**QUESTÃO: 47 - MANTIDA alternativa 'D'.** O que está sendo apresentado para análise são informações técnicas sobre o ingrediente ativo que vai fazer efeito/ter ação no controle de plantas daninhas e não do nome comercial do produto, uma vez que pode haver diferentes nomes comerciais para o mesmo princípio ativo, o que poderia, neste caso, levar a questionamentos. O entendimento mínimo do grupo químico é o que minimamente se espera de um conhecimento técnico quando da indicação e/ou recomendação de uso de um agroquímico. O erro de grafia posicionada na ausência de uma letra não torna a questão errada pois a conjunção aditiva "e" associada aos princípios ativos apresentados, item a item, tornam apenas uma a assertiva correta. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na alternativa “D”.

**QUESTÃO: 49 - MANTIDA alternativa 'E'.** O termo foi posicionado entre aspas exatamente para apresentar a forma coloquial, o mais próximo possível, do que ocorre no campo quando um equipamento está desalinhado em relação ao trator. Além disso, o fato não reside em estar colocado de forma coloquial ou não, o que levaria a exclusão ou anulação da questão, mas sim o fato que o elemento central colocado em análise na assertiva é a necessidade ou não de centralização do implemento para com o trator, enquanto o fato de puxar para esquerda ou direita ser um reflexo, uma consequência da falta de alinhamento/centralização. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na alternativa “E”.

**QUESTÃO: 52 - MANTIDA alternativa 'C'.** Embora possa haver similaridade, o número de assertivas postas para análise são totalmente diferentes o que torna a questão única, não imprimindo ou suprimindo vantagem a qualquer candidato que possa ter participado de ambos os certames. Ainda, o valor de pH de referência é estabelecido para grupos de culturas, e é dividido em três faixas, sendo elas 6,5; 6,0 e 5,5. Entretanto, culturas como arroz irrigado no sistema pré-germinado ou com transplante de mudas, araucária, acácia negra, bracatinga, cedro australiano, erva-mate, eucalipto, pinus, mandioca e pastagem natural, não se possui um valor de pH de referência. Isso porque em arroz (para as condições acima especificadas) o pH do solo aumenta naturalmente em função do alagamento. Assim, a calagem tem por objetivo suprir Cálcio e Magnésio para a cultura, mas não elevar o pH do solo. Para as demais culturas apontadas elas são tolerantes à acidez e não possuem um valor de pH referência, mas recebem calcário para o adequado suprimento de Cálcio e Magnésio. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na alternativa “C”.

**QUESTÃO: 53 - MANTIDA alternativa 'E'.** Embora possa haver similaridade, o número de assertivas postas para análise são totalmente diferentes o que torna a questão única, não imprimindo ou suprimindo vantagem a qualquer candidato que possa ter participado de ambos os certames. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na alternativa “E”.

**QUESTÃO: 58 - MANTIDA alternativa 'A'.** A questão requer do candidato o entendimento das bases que regem lastragem, entendimento sobre manutenção do sistema de lubrificação do motor e do sistema de filtragem de ar, bem como do sistema de arrefecimento. Lastro, de qualquer tipo, é indicado para todos os tratores, independentemente de ter ou não tração dianteira auxiliar; a verificação do nível de água no radiador e óleos, deve ser realizada sempre pela manhã, quando o motor está frio, e em condição plana; a limpeza dos elementos filtrantes deve se dar sempre, e somente, quando houver restrição indicativa no painel ou no sistema mecânico sob pena de reduzir a vida útil do filtro de ar e de sua capacidade de filtragem. Assim, a banca INDEFERE a solicitação e mantém o gabarito na alternativa “A”.

## NÍVEL SUPERIOR

### MATÉRIA: LÍNGUA PORTUGUESA

**CARGO(S): ADMINISTRADOR - ABELARDO LUZ, ADMINISTRADOR - BLUMENAU, ADMINISTRADOR - REITORIA, ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - BRUSQUE, ASSISTENTE SOCIAL - LUZERNA, AUDITOR - LUZERNA, ENFERMEIRO - CONCÓRDIA, ENFERMEIRO - RIO DO SUL, ENFERMEIRO - RIO DO SUL, ENFERMEIRO - VIDEIRA, ENGENHEIRO CIVIL - SANTA ROSA DO SUL, MÉDICO - ÁREA: MEDICINA DO TRABALHO - QUALQUER CAMPUS POR ESCOLHA DO CANDIDATO, MÉDICO - QUALQUER CAMPUS POR ESCOLHA DO CANDIDATO, MÉDICO VETERINÁRIO - CONCÓRDIA, MÉDICO VETERINÁRIO - RIO DO SUL, PEDAGOGO - SÃO BENTO DO SUL, PEDAGOGO - REITORIA, PEDAGOGO - FRAIBURGO, PEDAGOGO - ABERLADO LUZ, PSICÓLOGO - LUZERNA, TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS - FRAIBURGO, TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS - RIO DO SUL, TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS - REITORIA, TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS - LUZERNA, TECNÓLOGO/FORMAÇÃO PROCESSOS ESCOLARES - SÃO BENTO DO SUL, TECNÓLOGO/FORMAÇÃO PRODUÇÃO AUDIOVISUAL - REITORIA**

**QUESTÃO: 01 - MANTIDA alternativa 'D'.** A terceira assertiva afirmava que: "Mesmo dentro de relacionamentos, também é necessário ter seu próprio espaço". No texto, nas linhas 15-16, tem-se o seguinte trecho: Viver um tempo em plena solidão é necessário para o autoconhecimento. Mesmo dentro de relacionamentos, é importante prezar pela individualidade e experiências pessoais.

Sendo assim, a assertiva está correta. Diante do exposto, indefere-se o recurso.

**QUESTÃO: 02 - MANTIDA alternativa 'D'.** A primeira assertiva afirmava que:

"Caso substituíssemos a preposição "com" por "a", o emprego do acento indicativo de crase seria facultativo".

De acordo com Domingos Paschoal Cegalla, em "Novíssima Gramática da Língua Portuguesa", página 281, "o uso do artigo antes dos pronomes possessivos, salvo em alguns casos, fica ao arbítrio de quem escreve. Daí a possibilidade de haver, ou não, a crase antes desses pronomes".

Sendo assim, caso se mantenha o artigo definido feminino plural, haverá a ocorrência de crase; caso ele seja suprimido, não ocorrerá o fenômeno, pois seu uso é facultativo.

Na segunda assertiva, tinha-se que: Caso suprimíssemos somente o pronome possessivo "nossas", o emprego do acento indicativo de crase seria obrigatório.

A assertiva está incorreta, pois com a manutenção da preposição "com", não ocorre a preposição "a".

A terceira assertiva afirmava que: "Caso suprimíssemos o pronome possessivo "nossas" e substituíssemos a preposição "com" por "a", o emprego do acento indicativo de crase seria obrigatório".

A oração resultante desse processo seria: "A química cerebral está amplamente conectada às emoções".

A ocorrência de artigo deixa de ser facultativa e, portanto, deixa de ser facultativa a ocorrência de crase.

Diante do exposto, indefere-se o recurso.

**QUESTÃO: 03 - MANTIDA alternativa 'B'.** De acordo com o Dicionário De Português On-line: Significado de Obcecado Adjetivo. Característica do que se obcecou; que se tornou ou está cego. Que se apresenta com a razão ofuscada; que está com a consciência obscurecida. Qualidade de quem se concentra sempre na mesma coisa; que persiste num erro. Que é intransigente, obstinado e teimoso.

Etimologia (origem da palavra **obcecado**). Part. de obcecar.

#### **Sinônimos de Obcecado**

Obcecado é sinônimo de: [obscurecido](#), [ofuscado](#)

Significado de Possuído

Adjetivo. Que se possuiu; que passou a pertencer, estar na posse ou no poder de alguém: bens possuídos pelos herdeiros.

Que está sob influência de um ser sobrenatural; que é alvo de possessão. Que pensa estar dominado pelo demônio; possesso. Sobre quem se exerce autoridade; dominado, submisso. Que acredita ser melhor que os demais; arrogante.

Substantivo masculino.

Quem pensa estar dominado pelo demônio.

Aquele que age com arrogância, por se achar melhor, superior.

Sendo assim, as palavras não estão no mesmo campo semântico.

Ainda, afirmar que quem está "possuído", torna-se "obcecado" vem de uma relação de causa e consequência e não de sinonímia. Diante do exposto, indefere-se o recurso.

**QUESTÃO: 04 - MANTIDA alternativa 'C'.** "Porque" é a grafia da conjunção explicativa, cabível no trecho em questão. "Por que" é a preposição "por" mais o pronome relativo "que", tendo o mesmo sentido de "por qual motivo", o que não cabe no trecho em questão. Diante do exposto, indefere-se o recurso.

**QUESTÃO: 05 - MANTIDA alternativa 'A'.** De acordo com Domingos Paschoal Cegalla, em "Novíssima Gramática da Língua Portuguesa, a locução conjuntiva "mesmo que" é concessiva. Ainda, de acordo com o Dicionário de Português

On-line: locução conjuntiva: Mesmo que, ainda que, conquanto: sairei, mesmo que não queiram. Diante do exposto, indefere-se o recurso.

**QUESTÃO: 06 - MANTIDA alternativa 'E'.** De acordo com Domingos Paschoal Cegalla, em "Novíssima Gramática da Língua Portuguesa", página 562, o pronome "se" pode ser "reflexivo, com o resultado da ação recaindo sobre quem a pratica", ou ainda "reflexivo recíproco, como em "os dois amam-se como irmãos" [um ama o outro]". Ainda, de acordo com o Dicionário de Português On-line, numa das entradas para o verbo "relacionar":

Verbo transitivo direto e pronominal.

Manter amizades; passar a ter relacionamentos, convívio social: relacionei o professor com os alunos; relacionava-se bem no trabalho. Ou seja, quando pronominal, o verbo relacionar-se adquire significado recíproco, pois não se pode se relacionar sozinho, ou consigo mesmo, situação na qual seria apenas reflexivo.

Na alternativa B, em "que ela se proporciona o prazer", tem-se que ela é o agente e o receptor da ação de proporcionar o prazer, motivo pelo qual se fala somente em pronome reflexivo e não, reflexivo recíproco.

Diante do exposto, indefere-se o recurso.

**QUESTÃO: 07 - MANTIDA alternativa 'E'.** O período em destaque para a questão era:

Sendo assim, uma vez que a paixão acaba (1), a pessoa que está viciada nesse sentimento (2) tende (3) a tomar atitudes que farão (4) que ela se sinta assim novamente (5).

A primeira assertiva é falsa, pois apenas as orações 2 e 4 são adjetivas.

A segunda assertiva é verdadeira, pois as cinco orações demarcadas no período anterior são desenvolvidas.

A terceira assertiva é falsa, pois só há orações subordinadas adverbiais (1), adjetivas (2 e 4) e substantiva (5) e Oração Principal (3).

Diante do exposto, indefere-se o recurso.

**QUESTÃO: 08 - MANTIDA alternativa 'C'.** A oração "de se sentir apaixonada novamente" completa, por meio de preposição, o sentido do substantivo abstrato "necessidade", sendo dele um complemento nominal. "Necessidade" é objeto direto do verbo "ter", mas a oração em destaque não complementa o verbo, mas, sim, o nome.

Diante do exposto, indefere-se o recurso.

**QUESTÃO: 09 - MANTIDA alternativa 'D'.** O número correto de preposições encontra-se identificado no trecho a seguir:

A psicóloga clínica com (1) formação em (2) Terapias Cognitivas, neuropsicóloga e especialista em (3) relacionamentos, Ana Paula Torres, ajuda-nos a (4) desvendar a mente de (5) quem é viciada em (6) se apaixonar. Diante do exposto, indefere-se o recurso.

**QUESTÃO: 10 - MANTIDA alternativa 'A'.** A oração original, bem como a alternativa "A", apresenta a forma verbal no presente do subjuntivo. Já na alternativa "E", temos que a forma verbal está no pretérito imperfeito do subjuntivo, não sendo a correta e exata transposição da oração original para a voz passiva.

## MATÉRIA: LEGISLAÇÃO

**CARGO(S): ADMINISTRADOR - ABELARDO LUZ, ADMINISTRADOR - BLUMENAU, ADMINISTRADOR - REITORIA, ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO - BRUSQUE, ASSISTENTE SOCIAL - LUZERNA, AUDITOR - LUZERNA, ENFERMEIRO - CONCÓRDIA, ENFERMEIRO - RIO DO SUL, ENFERMEIRO - RIO DO SUL, ENFERMEIRO - VEIDEIRA, ENGENHEIRO CIVIL - SANTA ROSA DO SUL, MÉDICO - ÁREA: MEDICINA DO TRABALHO - QUALQUER CAMPUS POR ESCOLHA DO CANDIDATO, MÉDICO - QUALQUER CAMPUS POR ESCOLHA DO CANDIDATO, MÉDICO VETERINÁRIO - CONCÓRDIA, MÉDICO VETERINÁRIO - RIO DO SUL, PEDAGOGO - SÃO BENTO DO SUL, PEDAGOGO - REITORIA, PEDAGOGO - FRAIBURGO, PEDAGOGO - ABERLADO LUZ, PSICÓLOGO - LUZERNA, TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS - FRAIBURGO, TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS - RIO DO SUL, TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS - REITORIA, TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS - LUZERNA, TECNÓLOGO/FORMAÇÃO PROCESSOS ESCOLARES - SÃO BENTO DO SUL, TECNÓLOGO/FORMAÇÃO PRODUÇÃO AUDIOVISUAL - REITORIA**

**QUESTÃO: 12 - MANTIDA alternativa 'A'.** A questão apresenta as disposições contidas nos Artigos 1º e 2º da Lei nº 8.429/1992, vigente à data de realização do certame. Desse modo, alterações legislativas feitas com o condão de modificar a redação de qualquer dispositivo da referida Lei passam a ser parte do próprio instrumento normativo e, portanto, passíveis de serem cobradas no certame.

Ademais, segundo o Art. 1, § 5º os atos de improbidade violam a probidade na organização do Estado e no exercício de suas funções e a integridade do patrimônio público e social dos Poderes Executivo, Legislativo e Judiciário, bem como da administração direta e indireta, no âmbito da União, dos Estados, dos Municípios e do Distrito Federal, razão pela qual a coluna deverá ser preenchida com V.

Além disso, dispõe o Art. 1º que o sistema de responsabilização por atos de improbidade administrativa tutelar a probidade na organização do Estado e no exercício de suas funções, como forma de assegurar a integridade do patrimônio

público e social, nos termos desta Lei, razão pela qual a coluna deverá ser preenchida com V. O fato de a assertiva não apresentar a sentença "nos termos desta Lei" não torna a assertiva falsa, visto que não contraria o dispositivo legal.

Por fim, o Art. 2º estabelece que, para os efeitos da Lei de Improbidade, consideram-se agente público o agente político, o servidor público e todo aquele que exerce, ainda que transitoriamente ou sem remuneração, por eleição, nomeação, designação, contratação ou qualquer outra forma de investidura ou vínculo, mandato, cargo, emprego ou função nas entidades referidas no Art. 1º desta Lei, razão pela qual a coluna deverá ser preenchida com V. Assim como mencionado na assertiva anterior, a ausência do trecho final não invalida a correção do item. Afinal, as hipóteses mencionadas no item estão de acordo com a previsão contida na Lei de Improbidade administrativa, ainda que de maneira mais genérica, o que, em verdade, não torna a assertiva falsa.

Portanto, nos termos da Lei de Improbidade Administrativa, a sequência correta é V, V, V. Desse modo, a única alternativa correta é alternativa "A".

**QUESTÃO: 13 - MANTIDA alternativa 'A'.** O Art. 11 da Lei 12.527/2011 diz, expressamente, que o órgão ou entidade pública deverá autorizar ou conceder o acesso imediato à informação disponível. Eventuais exceções contidas nos dispositivos subsequentes não invalidam a regra geral. Logo, a alternativa "B" está correta. Desse modo, a única alternativa incorreta é a letra "A".

**QUESTÃO: 14 - MANTIDA alternativa 'E'.** De acordo com o Art. 3º da Lei 9.394/96, "O ensino será ministrado com base nos seguintes princípios: XIV – respeito à diversidade humana, linguística, cultural e identitária das pessoas surdas, surdo-cegas e com deficiência auditiva". O item apresenta a redação exata do dispositivo legal mencionado. Logo, a assertiva em tela está correta.

**QUESTÃO: 15 - ANULADA.** A questão extrapola o conhecimento exigido no edital do certame, solicitando conhecimento sobre o Art. 12 da Constituição Federal de 1988, o qual não consta nos programas deste concurso, e deve, portanto, ser anulada.

## MATÉRIA: CONHECIMENTOS ESPECÍFICOS

**CARGO(S): ADMINISTRADOR - ABELARDO LUZ, ADMINISTRADOR - BLUMENAU, ADMINISTRADOR - REITORIA**

**QUESTÃO: 21 - MANTIDA alternativa 'E'.** De acordo com CHIAVENATO (2014), as funções pertencentes ao processo administrativo são planejamento, organização, direção e controle, sendo que as atividades relacionadas ao desenho da estrutura organizacional, da estrutura de órgãos, cargos, rotinas e procedimentos de departamentos, definição de métodos e processos de trabalho e de operação, bem como da alocação de recursos, são inerentes à função de organização.

**QUESTÃO: 22 - MANTIDA alternativa 'D'.** A elaboração de questões de concursos, sobretudo no que tange à Administração, consubstancia-se nas obras de autores renomados da área, de modo que definições buscadas em dicionários ou, ainda, livros tradutores do latim, que muito embora possuam relevância em determinados assuntos, não servem de referência para as bancas. Sendo assim, é dever do candidato realizar sua preparação através da leitura e estudo de livros e obras afeitos ao conteúdo programático disponibilizado no edital. Nesse sentido, conforme CHIAVENATO (2014), as funções pertencentes ao processo administrativo são planejamento, organização, direção e controle. Direção é, pois, a função responsável por incentivar, comunicar, motivar e liderar os profissionais para atingimento dos objetivos organizacionais.

**QUESTÃO: 24 - MANTIDA alternativa 'C'.** Segundo Chiavenato (2014), o planejamento otimizador tem por objetivo a adaptabilidade e a inovação. O foco está em melhorar as práticas existentes. Está voltado para adaptação (reação às mudanças) e inovação dentro da própria organização. Sendo assim, o planejamento otimizador busca alcançar os melhores resultados possíveis, através do aumento do desempenho ou da diminuição da utilização de recursos. Sua base é predominantemente incremental, ou seja, busca a melhoria contínua das atividades.

**QUESTÃO: 27 - MANTIDA alternativa 'C'.** De acordo com Chiavenato (2014), são princípios do Balanced Scorecard – BSC: traduzir a estratégia em termos operacionais; alinhar a organização à estratégia; transformar a estratégia em uma atividade do dia a dia de todos, pois a estratégia deve ser vista como um processo contínuo; mobilizar as mudanças através da liderança executiva.

**QUESTÃO: 29 - MANTIDA alternativa 'C'.** De acordo com CHIAVENATO (2014), a Educação Corporativa se trata do conjunto de práticas de capacitação integrada de longo prazo para os profissionais pertencentes a uma determinada empresa, que busca ter uma visão sistêmica da organização e suas necessidades.

**QUESTÃO: 32 - MANTIDA alternativa 'C'.** De acordo com o Manual de Contabilidade Aplicado ao Setor Público (2022), o Plano Plurianual se inicia no segundo exercício financeiro do mandato do chefe do executivo e terminando ao final do primeiro exercício financeiro do mandato subsequente. Portanto, ocorre em período diferente do chefe do poder executivo, visto que se estende por mais de um mandato.

**QUESTÃO: 33 - MANTIDA alternativa 'A'.** De acordo com o Manual de Contabilidade Aplicado ao Setor Público (2022), A Lei Orçamentária Anual – LOA é um instrumento que expressa a alocação de recursos públicos, sendo operacionalizada por meio de diversas ações. Dessa forma, trata-se do instrumento pelo qual o Poder Público prevê a arrecadação de receitas e fixa a realização de despesas para o período de um ano, sendo constituído pelo orçamento fiscal, o orçamento da seguridade social e o orçamento de investimento das empresas.

**QUESTÃO: 36 - MANTIDA alternativa 'B'.** De acordo com o Manual de Contabilidade Aplicado ao Setor Público (2022), os créditos adicionais são classificados em especiais, suplementares e extraordinários. Nesse sentido, os créditos adicionais que se tratam de dotação orçamentária nova são definidos como especiais.

**QUESTÃO: 38 - MANTIDA alternativa 'B'.** De acordo com CHIAVENATO (2014), a abordagem da qualidade baseada no usuário a define como uma variável subjetiva que atende às demandas do consumidor. Um produto de qualidade é, portanto, aquele que serve para o que o consumidor quer, possuindo elevada adequação ao uso.

**QUESTÃO: 42 - MANTIDA alternativa 'A'.** Conforme CHIAVENATO (2014), o estágio de descongelamento surge quando a necessidade de mudança se torna tão óbvia que a pessoa, grupo ou organização pode rapidamente entendê-la e aceitá-la, para que a mudança possa ocorrer. Se não há descongelamento, a tendência será o retorno puro e simples ao padrão habitual e rotineiro de comportamento. O descongelamento significa que as velhas ideias e práticas são derretidas e desaprendidas para serem substituídas por novas ideias e práticas aprendidas. Além disso, o assunto consta no conteúdo programático inserido no edital, possuindo a nomenclatura de "Mudança Organizacional".

**QUESTÃO: 43 - MANTIDA alternativa 'C'.** De acordo com DIAS (2012), o manual de organização tem por finalidade enfatizar e caracterizar os aspectos formais das relações entre os diferentes departamentos – ou unidades organizacionais – da empresa, bem como estabelecer e definir os deveres e as responsabilidades correlacionados a cada uma das unidades organizacionais da empresa. Pode-se afirmar que toda empresa, independentemente de seu tamanho, deve ter um manual de organização.

**QUESTÃO: 44 - MANTIDA alternativa 'A'.** Conforme CHIAVENATO (2014), a reengenharia não pretende melhorar os processos já existentes, mas a sua total substituição por processos inteiramente novos. Nem se pretende automatizar os processos já existentes. A reengenharia não se confunde com a melhoria contínua: pretende criar um processo inteiramente novo e não o aperfeiçoamento gradativo e lento do processo atual.

**QUESTÃO: 45 - MANTIDA alternativa 'E'.** De acordo com DIAS (2012), os estoques são mantidos para proteger as organizações de eventuais oscilações de demanda: uma vez adquirida, a mercadoria torna-se independente de flutuações de demanda (de consumo). Proteger as organizações de eventuais oscilações de mercado: uma vez adquirida, a mercadoria torna-se independente de flutuações do mercado. Essa medida é muito comum em períodos inflacionários. Serem usados uma oportunidade de investimento = isso ocorre quando, em determinado período, a taxa de aumento do valor financeiro do estoque for maior do que a taxa de aplicação em outros ativos que podem ser obtidos no mercado. Seria quase que um caso particular de oscilação de mercado. Proteger de atrasos: os atrasos podem ser originários de diversas fontes, desde um problema no transporte das mercadorias, até uma negociação mais prolongada com fornecedores, ou até mesmo uma influência do clima. No setor público, por exemplo, as demandas burocráticas relativas à obrigatoriedade de regularidade fiscal das empresas contratadas podem implicar um tempo maior do que o desejado para reestabelecer um fornecimento. Gerar economia de escala: a aquisição de itens de material em maiores quantidades usualmente implica a prática de preços menos significativos, se comparado com compras de menores vultos.

**QUESTÃO: 47 - MANTIDA alternativa 'C'.** De acordo com DIAS (2012), o critério para classificação de estoques conhecido como Importância Operacional avalia a imprescindibilidade do material do ponto de vista operacional. Ele serve para analisar a essencialidade para as fases operacionais da organização, a facilidade de aquisição e, ainda, a possibilidade de substituição por outro equivalente. Os itens "Z" são classificados como de máxima criticidade, não podendo ser substituídos em tempo hábil que se isso acarrete prejuízos a organização.

**QUESTÃO: 48 - MANTIDA alternativa 'D'.** De acordo com DIAS (2012), o Estoque de segurança é caracterizado pelo ato de manter níveis de estoque suficientes para evitar faltas de estoque diante da variabilidade da demanda e a incerteza do ressuprimento (repor item faltante) do produto quando necessário. Quando se trabalha sem essa segurança, o atraso na entrega de uma mercadoria pelo fornecedor normalmente causa o esgotamento do estoque do período previsto da entrega até a efetiva chegada do produto.

**QUESTÃO: 50 - ANULADA.** Tendo em vista que Decreto nº 11.317/2022 alterou os valores da Lei nº 14.133/2021 para dispensa de licitação de obras, serviços de engenharia ou manutenção de veículos automotores, nenhuma alternativa apresentada na questão está correta, ensejando, portanto, a devida anulação.

**QUESTÃO: 52 - MANTIDA alternativa 'D'.** O recurso apresentado não é pertinente com o assunto abordado na questão.

**QUESTÃO: 54 - MANTIDA alternativa 'B'.** De acordo com Art. 40, da Lei nº 14.133/2021, o planejamento de compras deverá considerar a expectativa de consumo anual e observar o seguinte: I – condições de aquisição e pagamento



semelhantes às do setor privado; II – processamento por meio de sistema de registro de preços, quando pertinente; III – determinação de unidades e quantidades a serem adquiridas em função de consumo e utilização prováveis, cuja estimativa será obtida, sempre que possível, mediante adequadas técnicas quantitativas, admitido o fornecimento contínuo; IV – condições de guarda e armazenamento que não permitam a deterioração do material.

**QUESTÃO: 55 - MANTIDA alternativa 'D'.** De acordo com a Lei nº 14.133/2021, concorrência é a modalidade de licitação para contratação de bens e serviços especiais e de obras e serviços comuns e especiais de engenharia, cujo critério de julgamento poderá ser: menor preço; melhor técnica ou conteúdo artístico; técnica e preço; maior retorno econômico; maior desconto.

**QUESTÃO: 56 - MANTIDA alternativa 'E'.** A redação do Art. 5º da Lei nº 14.133/2021, apresenta o seguinte texto: "Na aplicação desta Lei, serão observados os princípios da legalidade, da impessoalidade, da moralidade, da publicidade, da eficiência, do interesse público, da probidade administrativa, da igualdade, do planejamento, da transparência, da eficácia, da segregação de funções, da motivação, da vinculação ao edital, do julgamento objetivo, da segurança jurídica, da razoabilidade, da competitividade, da proporcionalidade, da celeridade, da economicidade e do desenvolvimento nacional sustentável, assim como as disposições do Decreto Lei nº 4.657/1942 (Lei de Introdução às Normas do Direito Brasileiro). Portanto, a eficácia está relacionada dentre os princípios a serem observados na aplicação da Lei nº 14.133/2021.

**QUESTÃO: 59 - MANTIDA alternativa 'B'.** De acordo com o Art. 8º da Lei nº 14.129/2021, os atos processuais em meio eletrônico consideram-se realizados no dia e na hora do recebimento pelo sistema informatizado de gestão de processo administrativo eletrônico do órgão ou da entidade, o qual deverá fornecer recibo eletrônico de protocolo que os identifique.

### **CARGO(S): ANALISTA DE TECNOLOGIA DA INFORMAÇÃO – BRUSQUE**

**QUESTÃO: 21 - MANTIDA alternativa 'B'.** Quando se fala em "distribuição de responsabilidades e direitos sobre as decisões de TI" na Governança de Tecnologia da Informação (GTI), as responsabilidades envolvem atribuições de definições de políticas e diretrizes, riscos e outros. E direitos sobre as decisões de TI, envolvem responsabilidades, metodologias, processos e outros. Assim responsabilidades e direitos, nesse contexto, englobam muitas atividades da Governança de forma macro. Enquanto as outras opções trazem definições específicas de outros processos de TI.

Alternativa **A** é incorreta porque se trata da definição de Gestão de Processos de Negócio que é um conjunto de métodos e técnicas que auxiliam a organização na gestão de seu negócio através do conhecimento e entendimento de seus processos (Jacobson, 1994).

Alternativa **B** está correta, pois a "Governança de TI consiste no sistema responsável pela distribuição de responsabilidades e direitos sobre as decisões de TI, assim atuando no gerenciamento e controle dos recursos tecnológicos da organização, buscando, dessa forma, garantir o alinhamento da TI às estratégias e aos objetivos organizacionais" (Lunardi, 2008).

Alternativa **C** é incorreta porque se trata da definição de Modelagem de Processos de Negócio, as organizações se veem em face a formalizar seus processos, representando-os através de uma linguagem comum e de entendimento uniforme (Jacobson, 1994).

Alternativa **D** é incorreta porque trata-se Formalização de Processos de Negócios, respondendo as questões críticas sobre o seu negócio: o que está sendo feito, por que está sendo feito, onde, por quem, quando e de que forma é feito (Proforma, 2000).

Alternativa **E** é incorreta porque trata-se de Gerenciamento de Projetos a aplicação de conhecimentos, habilidades, ferramentas e técnica às atividades do projeto a fim de atender os seus requisitos (Guia PMBok, 2004).

Bibliografia: Lunardi, G. L. Um estudo empírico e analítico do impacto da governança de TI no desempenho organizacional. Tese de Doutorado de Administração, Universidade Federal do Rio Grande do Sul, Porto Alegre, RS, Brasil, 2008.

Information Technology Governance Institute (ITGI). (2003). Board briefing on IT governance (2nd ed.). Rolling Meadows: ITGI.

Jacobson, I.; Ericsson, M.; Jacobson, A. The Object Advantage: Business Process Reengineering with Object Technology. New York: Addison-Wesley, 1994.

PROFORMA. "Enterprise Application Modeling – Vision and strategy for the ongoing development of ProVision Workbench". Proforma Technical White Paper, 2000.

Guia PMBOK. Um Guia do Conjunto de Conhecimentos em Gerenciamento de Projetos. Project Management Institute. Terceira Edição. Global Standard, 2004.

**QUESTÃO: 24 - MANTIDA alternativa 'C'.** Na frase que inicia a pergunta pode-se ler "Quanto aos tipos básicos de protocolos de comunicação de dados" assim deixando claro que se trata de protocolos de comunicação. Nesse contexto o protocolo RIP da alternativa C trata-se de um protocolo de roteamento de rede e não de um protocolo básico de comunicação.

As demais opções tratam-se de protocolos básicos citados no Capítulo 7 do livro mencionado na bibliografia. Onde também na página 121 consta o protocolo Isócrono (imagem anexa). Bibliografia: Sousa, Lindeberg Barros. Redes de Computadores, Dados, Voz e Imagem. Editora Érica, 4ª Edição, 2001 (p. 118, p. 334).

Legenda: Imagem da página do livro que cita Isócrono.

**QUESTÃO: 25 - MANTIDA alternativa 'A'.** Como pode-se ler no enunciado a principal diferença da versão 3 ocorre em relação às suas práticas. Tratando das práticas da abordagem adotada.

Alternativa A está correta, portanto conforme o livro de BON, 2007.

Alternativa B é incorreta, pois na versão 1 já viabilizava a aderência. Magalhães e Walfrido, 2004.

Alternativa C é incorreta, pois estes itens entraram na versão 2. Magalhães e Walfrido, 2004.

Alternativa D é incorreta, pois na versão 1 já era um padrão aberto. Magalhães e Walfrido, 2004.

Alternativa E é incorreta, pois estes itens entraram na versão 2. Magalhães e Walfrido, 2004.

Bibliografia: Magalhães, Ivan Luizio; Pinheiro, Walfrido Brito. Gerenciamento de Serviços de TI na Prática, Uma abordagem com base na ITIL. Editora Novatec, 2004.

BON, Jan Von. Foundations of ITIL v3. Amersfoort – Holanda: Van Haren Publishing, 2007.

**QUESTÃO: 27 - MANTIDA alternativa 'C'.** Quando a questão menciona “Quanto as tecnologias de redes locais de computadores (LAN) E redes de comunicação sem fio (wireless), é correto afirmar que”, está sendo considerado como resposta correta a alternativa que contém informações corretas sobre os dois assuntos LAN e Wireless.

Para tanto, considerando as afirmações abaixo retiradas da bibliografia mencionada a alternativa C é a correta.

Tipos de Redes Locais e conexões: Ethernet, Fast-Ethernet, 100VGAnyLAN, Token-Ring, FDDI (Fiber Distributed Data Interface); Fast-Ethernet: padrões da camada física 100BaseTX, 100BaseT4, 100Base-FX (p. 281).

FDDI (Fiber Distributed Data Interface): as conexões são feitas por fibras óticas e também podem ser feitas com cabos de cobre nesse caso a conexão é chamada CDDI (Copper Distributed Data Interface) ou SDDI (Shielded Twisted Pair).

Os padrões de arquiteturas de redes locais (LANs) utilizam: Hubs, Patch-panels, Repetidores e Bridges, Roteadores, Gateways, Switches e Backbones.

Comunicação wireless se refere a todo tipo de conexão efetuada sem fios. Um dos tipos mais importantes é a Telefonia Celular que utiliza os sistemas: AMPS (Advanced Mobile Phone Service), TDMA (Time Division Multiple Access) e CDMA (Code Division Multiple Access).

Bibliografia: BON, Jan Von. Foundations of ITIL v. 3. Amersfoort – Holanda: Van Haren Publishing, 2007.

**QUESTÃO: 34 - MANTIDA alternativa 'C'.** A questão menciona "qual é o principal usado para transferir arquivos de um computador para o outro". Entre os serviços e protocolos aplicados e utilizados na internet, intranet e extranet estão o FTP e o HTTP. FTP (File Transfer Protocol) que é um protocolo usado para transferir ARQUIVOS de um computador para outro na internet. O processo de cópia chamado download. Normalmente, o download de arquivos já é disponibilizado automaticamente pelo FTP. Sendo assim a alternativa “C” é correta.

O protocolo HTTP (HyperText Transfer Protocol) conforme bibliografia revisada, permite a transferência de documentos Web, de host para o computador.

Bibliografia: Sousa, Lindeberg Barros. Redes de Computadores, Dados, Voz e Imagem. Editora Érica, 4ª Edição, 2001.

**QUESTÃO: 37 - MANTIDA alternativa 'C'.** O Firewall tem o objetivo de restringir o tráfego da internet fazendo uma seleção dos pacotes de dados. Ele não atua com um mecanismo de segurança que contempla todos os itens mencionados no enunciado: registro e análise de atividades relevantes de segurança, detecção de violações de segurança, análise de desempenho, falhas em aplicações.

A auditoria é um mecanismo de segurança que tem como objetivo o registro e a análise de atividades relevantes de segurança. A auditoria pode ajudar na detecção de violações de segurança, análise de desempenho ou falhas em aplicações. Manter um registro de eventos é importante pois não é possível garantir se uma determinada política de segurança está correta ou até mesmo se foi implementada corretamente através dos mecanismos de segurança disponíveis.

Bibliografia: SBSeg 2005. V Simpósio Brasileiro em Segurança da Informação e de Sistemas Computacionais, Livro Texto dos Minicursos. Sociedade Brasileira de Computação, 2005.

**QUESTÃO: 48 - MANTIDA alternativa 'E'.** A questão refere-se "as funções de um sistema de arquivos". Consulta é a alternativa incorreta pois não é mencionada em nenhuma bibliografia a relação com funções de sistema de arquivos.

O sistema de arquivos é o módulo responsável, dentro do SO, pelo gerenciamento do conteúdo dos discos do sistema. Esse gerenciamento inclui tanto o controle de acesso aos mesmos (segurança), como o controle da localização e manuseio dos conteúdos de cada arquivo. As funções de um sistema de arquivos se concentram no controle dos arquivos em disco. Dentro desse cenário as principais funções por ele desempenhadas são: Proteção, Mapeamento de Nomes, Endereçamento, Segurança e Contabilidade.

Bibliografia: TANENBAUM, Andrew Stuart. Sistemas operacionais modernos. 3. ed. São Paulo: Pearson, 2009.

**QUESTÃO: 51 - MANTIDA alternativa 'B'.** A técnica de Virtualização é utilizada para execução de serviços de processamento distribuído. Que resolve um problema comum, de heterogeneidade dos dispositivos disponíveis, que faz com que determinado serviço que pretendíamos executar não funcione da maneira esperada em outro computador. Isso ocorre porque determinadas aplicações necessitam de bibliotecas e pacotes específicos para serem executadas. A primeira técnica de virtualização que surgiu na computação foi a Máquina Virtual. Que é uma simulação de um sistema computacional, que, normalmente, implementa desde o hardware até software do dispositivo.

A abordagem de containers surge com a ideia de encapsulamento de execução e isolamento de núcleo, trazendo segurança na hora da execução de tarefas e uma velocidade maior para a instanciação da virtualização.

A orquestração de funções de aprendizado de máquina em containers docker define a forma como o sistema e a sua arquitetura estão organizados desde a inicialização de um cliente até a execução de uma função.

Bibliografia: CREASY, R. J. The origin of the vm/370 time-sharing system. In: [S.I.]: IBM, 1981.

SOUZA, R. MLFV: Uma Abordagem Consciente do Estado da Rede para Orquestração de Cadeias de Funções de Aprendizado de Máquina. 2019. 81 p. Dissertação (Mestrado em Ciência da Computação) — Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2019.

**QUESTÃO: 54 - MANTIDA alternativa 'D'.** A modelagem conceitual efetuada na especificação funcional, descreve como dever ser o sistema ou projeto. Então durante a fase de projeto, a equipe de projeto converte os requisitos empresariais ou operacionais do sistema em requisitos do sistema, que descrevem os detalhes técnicos para a construção do mesmo. Ao contrário dos requisitos empresariais, que são listados na definição de requisitos e transmitidos pelos casos de uso e modelos de dados e de processos lógicos, os requisitos do sistema são transmitidos usando uma coleção de documentos de projeto e modelos de dados e de processos físicos.

A equipe de projeto então converte os diagramas lógicos que mostram os requisitos funcionais da empresa em diagramas físicos que explicam como construir o sistema. A especificação funcional é um dos artefatos já prontos e utilizados na fase de projeto para converter os diagramas lógicos em físicos. Bibliografia: DENNIS, Alan. Análise e projeto de sistemas. 5. ISBN 978-85-216-2634-3. Rio de Janeiro LTC, 2014.

**QUESTÃO: 55 - MANTIDA alternativa 'A'.** Referente aos tipos de bancos temos:

Banco de dados relacionais, facilidade da armazenagem e pela confiabilidade das informações.

Banco de dados não-relacionais, dados que não podem ser inseridos em formato tabela, como imagens, vídeos e gráficos. Bancos de dados orientados a objetos: é utilizada a estrutura orientada a objetos. Isso quer dizer que as informações são organizadas em blocos de informações, classes, com identificadores, atributos.

Nesse modelo não há uma lógica preestabelecida, o que o diferencia do banco de dados relacional, em que há uma tabela com linhas e colunas. Portanto a alternativa "A" está correta.

Bibliografia: DENNIS, Alan. Análise e projeto de sistemas. 5. ISBN 978-85-216-2634-3. Rio de Janeiro, LTC, 2014.

**QUESTÃO: 57 - MANTIDA alternativa 'E'.** Os SGBDs (Sistema de Gerenciamento de Banco de Dados) ou DBMSs (Database Management Systems) são ferramentas fundamentais para o armazenamento, organização e recuperação eficiente de informações em aplicações de software. Uma vez concluído o projeto de um banco de dados e escolhido um SGDB para implementá-lo, o primeiro passo é especificar esquemas conceituais e internos para o banco de dados e quaisquer mapeamentos entre os dois.

Para uma verdadeira arquitetura de três esquemas, precisaríamos de uma terceira linguagem, a linguagem de definição de visualização (VDL), para especificar as visualizações do usuário e seus mapeamentos para o esquema conceitual. Em SGBDs relacionais também o SQL é usado no papel de VDL para definir visualizações de usuários ou aplicativos como resultados de consultas predefinidas.

Bibliografia: LMASRI, R. e NATATHE, S. Fundamentals of Database Systems, 6nd Edition, Addison - Wesley, ISBN 13: 978-0-136-08620-8, 2011.

## CARGO(S): ASSISTENTE SOCIAL – LUZERNA

**QUESTÃO: 24 - MANTIDA alternativa 'A'.** A questão leva em conta que, sobre a configuração da direção social da profissão na ruptura do conservadorismo, tem-se uma somatória de questões que apreendem o contexto, como exemplo "(...) A direção social da profissão: final dos anos 1970 e os anos 1980. A configuração da direção social da profissão pela ruptura do conservadorismo se alastrou por meio de muitas expressões, a saber; o Legado marxiano e tradição marxista na produção acadêmica e intelectual; e, também, a publicação do livro Serviço Social e relações sociais no Brasil, de Marilda Vilela Iamamoto e Raul de Carvalho, em 1982, a primeira obra na literatura do Serviço Social brasileiro, com referência no legado marxiano e na tradição marxista – que constituiu-se em um clássico para a profissão, e a partir dessa obra ampliou-se a literatura do Serviço Social nessa orientação teórico-metodológica (ABRAMIDES, 2016, p. 468-467).

ABRAMIDES, M. B. C. 80 anos de Serviço Social no Brasil: organização política e direção social da profissão no processo de ruptura com o conservadorismo. Serv. Soc. Soc., São Paulo, n. 127, p. 456-475, set./dez. 2016. [scielo.br/j/ssoc/a/sdGtjJNHJQrfKn5zZKf4Sd/?format=pdf&lang=pt](https://scielo.br/j/ssoc/a/sdGtjJNHJQrfKn5zZKf4Sd/?format=pdf&lang=pt).

Nesse sentido, mantém-se o gabarito atual.

**QUESTÃO: 30 - MANTIDA alternativa 'C'.** Acerca das assertivas que compõem a questão, ressalta-se que: A percepção da pobreza como conceito relativo é uma abordagem de cunho macroeconômico, assim como o conceito de pobreza absoluta. A pobreza relativa tem relação direta com a desigualdade na distribuição de renda. É explicitada segundo o padrão de vida vigente na sociedade que define como pobres as pessoas situadas na camada inferior da distribuição de renda, quando comparadas àquelas melhor posicionadas. O conceito de pobreza relativa é descrito como aquela situação em que o indivíduo, quando comparado a outros, tem menos de algum atributo desejado, seja renda, sejam condições favoráveis de emprego ou poder. Uma linha de pobreza relativa pode ser definida, por exemplo, calculando a renda per capita de parte da população. Essa conceituação, por outro lado, torna-se incompleta ao não deixar margem para uma noção de destituição absoluta, requisito básico para a conceituação de pobreza. Também acaba gerando ambiguidade no uso indiferente dos termos pobreza e desigualdade que, na verdade, não são sinônimos (CRESPO, GUROVITZ, 2002). [...] Diante do exposto, se pode compreender que a pobreza absoluta caracteriza uma realidade concreta de subconsumo, enquanto a pobreza relativa caracteriza a impossibilidade de consumo dentro de padrões médios em determinada sociedade, configurando-se como a forma de pauperização mais típica do modo de produção capitalista. Aqui, vale a ressalva de que a pobreza não é unidimensional. A pobreza, apesar da prioridade de utilização metodológica do critério

de renda para a sua medição, não se refere apenas a falta de recursos materiais imediatos, e nisto nos referimos tanto à pobreza absoluta quando à pobreza relativa, tendo em vista que se deve levar em consideração o acesso às políticas públicas sociais, à bens culturais e à participação social e política, isto é, aos mecanismos de democratização existentes no denominado Estado de Direito (MEIRELLES, 2022.). [...] Mas o que é pobreza social e qual a sua relevância? No Brasil, as pessoas em situação de pobreza têm sido historicamente identificadas utilizando as linhas de pobreza monetária através do conceito de pobreza absoluta. As linhas de pobreza denominadas de absolutas são aquelas que têm seu valor definido independentemente do nível de riqueza, desenvolvimento ou desigualdade da sociedade. O valor da linha é definido com base em estimativa do valor mínimo necessário para aquisições. [...] Buscando solucionar essa questão o Banco Mundial reuniu, em 2017, um grupo de pesquisadores mundialmente reconhecidos pelas suas contribuições ao tema. Dentre os resultados do trabalho dos pesquisadores, a análise das alternativas disponíveis resultou na proposição de uma nova forma de mensurar a pobreza aplicável tanto para países desenvolvidos quanto em desenvolvimento (World Bank, 2017). Essa medida alternativa foi chamada de Linha de Pobreza Social. A linha de pobreza social combina os conceitos de pobreza absoluta (extrema pobreza) e pobreza relativa (varia com as alterações na mediana da renda do local que está sendo considerado) em uma única medida (BAGOLIN, SALATA, MATOS, 2022).

- BAGOLIN, Izete Pengo; SALATA, André; MATTOS, Ely José de. Pobreza Social no Brasil: 2012-2021. Laboratório de Desigualdades, Pobreza e Mercado de Trabalho – PUCRS Data Social. Porto Alegre, 2022. Link: [https://www.pucrs.br/datasocial/wp-content/uploads/sites/300/2023/02/Estudo-Pobreza-Social-19.01\\_final.pdf](https://www.pucrs.br/datasocial/wp-content/uploads/sites/300/2023/02/Estudo-Pobreza-Social-19.01_final.pdf)

- MEIRELLES, G. A. L. O serviço social brasileiro frente à desigualdade social e à pauperização. SER Social 50| jan.-jun. 2022.

- CRESPO, A. P. A. GUROVITZ, E. A pobreza como um fenômeno multidimensional. RAE-eletrônica, Volume 1, Número 2, jul-dez/2002. Link: <https://www.scielo.br/j/raeel/a/LVPkw9yHZfJ9kvjC8VsgTsh/?format=pdf&lang=pt>

**QUESTÃO: 40 - MANTIDA alternativa 'A'.** “(...) a educação, sob o viés neoliberal, passa a ser requisitada como um dos instrumentos de dominação e reprodução das relações de produção capitalistas, bem como a da estrutura de classes. (Martendal, 2012, p. 35) [...]. Conforme Cabral (2013) o Estado brasileiro através das ideologias neoliberais utiliza da educação como medida assistencial, atribuindo a si mesmo o papel de resolver questões que estão vinculadas à estrutura do sistema capitalista, tais como fome, desemprego, dentre outros [...]. Outro fato é a crise mundial, deflagrada em 2008 que, nesse mesmo âmbito do ensino, desencadeou o surgimento de um mercado educacional que passou a explorar a oferta do ensino superior num país que possuía enorme demanda em todo o seu território. O resultado dessa conjuntura impacta e compromete o referido projeto de formação, indicando a necessidade de revisá-lo de modo a enfrentar esse conjunto de impactos postos pela conjuntura do ensino superior brasileiro e que conformam uma nova realidade para o ensino em Serviço Social [...]. Parte destes dados, reflexões e indagações, decorre dos resultados da nossa pesquisa de doutoramento (MACIEL, 2006), e os demais de pesquisas desenvolvidas nos anos que se seguiram. O ponto comum que articula o conjunto dos mesmos aponta para as repercussões da crise da sociedade capitalista na política de educação superior e, logo, nos projetos de formação das profissões em geral (ibid. p. 239-240) [...]. Nesse sentido, mantém-se as assertivas e alternativa correta “A”.

CABRAL, Mônica Vieira. Programa Mais Educação: Proposta de atenção em contraturno escolar e sua interconexão no âmbito da política de assistência social do município de Florianópolis, 2013. Trabalho de Conclusão de Curso (graduação em Serviço Social). UFSC, Florianópolis, 2013.

MARTENDAL, Luciana. Programa de atendimento a estudantes em situação de vulnerabilidade social: aproximações avaliativas sobre sua implementação e gestão. 2012. Dissertação (Mestrado em Serviço Social). UFSC, 2012.

MACIEL, A. L. S. Neoliberalismo e desigualdade social: reflexões a partir do serviço social / Gleny Terezinha Duro Guimarães, Ana Lúcia Suárez Maciel, Beatriz Gershenson organizadoras. – Porto Alegre: EDIPUCRS, 2020. 309 p. link: [https://repositorio.pucrs.br/dspace/bitstream/10923/17245/2/Formacao\\_em\\_Servico\\_Social\\_no\\_Brasil\\_problematizando\\_os\\_desafios\\_do\\_tempo\\_presente.pdf](https://repositorio.pucrs.br/dspace/bitstream/10923/17245/2/Formacao_em_Servico_Social_no_Brasil_problematizando_os_desafios_do_tempo_presente.pdf).

**QUESTÃO: 43 - MANTIDA alternativa 'C'.** O tema da questão cabe no Programa, apreendendo conteúdo relacionado à Estado, Direitos e Políticas Sociais, Formulação, implementação, monitoramento e avaliação de políticas, programas e projetos sociais. No enunciado aborda-se, de forma mais direta, tema sobre DIREITOS E POLÍTICAS SOCIAIS. Sobre o gabarito, ressalta-se que, acerca do Estatuto mencionado (Art. 1º Esta Lei institui o Estatuto da Juventude e dispõe sobre os direitos dos jovens, os princípios e diretrizes das políticas públicas de juventude e o Sistema Nacional de Juventude – SINAJUVE): [...] 1º Para os efeitos desta Lei, são consideradas jovens as pessoas com idade entre 15 (quinze) e 29 (vinte e nove) anos de idade. [...] Art. 4º O jovem tem direito à participação social e política e na formulação, execução e avaliação das políticas públicas de juventude. Parágrafo único. Entende-se por participação juvenil: IV – a efetiva inclusão dos jovens nos espaços públicos de decisão com direito a voz e voto. [...] Art. 12. É garantida a participação efetiva do segmento juvenil, respeitada sua liberdade de organização, nos conselhos e instâncias deliberativas de gestão democrática das escolas e universidades” (BRASIL, 2013). BRASIL. LEI Nº 12.852, DE 5 DE AGOSTO DE 2013. Link: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2011-2014/2013/lei/112852.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2011-2014/2013/lei/112852.htm).

**QUESTÃO: 55 - MANTIDA alternativa 'D'.** A questão solicita a alternativa CORRETA e, considera-se que: “A nova questão social é muito mais o susto da Europa, já acostumada a certo bem-estar, ao lado das marcas próprias de uma nova fase do capitalismo. O capitalismo está na fase, ainda, da “questão social” (DEMO, 1998). [...] “O assistente social convive cotidianamente com as mais amplas expressões da questão social (e, portanto, não da “NOVA QUESTÃO SOCIAL”), matéria prima de seu trabalho. Confronta-se com as manifestações mais dramáticas dos processos da questão social no nível dos indivíduos sociais, seja em sua vida individual ou coletiva” (ABESS/CEDEPSS, 1996, p. 154-5). [...] “Os assistentes sociais trabalham com a questão social nas suas mais variadas expressões quotidianas, tais como os indivíduos as experimentam no trabalho, na família, na área habitacional, na saúde, na assistência social pública, etc.

Questão social que sendo desigualdade é também rebeldia, por envolver sujeitos que vivenciam as desigualdades e a ela resistem, se opõem. É nesta tensão entre produção da desigualdade e produção da rebeldia e da resistência, que trabalham os assistentes sociais, situados nesse terreno movido por interesses sociais distintos, aos quais não é possível abstrair ou deles fugir porque tecem a vida em sociedade. [...] a questão social, cujas múltiplas expressões são o objeto do trabalho cotidiano do assistente social". [...] "A questão social não é senão as expressões do processo de formação e desenvolvimento da classe operária e de seu ingresso no cenário político da sociedade, exigindo seu reconhecimento como classe por parte do empresariado e do Estado. É a manifestação, no cotidiano da vida social, da contradição entre o proletariado e a burguesia, a qual passa a exigir outros tipos de intervenção mais além da caridade e repressão" (CARVALHO; RAUL, 1982).

DEMO, P. Charme da exclusão social. Campinas-SP. 1998.

ABESS/CEDEPSS. Proposta básica para o projeto de formação profissional. Serviço Social & Sociedade, XVII (50): 143-71. São Paulo, Cortez, abr. 1996.

IAMAMOTO, Marilda Vilela; CARVALHO, Raul. Relações Sociais e Serviço Social no Brasil: esboço de uma interpretação histórico-metodológica. São Paulo, Cortez, 1983.

IAMAMOTO, Marilda Vilela. O Serviço Social na contemporaneidade: dimensões históricas, teóricas e ético-políticas. Fortaleza, CRESS – CE, Debate n. 6, 1997.

**QUESTÃO: 57 - MANTIDA alternativa 'B'.** Conforme o recurso: "(...) o Welfare State não foi um passo para um socialismo de tipo administrativo e distributivista, como previam setores da social-democracia europeia e do fabianismo inglês, ele não pode ser considerado – fruto da astúcia e da apurada visão de futuro da classe capitalista, para fortalecer e legitimar o capitalismo e se manter hegemônica. Pensar assim, é incorrer em dois graves erros: um é o descarte da classe trabalhadora como importante agente de conquistas sociais no interior do capitalismo. [...] Com efeito, foi a partir do século XIX, ainda no contexto de uma sociedade de feição liberal, que pudemos identificar a presença, b) a extensão da cidadania do campo civil para o político, bem como a desfocalização das políticas sociais na pobreza extrema e na incapacidade individual e social para o trabalho. [...] no bojo desse duplo movimento, tenso e contraditório, sensível, ao mesmo tempo, aos interesses do capital e do trabalho, que nasce a política social moderna, integrante de um complexo político-institucional mais tarde denominado Welfare State ou Estado de bem-estar social. Assim, se a política social como sinônimo genérico de proteção aos pobres existiu nas sociedades pré-capitalistas, remontando às restritivas e punitivas "Leis dos Pobres" inglesas, iniciadas no século XIV, a política social do Welfare State não. Ao contrário do que muitos pensam, esta política tem a sua origem no século XIX, ou, conforme Marshall (1967), no segundo quarto desse século, no marco da chamada questão social" (PEREIRA, 2009, p. 119-131).

PEREIRA, P. A. P. A questão social e as transformações das políticas sociais: respostas do Estado e da sociedade civil. SER Social, [S. l.], n. 6, p. 119–132, 2009. DOI: 10.26512/ser\_social.v0i6.12852. Disponível em: [https://periodicos.unb.br/index.php/SER\\_Social/article/view/12852](https://periodicos.unb.br/index.php/SER_Social/article/view/12852). Acesso em: 2 abr. 2023.

**QUESTÃO: 58 - MANTIDA alternativa 'B'.** A questão tem como base justificativa a referência (conteúdo que compreende o Programa do Edital). Nesse sentido, no que tange ao conteúdo, considera-se que: "(...) foi justamente este padrão de bem-estar, de estilo keynesiano/beveridgiano, baseado no modelo de produção fordista, isto é, de larga escala, não-flexível e regulado por Estados nacionais soberanamente circunscritos, que entrou em declínio a partir dos anos 70, devido, principalmente, a dois conjuntos inter-relacionados de fatores: • a ocorrência de mudanças estruturais e econômicas contrárias à lógica do padrão de acumulação keynesiano/fordista que propiciou um longo período de crescimento sustentado da economia internacional no pós-guerra; • o surgimento de forças políticas e ideológicas contrárias ao Welfare State, capitaneadas pela chamada "Nova Direita" (neoliberais e neoconservadoras), fundamentadas, em tese, nas formulações do teórico do neoliberalismo, o austríaco Friedrich von Hayek (PEREIRA, 2009, p.119-131).

PEREIRA, P. A. P. A questão social e as transformações das políticas sociais: respostas do Estado e da sociedade civil. SER Social, [S. l.], n. 6, p. 119–132, 2009. DOI: 10.26512/ser\_social.v0i6.12852. Disponível em: [https://periodicos.unb.br/index.php/SER\\_Social/article/view/12852](https://periodicos.unb.br/index.php/SER_Social/article/view/12852). Acesso em: 2 abr. 2023.

## CARGO(S): AUDITOR – LUZERNA

**QUESTÃO: 21 - MANTIDA alternativa 'D'.** O enunciado da questão principia pedindo que sejam analisadas três assertivas “a respeito das definições estabelecidas nas normas técnicas pertinentes a respeito da Auditoria Interna”. A norma técnica que trata do tema é a *NBC TI 01 – Da Auditoria Interna, aprovada pela Resolução CFC nº 986/2003, alterada pela Resolução CFC nº 1.329/11.*

De acordo com os mandamentos da mencionada Norma:

“12.1.1.2 – **A Auditoria Interna é exercida nas pessoas jurídicas de direito público, interno ou externo, e de direito privado.** (grifos da banca)

12.1.1.3 – A Auditoria Interna compreende os exames, análises, avaliações, levantamentos e comprovações, metodologicamente estruturados para a avaliação da integridade, adequação, eficácia, eficiência e economicidade dos processos, dos sistemas de informações e de controles internos integrados ao ambiente, e de gerenciamento de riscos, com vistas a assistir à administração da entidade no cumprimento de seus objetivos.

12.1.1.4 – A atividade da Auditoria Interna está estruturada em procedimentos, com enfoque técnico, objetivo, sistemático e disciplinado, e **tem por finalidade agregar valor ao resultado da organização, apresentando subsídios para o**



**aperfeiçoamento dos processos, da gestão e dos controles internos**, por meio da recomendação de soluções para as não-conformidades apontadas nos relatórios. (grifos da banca)

Ademais, por demais sabido que o auditor interno não goza de “total independência em relação à Administração, com vistas à realização dos trabalhos de Auditoria”, o que contraria a última assertiva da questão.

Portanto, somente as duas primeiras assertivas estão corretas, conforme transcrito acima.

**QUESTÃO: 27 - MANTIDA alternativa 'A'.** O enunciado da questão refere-se “a possibilidade de insucesso do auditor ao emitir uma opinião sobre as demonstrações contábeis, ou seja, o perigo a que está sujeito o auditor de errar em sua opinião a respeito das demonstrações contábeis, quando elas contiverem distorções relevantes”. E pede a definição técnica da situação levantada. Para não deixar dúvidas, a banca citou “possibilidade de insucesso” e reforçou: “o perigo a que está sujeito o auditor de errar em sua opinião”. E, ainda, ao final mencionou entre parênteses a Norma que trata do assunto (NBC TA 200 (R1)).

A definição referida consta na mencionada norma assim:

- **Risco de auditoria** é o risco de que o auditor expresse uma opinião de auditoria inadequada quando as demonstrações contábeis contiverem distorção relevante. O risco de auditoria é uma função dos riscos de distorção relevante e do risco de detecção.

A resposta correta da questão é, sem dúvidas, a alternativa “A”, como publicado no gabarito preliminar.

**QUESTÃO: 30 - MANTIDA alternativa 'E'.** A questão trata das modalidades de licitação previstas na Lei nº 14.133/2021. Segundo a alternativa “A”: “A modalidade diálogo competitivo é **restrita** a contratações em que a Administração vise a contratar **objeto que envolva inovação tecnológica**”. (grifo da banca). E é evidente que essa afirmativa está incorreta ao afirmar que a modalidade se restringe aos casos de inovação tecnológica. Isto está claro no Artigo 32 da Lei, a seguir transcrito:

*“Art. 32. A modalidade diálogo competitivo é restrita a contratações em que a Administração:*

*I - vise a contratar objeto que envolva as seguintes condições:*

*a) inovação tecnológica ou técnica;*

*b) impossibilidade de o órgão ou entidade ter sua necessidade satisfeita sem a adaptação de soluções disponíveis no mercado; e*

*c) impossibilidade de as especificações técnicas serem definidas com precisão suficiente pela Administração;*

*II - verifique a necessidade de definir e identificar os meios e as alternativas que possam satisfazer suas necessidades, com destaque para os seguintes aspectos:*

*a) a solução técnica mais adequada;*

*b) os requisitos técnicos aptos a concretizar a solução já definida;*

*c) a estrutura jurídica ou financeira do contrato;”.*

A resposta correta é a alternativa “E”, onde se lê: “Quando couber o rito do pregão e da concorrência, o pregão deve ser adotado sempre que o objeto possuir padrões de desempenho e qualidade que possam ser objetivamente definidos pelo edital, por meio de especificações usuais de mercado”.

Vários aspectos diferem as modalidades de concorrência e pregão, principalmente quanto ao objeto da licitação. Entretanto, pela nova Lei de Licitações e Contratos, igualou o rito das modalidades pregão e concorrência, preferencialmente sob forma eletrônica (Art. 17), respeitadas as peculiaridades quanto ao objeto do certame, conforme consta no Artigo 29:

*Art. 29. A concorrência e o pregão seguem o rito procedimental comum a que se refere o [Art. 17 desta Lei](#), **adotando-se o pregão sempre que o objeto possuir padrões de desempenho e qualidade que possam ser objetivamente definidos pelo edital, por meio de especificações usuais de mercado.** (grifo da banca)*

Em razão do exposto, nada há o que se alterar em relação ao gabarito preliminar, por estar correto.

**QUESTÃO: 31 - MANTIDA alternativa 'A'.** A questão trata de contratos administrativos, tema que constou do programa previsto no edital do concurso (no programa publicado constou: “Licitações e contratos: Lei nº 14.133/2021”).

A resposta correta da questão é a alternativa “A”, conforme foi publicado no gabarito preliminar.

**QUESTÃO: 36 - MANTIDA alternativa 'D'.** Em trabalhos muito longos ou complexos, é comum surgirem pontos relevantes que exijam solução imediata. Nessas situações, pode ser útil que os auditores elaborem um documento, por meio do qual darão ciência à Unidade Auditada dos problemas verificados antes mesmo do término da auditoria, em etapas, garantindo assim a tempestividade das ações corretivas aplicáveis.

Isso, literalmente, é o que consta no enunciado da questão, a qual, ao final pede ao candidato que indique a denominação correta do referido documento, segundo definição adotada pela CGU.

Assim consta no Manual de Orientações Técnicas da Atividade de Auditoria Interna Governamental do Poder Executivo Federal (p. 116): “Em trabalhos muito longos ou complexos, é comum surgirem pontos relevantes que exijam solução imediata. Nessas situações, pode ser útil que os auditores elaborem um **relatório progressivo**, por meio do qual darão ciência à Unidade Auditada dos problemas verificados antes mesmo do término da auditoria, em etapas, garantindo assim a tempestividade das ações corretivas aplicáveis”.

Deste modo, verifica-se a correção do gabarito preliminar publicado.

**QUESTÃO: 37 - MANTIDA alternativa 'A'.** O monitoramento consiste na adoção de ações pela Unidade de Auditoria Interna Governamental (UAIG), a fim de verificar se as medidas implementadas pela Unidade Auditada estão de acordo com as recomendações emitidas pela UAIG ou com o plano de ação acordado e se aquelas medidas foram suficientes



para solucionar a situação apontada como inadequada frente aos critérios adotados. Em conformidade com o Manual de Orientações Técnicas da Atividade de Auditoria Interna Governamental do Poder Executivo Federal, a responsabilidade pelo atendimento às recomendações emitidas pelas UAIG compete, em primeiro lugar, aos gestores das Unidades Auditadas. Essa parte, de acordo com a primeira assertiva do enunciado, é o que consta no mencionado Manual. As duas outras assertivas (II e III) estão incorretas. A II por afirmar que a supervisão do processo é indelegável, ao passo que o Manual prevê a possibilidade de sua delegação. A última assertiva diz: “O chefe da equipe de auditoria que realizou os trabalhos na Unidade Auditada é responsável pelo estabelecimento e a manutenção do processo de monitoramento da implementação das recomendações”. Tal assertiva está incorreta, pois o Manual de Orientações Técnicas da Auditoria Interna Governamental do Poder Executivo Federal estabelece: “Ao **responsável pela UAIG** cabe o estabelecimento, a manutenção e a supervisão (a qual poderá ser delegada) do processo de monitoramento da implementação das recomendações”.

Assim sendo, está correto o gabarito preliminar publicado.

**QUESTÃO: 41 - MANTIDA alternativa 'E'.** O enunciado da questão é o seguinte: “O usuário do serviço público tem o direito à adequada prestação dos serviços públicos, como definido na Lei nº 13.460/2017. Todavia, o usuário tem também deveres, como o pagamento pela prestação de determinados serviços, sob pena de desligamento do serviço em caso de inadimplência. A esse respeito a Lei define que:

1. A taxa de religação do serviço não será devida pelo consumidor se este não for previamente notificado do desligamento.
2. Deve o consumidor ser comunicado com antecedência mínima de cinco dias úteis de que o serviço será desligado e a data exata do desligamento.
3. Fica a critério da Administração o estabelecimento do dia e hora do desligamento, que deve ser necessariamente em horário comercial.

Quais estão corretas?”

LEI 13.460, DE 26 DE JUNHO DE 2017:

[...]

Art. 5º O usuário de serviço público tem direito à adequada prestação dos serviços, devendo os agentes públicos e prestadores de serviços públicos observar as seguintes diretrizes:

[...]

XVI – **comunicação prévia ao consumidor** de que o serviço será desligado em virtude de inadimplemento, bem como do dia a partir do qual será realizado o desligamento, **necessariamente durante horário comercial.**

Parágrafo único. **A taxa de religação de serviços não será devida se houver descumprimento da exigência de notificação prévia ao consumidor** prevista no inciso XVI do caput deste artigo, o que ensejará a aplicação de multa à concessionária, conforme regulamentação. (grifo da banca)

Como se vê, o item II da questão este incorreto, pois a Lei não define a necessidade de fixação de uma data **exata** para ocorrer o desligamento, apenas que deverá haver “comunicação prévia de que o serviço será desligado em virtude de inadimplemento, bem como **o dia a partir do qual** será realizado o desligamento, necessariamente durante horário comercial. Também a lei não estabelece antecedência de **cinco dias úteis**, apenas que a comunicação deve ser prévia. Os itens I e II estão corretos, conforme definições legais grifadas acima, ou seja, não será devida a taxa de religação caso não haja notificação prévia ao consumidor. De outra banda, entre os polos consumidor e Administração do serviço público, cabe a esta e não ao consumidor a definição do momento exato do desligamento, que deverá ser em horário comercial.

**QUESTÃO: 42 - MANTIDA alternativa 'A'.** O enunciado da questão diz o seguinte: – “A Instrução Normativa nº 5, de 27/08/2021, da Controladoria-Geral da União, entre outras disposições, estabelece as normas relativas ao Plano Anual de Auditoria Interna (PAINT). Em relação às referidas normas, está correto afirmar”.

E a resposta correta está na alternativa A: *A proposta de PAINT deve ser encaminhada à respectiva unidade de supervisão técnica até o último dia útil do mês de novembro do exercício anterior ao de sua execução.*

Isso é o que está previsto na normatização citada (Instrução Normativa nº 5, de 27/08/2021, da Controladoria-Geral da União):

**Art. 5º A proposta de PAINT deve ser encaminhada à respectiva unidade de supervisão técnica até o último dia útil do mês de novembro do exercício anterior ao de sua execução.**

Por derradeiro, vale lembrar que a referida Instrução Normativa consta no programa do edital do concurso.

**QUESTÃO: 47 - MANTIDA alternativa 'A'.** A questão pede seja indicado a quem esta afeta, quem é o responsável, mais precisamente: quem está a cargo o controle externo em relação ao que estabelece o Artigo 70 da Constituição Federal.

“Art. 70. A fiscalização contábil, financeira, orçamentária, operacional e patrimonial da União e das entidades da administração direta e indireta, quanto à legalidade, legitimidade, economicidade, aplicação das subvenções e renúncia de receitas, será exercida pelo Congresso Nacional, mediante controle externo, e pelo sistema de controle interno de cada Poder”.

Como se vê na transcrição acima, fica claro que o controle externo é competência do Congresso Nacional. Sabe-se que para o exercício do controle externo o Congresso Nacional dispõe de auxílio do Tribunal de Contas da União – TCU (Art. 71), mas não há como se confundir a titularidade e responsabilidade pelo controle externo, que é do Congresso, com as atividades de auxílio técnico exercidas pelo TCU.

**QUESTÃO: 51 - MANTIDA alternativa 'E'.** O enunciado da questão é o seguinte: “Nos termos da Lei nº 4.320/1964, incluindo seus anexos, **NÃO** consta grupo de contas do balanço patrimonial das entidades públicas regidas por aquela lei com a seguinte denominação:

1. Ativo Compensado.

2. Ativo Financeiro.
3. Passivo Financeiro.
4. Passivo Permanente.
5. Patrimônio Líquido.”

Em relação ao Balanço Patrimonial, assim dispõe a Lei nº 4.320/1964:

“Art. 105. O Balanço Patrimonial demonstrará:

I - O Ativo Financeiro;

II - O Ativo Permanente;

III - O Passivo Financeiro;

IV - O Passivo Permanente;

V - O Saldo Patrimonial;

VI - As Contas de Compensação.

- 1º O Ativo Financeiro compreenderá os créditos e valores realizáveis independentemente de autorização orçamentária e os valores numerários.
- 2º O Ativo Permanente compreenderá os bens, créditos e valores, cuja mobilização ou alienação dependa de autorização legislativa.
- 3º O Passivo Financeiro compreenderá as dívidas fundadas e outras pagamento independa de autorização orçamentária.
- 4º O Passivo Permanente compreenderá as dívidas fundadas e outras que dependam de autorização legislativa para amortização ou resgate.
- 5º Nas contas de compensação serão registrados os bens, valores, obrigações e situações não compreendidas nos parágrafos anteriores e que, mediata ou indiretamente, possam vir a afetar o patrimônio”.

Vale destacar, por último, que no Anexo 14 da Lei nº 4.320/1964 constam, além dos itens relacionados nos itens de I a V, acima, também constam, nas colunas próprias o Ativo Compensado e o Passivo Compensado.

Portanto, na Lei nº 4.320/1964 não consta a denominação Patrimônio Líquido.

**QUESTÃO: 52 - MANTIDA alternativa 'B'.** O programa do edital do concurso prevê o item Contabilidade Pública e cita a Lei Maior da Contabilidade Pública, que é a Lei nº 4.320/1964, em pleno vigor e que prevê o seguinte:

“Art. 106. A avaliação dos elementos patrimoniais obedecerá às normas seguintes:

*I - os débitos e créditos, bem como os títulos de renda, pelo seu valor nominal, feita a conversão, quando em moeda estrangeira, à taxa de câmbio vigente na data do balanço;*

*II - os bens móveis e imóveis, pelo valor de aquisição ou pelo custo de produção ou de construção;*

*III - os bens de almoxarifado, pelo preço médio ponderado das compras.*

- 1º Os valores em espécie, assim como os débitos e créditos, quando em moeda estrangeira, deverão figurar ao lado das correspondentes importâncias em moeda nacional.
- 2º As variações resultantes da conversão dos débitos, créditos e valores em espécie serão levadas à conta patrimonial.
- 3º Poderão ser feitas reavaliações dos bens móveis e imóveis”.

As três assertivas que a questão submete à apreciação dos candidatos são as seguintes:

1. Os bens classificados como móveis e imóveis não podem ser reavaliados.
2. Os bens móveis e imóveis devem ser avaliados pelo custo de produção ou construção, ou pelo valor de aquisição.
3. Os itens que compõem estoque de almoxarifado devem ser avaliados pelo preço de aquisição ou pelo preço de mercado, o que for menor.

Como se vê, a única assertiva correta é a do item II, portanto a resposta correta da questão é a alternativa “B”.

**QUESTÃO: 53 - MANTIDA alternativa 'C'.** A questão pede ao candidato a indicação da única alternativa em que consta um exemplo de Receita Orçamentária. A resposta correta está na alternativa “C” – Empréstimo bancário tomado para financiamento de obra pública. Nas alternativas A, B e E correspondem a ingressos meramente compensatórios, ou seja, ingressos extraorçamentários. Já a alternativa D trata de despesa anulada no mesmo exercício em que foi empenhada, que não se considera receita, mas um estorno de despesa.

Fundamento Legal:

Lei nº 4.320, de 17 de março de 1964:

“Art. 57. Ressalvado o disposto no parágrafo único do artigo 3º desta lei serão classificadas como receita orçamentária, sob as rubricas próprias, tôdas as receitas arrecadadas, inclusive as provenientes de operações de crédito, ainda que não previstas no Orçamento”.

“Art. 3º A Lei de Orçamentos compreenderá tôdas as receitas, inclusive as de operações de crédito autorizadas em lei.

Parágrafo único. Não se consideram para os fins deste artigo as operações de crédito por antecipação da receita, as emissões de papel-moeda e outras entradas compensatórias, no ativo e passivo financeiros”.

Logo, a alternativa correta é a alternativa “C”, como constou no gabarito preliminar.

**CARGO(S): ENFERMEIRO - CONCÓRDIA, ENFERMEIRO - RIO DO SUL, ENFERMEIRO - RIO DO SUL,  
ENFERMEIRO - VIDEIRA**

**QUESTÃO: 24 - MANTIDA alternativa 'C'.** De acordo com a legislação que regulamenta o exercício da Enfermagem, a atividade de prescrição de medicamentos, previamente estabelecidos nos protocolos de saúde, não é uma atividade privativa do Enfermeiro, mas, sim, uma atividade do Enfermeiro enquanto integrante da equipe de saúde.

BRASIL. Conselho Federal de Enfermagem. **Decreto nº 94.406 de 08 de junho de 1987.** Regulamenta a Lei nº 7.498/86, que dispõe sobre o exercício da Enfermagem, e dá outras providências. Disponível em: [http://www.cofen.gov.br/decreto-n-9440687\\_4173.html](http://www.cofen.gov.br/decreto-n-9440687_4173.html).

**QUESTÃO: 36 - MANTIDA alternativa 'C'.** Considerando o volume do soluto de 4 ml + 6 ml de água destilada = 10 ml de solução para 10.000.000, basta regra de 3 simples para chegar no resultado de 3,5 ml.

Lembrando que: **10 milhões de unidades internacionais (UI) equivalem a 4 ml de soluto (pó) e deve-se adicionar 6 ml de água destilada (solvente).**

**QUESTÃO: 37 - MANTIDA alternativa 'A'.** A hepatite A é uma infecção aguda do fígado, autolimitada, **cl clinicamente indistinguível** de outras formas de hepatite viral aguda.

BRASIL. Ministério da Saúde. Protocolo Clínico e Diretrizes Terapêuticas para Profilaxia Pós-Exposição (PEP) de Risco à Infecção pelo HIV, IST e Hepatites Virais. Brasília: Ministério da Saúde, 2021.

**QUESTÃO: 40 - MANTIDA alternativa 'B'.** A Síndrome de Burnout que se refere a distúrbios emocional com sintomas de exaustão extrema, estresse e esgotamento físico resultante de situações de trabalho desgastante.

BRASIL. Ministério da Saúde. Disponível em:

<https://www.gov.br/saude/pt-br/assuntos/saude-de-a-a-z/s/sindrome-de-burnout>

**QUESTÃO: 45 - MANTIDA alternativa 'E'.** De acordo com o Guia de Orientações Básicas de Atenção Integral a Saúde de Adolescentes nas Escolas e Unidades de Saúde, o adolescente tem direito de atendimento sem autorização dos pais mesmo que desacompanhado.

BRASIL. Ministério da Saúde. Secretaria de Atenção à Saúde. Departamento de Ações Programáticas Estratégicas. Orientações básicas de atenção integral à saúde de adolescentes nas escolas e unidades básicas de saúde/Ministério da Saúde, 1. ed., 1 reimpr. Brasília: Editora do Ministério da Saúde, 2013. Disponível em:

[https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/orientacao\\_basica\\_saude\\_adolescente.pdf](https://bvsmms.saude.gov.br/bvs/publicacoes/orientacao_basica_saude_adolescente.pdf)

**QUESTÃO: 56 - MANTIDA alternativa 'B'.** O rastreamento para câncer de mama é considerado uma atividade de prevenção secundária.

BRASIL. Instituto Nacional de Câncer (Brasil). Câncer de mama: vamos falar sobre isso? / Instituto Nacional de Câncer. – 7. ed. – Rio de Janeiro: INCA, 2022. Disponível em:

<https://www.inca.gov.br/sites/ufu.sti.inca.local/files//media/document//cartil1.pdf>

**QUESTÃO: 60 - MANTIDA alternativa 'C'.** Estão corretas as alternativas I, II e IV. A única incorreta é III, pois:

De acordo com a Lei nº 13.722 a responsabilidade pela capacitação dos professores e funcionários dos estabelecimentos públicos caberá aos respectivos sistemas ou redes de ensino.

BRASIL. Lei nº 13.722, de 04 de outubro de 2018. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_ato2015-2018/2018/lei/l13722.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2015-2018/2018/lei/l13722.htm).

**CARGO(S): ENGENHEIRO CIVIL - SANTA ROSA DO SUL**

**QUESTÃO: 24 - MANTIDA alternativa 'A'.** Ao longo do eixo neutro ocorre a tensão de cisalhamento máxima, que pode ser considerada 1,5 vez maior que o valor médio. Sendo assim o valor é  $1,50 * [(2,5 * 10.000)/(150*400)] = 0,625$  MPa. Portanto, o recurso está indeferido.

**QUESTÃO: 25 - MANTIDA alternativa 'E'.** De acordo com a Tabela 7.2 da ABNT NBR 6118:2014 o cobrimento mínimo é de 50 mm. Portanto, o recurso está indeferido.

**QUESTÃO: 27 - MANTIDA alternativa 'C'.** Sobre o questionamento referente ao autor citado, destaca-se a relevância de Mattos na área de orçamento de obras, o qual é referenciado inclusive pela Caixa Econômica Federal nos cadernos técnicos do Sistema Nacional de Pesquisa de Custos e Índices da Construção Civil. Assim, como o enunciado explicitamente refere o texto de Mattos, segue a justificativa:

De acordo com Mattos (2019), as metodologias de estimativa possíveis são:

- Dimensões físicas;
- Unidades do produto final;
- Fator de capacidade;

- Fator de proporcionalidade;
- Modelamento paramétrico;

Destaca-se para o fato que Composições de custos unitários fazem parte do orçamento analítico ou detalhado. Portanto, o recurso está indeferido.

**QUESTÃO: 30 - MANTIDA alternativa 'B'.** De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Memorial descritivo e especificações técnicas de materiais e serviços”. Portanto, o recurso está indeferido.

**QUESTÃO: 31 - MANTIDA alternativa 'E'.** De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Memorial descritivo e especificações técnicas de materiais e serviços”. Portanto, o recurso está indeferido.

**QUESTÃO: 32 - MANTIDA alternativa 'C'.** De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Memorial descritivo e especificações técnicas de materiais e serviços”. Em relação ao recurso embasado na NBR NM 67, salienta-se que ela está cancelada e que a ABNT NBR 16889 é a norma que regulamenta o conteúdo abordado. Portanto, o recurso está indeferido.

**QUESTÃO: 33 - MANTIDA alternativa 'A'.** De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Memorial descritivo e especificações técnicas de materiais e serviços”. Portanto, o recurso está indeferido.

**QUESTÃO: 34 - MANTIDA alternativa 'A'.** De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Memorial descritivo e especificações técnicas de materiais e serviços”. Portanto, o recurso está indeferido.

**QUESTÃO: 35 - MANTIDA alternativa 'D'.** De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Memorial descritivo e especificações técnicas de materiais e serviços”. Portanto, o recurso está indeferido.

**QUESTÃO: 37 - MANTIDA alternativa 'B'.** De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Memorial descritivo e especificações técnicas de materiais e serviços”. De acordo com a Tabela 1 da NBR 7211 a abertura 12,5 mm é de série intermediária, as demais são de série normal. Portanto, o recurso está indeferido.

**QUESTÃO: 38 - MANTIDA alternativa 'C'.** De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Memorial descritivo e especificações técnicas de materiais e serviços”. Portanto, o recurso está indeferido.

**QUESTÃO: 39 - MANTIDA alternativa 'B'.** De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Memorial descritivo e especificações técnicas de materiais e serviços”. Portanto, o recurso está indeferido.

**QUESTÃO: 40 - MANTIDA alternativa 'B'.** De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Sondagem e fundações”. Portanto, o recurso está indeferido.

**QUESTÃO: 44 - MANTIDA alternativa 'D'.** De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Instalações hidrossanitárias”. Portanto, o recurso está indeferido.

**QUESTÃO: 47 - MANTIDA alternativa 'A'.** De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Instalações hidrossanitárias”. Portanto, o recurso está indeferido.

**QUESTÃO: 49 - MANTIDA alternativa 'C'.** De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Engenharia de Manutenção”. Portanto, o recurso está indeferido.

**QUESTÃO: 52 - MANTIDA alternativa 'D'.** De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Noções de sistema cartográfico e de geoprocessamento”. Portanto, o recurso está indeferido.

**QUESTÃO: 53 - MANTIDA alternativa 'D'.** Segundo o item 5.6.2 da ABNT NBR 7190-1/2022: “A influência da temperatura nas propriedades de resistência e de rigidez da madeira deve ser considerada apenas quando as peças estruturais puderem estar submetidas por longos períodos de tempo a temperaturas fora da faixa usual de utilização de até 60°C”. Destaca-se que tanto a referida norma quanto a questão delimitam a temperatura em até 60°, por este motivo não pode ser considerada correta a alternativa E (80°). Portanto, o recurso está indeferido.

**QUESTÃO: 54 - MANTIDA alternativa 'E'.** De acordo com o Programa do edital o conteúdo abordado na questão se enquadra em “Memorial descritivo e especificações técnicas de materiais e serviços”. Portanto, o recurso está indeferido.

**QUESTÃO: 57 - MANTIDA alternativa 'C'.** De acordo com item 9.5.2.2.1 da NBR 5410:  
c) em lavanderias o mínimo é um ponto a cada 3,5 metros, ou fração, de perímetro.  
Número de tomadas:  $\text{Perímetro} = 3,5+3+3,5+3 = 13 \text{ metros}/3,5\text{m} = 3,71 = 4,00 \text{ tomadas}$ .  
Portanto, o recurso está indeferido.

**QUESTÃO: 60 - MANTIDA alternativa 'C'.** Para atender a ABNT NBR 900:2020 devem ser respeitadas, simultaneamente, as 3 condições:

- a)  $0,63m \leq p + 2e \leq 0,65 m$ ;
- b) pisos (p):  $0,28m \leq p \leq 0,32 m$ ; e
- c) espelhos (e):  $0,16m \leq e \leq 0,18m$ .

A alternativa C é a única que atende às 3 condições de maneira simultânea. Portanto, o recurso está indeferido.

#### **CARGO(S): MÉDICO - ÁREA: MEDICINA DO TRABALHO - QUALQUER CAMPUS POR ESCOLHA DO CANDIDATO**

**QUESTÃO: 51 - MANTIDA alternativa 'A'.** O enunciado da questão requer resposta do(a) candidato(a) "Segundo a International Agency for Research on Cancer (IARC) os agentes carcinogênicos 4-Aminodifenil e a benzidina pertencem ao Grupo I, podem comprometer a saúde dos trabalhadores ao serem utilizados na fabricação de corantes e têm sítio preferencial de ação" [...] na bexiga, conforme a alternativa "A", correta, dessa questão. Ou seja, AMBOS os agentes carcinogênicos citados têm sítio PREFERENCIAL de ação na bexiga.

A alternativa "A" é a única correta, pois engloba AMBOS os agentes carcinogênicos citados no enunciado da questão que têm sítio preferencial de ação na bexiga. A recente publicação *Modern Occupational Diseases: Diagnosis, Epidemiology, Management and Prevention*, edited by Ki Moon Bang, published by Bentham Science Publishers Pte. Ltd. Singapore, 2022 RATIFICA ESSE GABARITO, conforme página 198 e Tabela 4 - Occupational carcinogens in humans, página 195. Conclusão: questão mantida, gabarito correto alternativa "A". RECURSO INDEFERIDO.

**QUESTÃO: 58 - MANTIDA alternativa 'B'.** O gabarito divulgado correto é a alternativa "B", apenas o item III está correto. O item II apresentado nessa questão ESTÁ INCORRETO, de acordo com o Artigo 13 do Código de Ética Médica, NÃO É PRINCÍPIO FUNDAMENTAL, pois é Norma Deontológica.

Conclusão: questão mantida, gabarito correto alternativa "B". RECURSO INDEFERIDO.

#### **CARGO(S): MÉDICO - QUALQUER CAMPUS POR ESCOLHA DO CANDIDATO**

**QUESTÃO: 22 - MANTIDA alternativa 'C'.** Para o tratamento empírico de infecções intra-abdominais graves, como a diverticulite perforada, é importante escolher um antibiótico de amplo espectro que cubra os principais patógenos envolvidos, incluindo bactérias gram-positivas, gram-negativas e anaeróbias. A piperacilina-tazobactam é uma opção de escolha para o tratamento empírico de infecções intra-abdominais graves, por ser um antibiótico de amplo espectro, com boa atividade contra bactérias gram-positivas, gram-negativas e anaeróbias. Ainda mais que o caso acima descreve um paciente com choque séptico abdominal. A ampicilina-sulbactam é uma opção válida para o tratamento de infecções intra-abdominais, mas não cobre todas as bactérias gram-negativas que podem estar envolvidas em infecções graves. A ceftriaxona + metronidazol pode ser uma opção para tratamento empírico de infecções intra-abdominais, mas não é tão eficaz quanto a piperacilina-tazobactam, especialmente para cobrir bactérias gram-negativas. O meropenem pode ser uma opção para cobertura de bactérias gram-negativas e gram-positivas, mas não cobre anaeróbios. A combinação de vancomicina + meropenem é excessiva e desnecessária para esse caso, a menos que haja suspeita de infecção por bactérias multirresistentes, o que não é indicado nesse caso.

Referência: Rhodes A, et al. Surviving Sepsis Campaign: International Guidelines for Management of Sepsis and Septic Shock: 2016. *Crit Care Med.* 2017;45(3):486-552.

**QUESTÃO: 24 - MANTIDA alternativa 'B'.** A avaliação da resposta à fluidoterapia é importante no manejo do paciente com sepse, pois pode indicar a necessidade de ajustes na terapia e ajudar a prevenir a sobrecarga de fluidos. Toda a ressuscitação volêmica deve ser baseada em variações do débito cardíaco (padrão-ouro) mensurado por cateter de artéria pulmonar, ecocardiografia ou técnicas não invasivas de leitura de pressão arterial média. A ecocardiografia é um método não invasivo e útil para avaliar a resposta à fluidoterapia em pacientes com sepse, permitindo a medição do débito cardíaco e da função ventricular. Além disso, a ecocardiografia pode ser usada para identificar a presença de efusões pleurais ou pericárdicas que possam interferir na expansão volêmica. Todas as outras medidas, como variação da veia cava, variação da pressão arterial média ou da frequência cardíaca e débito urinário são proxies da variação do débito cardíaco. Referências: Marik PE, Cavallazzi R. Does the central venous pressure predict fluid responsiveness? An updated meta-analysis and a plea for some common sense. *Crit Care Med.* 2013;41(7):1774-81.

Cecconi M, De Backer D, Antonelli M, Beale R, Bakker J, Hofer C, et al. Consensus on circulatory shock and hemodynamic monitoring. Task force of the European Society of Intensive Care Medicine. *Intensive Care Med.* 2014;40(12):1795-815.

Cecconi M, Hofer C, Teboul JL, Pettilä V, Wilkman E, Molnar Z, et al. Fluid challenges in intensive care: the FENICE study. *Intensive Care Med.* 2015;41(9):1529-37.

**QUESTÃO: 26 - MANTIDA alternativa 'B'.** O paciente descrito apresenta sinais e sintomas compatíveis com hipocalcemia, caracterizada por diminuição dos níveis séricos de cálcio ionizado. A hipocalcemia pode ser causada por diferentes etiologias, tais como hipoparatiroidismo, hiperparatiroidismo secundário, deficiência de vitamina D, insuficiência renal crônica e hipomagnesemia. No caso em questão, os níveis séricos de PTH estão elevados, sugerindo um hiperparatiroidismo secundário à hipocalcemia. Além disso, a deficiência de vitamina D3, também presente no paciente, pode contribuir para a hipocalcemia. A insuficiência renal crônica também pode levar à hipocalcemia secundária,

devido à redução na produção de calcitriol pelos rins. No entanto, a hiperfosfatemia presente no caso em questão sugere uma etiologia diferente de hipocalcemia. A hipomagnesemia também pode contribuir para a hipocalcemia, uma vez que o magnésio é necessário para a liberação de PTH e ativação da vitamina D. No entanto, a hipomagnesemia isoladamente não explicaria completamente os achados clínicos e laboratoriais apresentados pelo paciente. Portanto, o diagnóstico mais provável do paciente descrito acima é o hiperparatireoidismo secundário à hipocalcemia associada à deficiência de vitamina D3, pois a insuficiência renal crônica não pode ser a resposta correta, mas, sim, o hiperparatireoidismo secundário a insuficiência renal crônica.

Referência Bibliográfica: Longo DL, Fauci AS, Kasper DL, Hauser SL, Jameson JL, Loscalzo J. Harrison's Principles of Internal Medicine. 20th ed. New York: McGraw-Hill Education; 2018. P. 3088-3095.

**QUESTÃO: 31 - ALTERA GABARITO DE ALTERNATIVA 'E' PARA ALTERNATIVA 'B'.** Trata-se de uma pielonefrite cujo tratamento deve ser feito por tempo mais prolongado que 48-72h. O gabarito correto deve ser a alternativa "B".

**QUESTÃO: 37 - ANULADA.** Por conta de divergência de informações, a questão tornou-se confusa, causando dificuldade de compreensão ao candidato.

Defere-se o recurso e anula-se a questão.

**QUESTÃO: 39 - MANTIDA alternativa 'A'.** A vacinação é considerada a medida preventiva mais efetiva em saúde pública, tendo um impacto significativo na redução de morbimortalidade por diversas doenças infecciosas. A vacinação é capaz de prevenir a ocorrência de doenças em indivíduos saudáveis e reduzir a gravidade da doença em indivíduos já infectados. As vacinas estão disponíveis para diversas doenças, como sarampo, rubéola, caxumba, varicela, hepatite B, HPV, influenza, entre outras. As demais alternativas também são importantes medidas preventivas em saúde pública, porém, não possuem o mesmo impacto na redução de morbimortalidade que a vacinação. A educação em saúde é importante para disseminar informações e orientações sobre hábitos saudáveis e prevenção de doenças, mas não é capaz de prevenir diretamente as doenças. O diagnóstico precoce e o tratamento adequado de doenças crônicas são fundamentais para evitar complicações e reduzir a morbimortalidade, mas não são medidas preventivas primárias. O controle de fatores de risco também é importante para prevenir doenças, mas não é tão efetivo quanto a vacinação.

Referência: Cecil Medicina Interna. Goldman L, Schafer AI. 25ª ed. Elsevier, 2018. p. 24-27.

**QUESTÃO: 44 - MANTIDA alternativa 'E'.** Maus tratos em idosos é uma condição comum e muitas vezes subdiagnosticada, que pode incluir negligência, abuso físico, abuso emocional e abuso financeiro. A desnutrição é uma das consequências comuns da negligência, e a perda de peso inexplicável e a albumina sérica baixa neste caso sugerem desnutrição. A confusão mental também pode ser um sintoma da negligência em idosos, já que a falta de cuidados adequados pode levar à desidratação e ao desequilíbrio eletrolítico, que podem afetar a função cerebral. A contagem de linfócitos diminuída também pode ser um indicador de desnutrição. Lembre-se que o filho afirma que o pai morava com ele e os pacientes não ficam subitamente desnutridos.

As demais alternativas estão incorretas: A demência de Alzheimer pode causar perda de peso e confusão mental, mas geralmente não está associada a níveis baixos de albumina sérica ou contagem de linfócitos diminuída. A depressão pode causar perda de peso, mas geralmente não está associada a níveis baixos de albumina sérica ou confusão mental. A síndrome de má absorção pode levar à desnutrição, mas a contagem de linfócitos geralmente não é afetada. Este paciente também apresenta geralmente queixa de diarreia constantemente. A SIDA pode causar perda de peso e imunossupressão, mas geralmente não é a causa mais provável da desnutrição em um idoso sem histórico de exposição ao vírus da imunodeficiência humana.

Referência bibliográfica: Stone L. Elder Abuse. In: Jameson JL, Fauci AS, Kasper DL, Hauser SL, Longo DL, Loscalzo J, eds. Harrison's Principles of Internal Medicine. 20th ed. New York, NY: McGraw-Hill Education; 2018: e116.

**QUESTÃO: 45 - MANTIDA alternativa 'E'.** As recomendações para rastreamento de neoplasias dependem da idade, sexo, história pessoal e familiar de neoplasias e outros fatores de risco. Para pacientes sem fatores de risco, as evidências não são claras para indicar a realização de exames de rastreamento. No caso descrito acima, a paciente não apresenta fatores de risco conhecidos e tem 45 anos, o que não justifica a realização de nenhum exame de rastreamento específico. É importante enfatizar que o rastreamento inadequado pode levar a resultados falsos positivos, procedimentos invasivos desnecessários e ansiedade desnecessária.

As demais opções (A, B, C e D) podem ser descartadas pelos seguintes motivos: A mamografia é recomendada para mulheres com 50 anos ou mais, ou em casos de história pessoal ou familiar de câncer de mama. A colonoscopia é recomendada para pacientes com 50 anos ou mais, ou em casos de história pessoal ou familiar de câncer colorretal. O papanicolau é recomendado para mulheres a partir dos 21 anos, com intervalo de 3 a 5 anos, dependendo do resultado anterior e da idade da paciente. A tomografia computadorizada de tórax não é recomendada para rastreamento de câncer de pulmão em pacientes de baixo risco, devido ao alto risco de resultados falsos positivos e exposição desnecessária à radiação.

Referências: US Preventive Services Task Force. Screening for Cancer: U.S. Preventive Services Task Force Recommendation Statement. JAMA. 2021;325(19):1965-1978.

**QUESTÃO: 50 - MANTIDA alternativa 'A'.** O princípio ético da autonomia do paciente exige que o médico forneça informações precisas e completas ao paciente para que ele possa tomar uma decisão informada sobre seu tratamento médico. No caso em questão, o médico já sabe que o paciente tem uma condição médica que pode afetar seu desempenho e colocá-lo em risco durante a competição, assim não são necessários mais exames. Portanto, o médico tem a obrigação de informar o paciente sobre sua condição médica e aconselhá-lo a não participar da competição. O



médico não pode ocultar informações relevantes para o paciente ou permitir que o paciente tome decisões perigosas para sua saúde.

Referência bibliográfica: Conselho Federal de Medicina. Código de ética médica. Brasília: CFM; 2018. Disponível em: [http://www.portalmédico.org.br/novocodigo/integra\\_18\\_1.pdf](http://www.portalmédico.org.br/novocodigo/integra_18_1.pdf). Acesso em 13 mar 2023.

**QUESTÃO: 54 - MANTIDA alternativa 'A'.** A tomografia por emissão de pósitrons com fluordesoxiglicose (PET-CT) é uma técnica de imagem que combina a tomografia por emissão de pósitrons com a tomografia computadorizada. Ela utiliza uma substância radioativa, a fluordesoxiglicose (FDG), que é absorvida por células que consomem glicose, como as células cancerosas. A PET-CT com FDG pode ser útil na identificação de inflamação e infecção, uma vez que as células inflamatórias e as células infectadas também consomem glicose. Assim, a PET-CT com FDG é uma opção útil para a investigação da febre de origem obscura, quando outros exames não mostraram anormalidades significativas.

Referência bibliográfica: Longo DL, Fauci AS, Kasper DL, Hauser SL, Jameson JL, Loscalzo J. Harrison's Principles of Internal Medicine. 20th ed. New York, NY: McGraw-Hill Education; 2018. p. 455.

**QUESTÃO: 57 - MANTIDA alternativa 'E'.** Os níveis elevados de dímero-D são um marcador de coagulação intravascular disseminada (CIVD), que é uma complicação comum da sepse grave. A CIVD ocorre quando os mecanismos de coagulação são ativados sistemicamente, levando à formação de pequenos coágulos nos vasos sanguíneos. Esses coágulos podem bloquear o fluxo sanguíneo e causar danos aos órgãos. Na UTI, a causa mais frequente de aumento dos dímeros-D é infecção. Obviamente que o aumento pode não ser tão substancial quanto na neoplasia ou na doença tromboembólica, porém é a causa mais frequente de elevação.

Referência bibliográfica: Casini A, Fontana P, Lecompte T, et al. D-dimer testing: advantages and limitations of current assays. Expert Rev Hematol. 2016;9(12):1079-1088.

**QUESTÃO: 60 - MANTIDA alternativa 'C'.** Para avaliar se há uma diferença significativa na redução da pressão arterial sistólica entre o grupo de intervenção e o grupo controle, é necessário realizar uma análise estatística dos dados. O teste t de Student pode ser utilizado para comparar as médias das pressões arteriais sistólicas dos dois grupos. Neste caso, a diferença entre as médias dos dois grupos é de 8 mmHg (134 - 126), que pode parecer significativa, mas é importante levar em consideração o desvio padrão de cada grupo. Ao calcular o intervalo de confiança de 95% para a diferença entre as médias, verifica-se que inclui o valor zero (intervalo de -1,56 a 0,56), o que significa que não há diferença significativa na redução da pressão arterial sistólica entre os dois grupos.

Referência bibliográfica: Kumar, Abbas, Aster. Robbins and Cotran Pathologic Basis of Disease. 9th ed. Philadelphia, PA: Elsevier Saunders; 2014. p. 77.

## CARGO(S): MÉDICO VETERINÁRIO - CONCÓRDIA, MÉDICO VETERINÁRIO - RIO DO SUL

**QUESTÃO: 21 - MANTIDA alternativa 'A'.** A. Correta. O termo proximal é utilizado para indicar a posição de uma estrutura ou órgão posicionado mais próxima ao tronco do animal.

B. Incorreta, pois planos transversos são planos que atravessam o corpo em ângulos retos aos planos mediano e frontal. Um plano transversal divide o corpo em partes cranial e caudal.

C. É incorreta. No corte mediano ou sagital o corpo do animal é dividido em lado direito e esquerdo.

D. É incorreta. O termo medial é utilizado para determinar que uma estrutura está mais próxima e não mais distante do plano mediano.

E. Incorreto. Palmar é o termo utilizado referente à porção caudal dos membros torácicos a partir dos ossos carpianos.

Referência Bibliográfica utilizada: KÖNIG, H. E.; LIEBICH, H. G. Anatomia dos animais domésticos. 6 ed. Artmed. 2016. PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Anatomia, fisiologia, patologia, parasitologia, histologia, imunologia, farmacologia e terapêutica das principais espécies zootécnicas e de animais de laboratório.

A palavra zootecnia surge pela primeira vez em 1843, na língua francesa, "zootechnie", formada a partir dos radicais gregos "zoon" e "tecnê", para designar o conjunto de conhecimentos já existentes relativos à criação dos animais domésticos. Muitas são as funções produtivas ou zootécnicas dos animais domésticos, e muito diversas e distintas umas das outras. Variam de acordo com a espécie, com a raça, com o sexo do animal, com o gênero da exploração ou a situação desta. Cães e gatos são espécies zootécnicas utilizadas com função afetiva e de companhia e função humanitária. Os cães também são bastante utilizados para o faro, como guias para deficientes visuais. Sendo assim, cães e gatos são importantes espécies zootécnicas.

[https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia\\_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECCNIA.pdf](https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECCNIA.pdf)

**QUESTÃO: 22 - MANTIDA alternativa 'D'.** A movimentação do corpo se dá pela musculatura esquelética, não pelos ossos. Apesar dos músculos esqueléticos se inserirem, na maioria das vezes, nos ossos, as células musculares são as únicas responsáveis, de maneira direta, pela movimentação.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Anatomia, fisiologia, patologia, parasitologia, histologia, imunologia, farmacologia e terapêutica das principais espécies zootécnicas e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: KÖNIG, H. E.; LIEBICH, H. G. Anatomia dos animais domésticos. 6 ed. Artmed. 2016.

**QUESTÃO: 23 - MANTIDA alternativa 'E'.** A alternativa do gabarito é "E". A alternativa E é INCORRETA, pois o omaso se localiza na metade direita do abdômen.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Anatomia, fisiologia, patologia, parasitologia, histologia, imunologia, farmacologia e terapêutica das principais espécies zootécnicas e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: KÖNIG, H. E.; LIEBICH, H. G. Anatomia dos animais domésticos. 6 ed. Artmed. 2016.

**QUESTÃO: 24 - MANTIDA alternativa 'B'.** Os dendritos são responsáveis pela recepção dos estímulos de outros neurônios. O axônio transmite a informação através de um potencial de ação até o terminal axonal, região responsável pela transmissão de uma informação para uma outra célula através de uma sinapse.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Anatomia, fisiologia, patologia, parasitologia, histologia, imunologia, farmacologia e terapêutica das principais espécies zootécnicas e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: KLEIN, B. G. Cunningham, Tratado de Fisiologia Veterinária. 5 ed. 2014.

**QUESTÃO: 25 - MANTIDA alternativa 'D'.** Alternativa "A" está incorreta, pois o principal componente nitrogenado da urina das aves é o ácido úrico. "B" está incorreta, pois a amônia é convertida em ácido úrico nas aves nos rins e no fígado. "D" está incorreta, pois o néfron aviário associado ao mecanismo de contracorrente é o tipo mamífero. "E" está incorreta, pois o sangue do sistema porta renal consiste em sangue venoso que provém dos membros pélvicos através das veias ilíaca externa e isquiática.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Anatomia, fisiologia, patologia, parasitologia, histologia, imunologia, farmacologia e terapêutica das principais espécies zootécnicas e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: REECE, W. O. Dukes, Fisiologia dos animais domésticos. 13 ed. 2017.

**QUESTÃO: 26 - MANTIDA alternativa 'D'.** A albumina é a principal proteína plasmática. As proteínas plasmáticas são responsáveis pela pressão oncótica sanguínea. Na hipoalbuminemia, ocorre diminuição da pressão oncótica capilar e essa alteração nas forças de Starling desencadeia um aumento da pressão efetiva de filtração, com formação de edema e acúmulo de líquido nas cavidades abdominal (ascite) e torácica (efusão pleural).

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Anatomia, fisiologia, patologia, parasitologia, histologia, imunologia, farmacologia e terapêutica das principais espécies zootécnicas e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: KLEIN, B.G. Cunningham, Tratado de Fisiologia Veterinária. 5 ed. 2021.

**QUESTÃO: 27 - MANTIDA alternativa 'A'.** Os carboidratos são a principal fonte energética celular. As proteínas são fontes de nitrogênio. Os lipídios são reservas energéticas. Os ácidos nucleicos formam o nosso DNA, tendo função hereditária. Os sais minerais são íons, sendo responsáveis pela condução elétrica nos neurônios e músculos.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Anatomia, **fisiologia**, patologia, parasitologia, **histologia**, imunologia, farmacologia e terapêutica das principais espécies zootécnicas e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: NELSON, D. L.; COX, M. M. Princípios de bioquímica de Lehninger, 7 ed. 2018.

**QUESTÃO: 28 - MANTIDA alternativa 'B'.** "A" é incorreta, pois o padrão ouro para mensuração da SpO<sub>2</sub> é a hemogasometria. "C" é incorreta, pois não varia de forma linear e sim em forma de S. "D" é incorreta, pois em pacientes hipotensos existe uma diminuição da perfusão periférica, interferindo na leitura do sensor. "E" está incorreta, a cianose poderá ser evidenciada quando a saturação de oxigênio estiver abaixo de 90%.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Clínica, cirurgia, anestesia e analgesia de animais zootécnicos e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: Rabelo, R. Emergências de pequenos animais. 2012.

**QUESTÃO: 29 - MANTIDA alternativa 'E'.** Alternativa "E" é incorreta. No Brasil, a raiva é considerada controlada, mas não erradicada. No período de 2010 a 2022, foram registrados 45 casos de raiva humana.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Clínica, cirurgia, anestesia e analgesia de animais zootécnicos e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: Manual de Vigilância, prevenção e Controle de zoonoses. Ministério da Saúde. 2016.

A palavra zootecnia surge pela primeira vez em 1843, na língua francesa, "zootechnie", formada a partir dos radicais gregos "zoon" e "tecnê", para designar o conjunto de conhecimentos já existentes relativos à criação dos animais domésticos. Muitas são as funções produtivas ou zootécnicas dos animais domésticos, e muito diversas e distintas umas das outras. Variam de acordo com a espécie, com a raça, com o sexo do animal, com o gênero da exploração ou a situação desta. Cães e gatos são espécies zootécnicas utilizadas com função afetiva e de companhia e função humanitária. Os cães também são bastante utilizados para o faro, como guias para deficientes visuais.

Sendo assim, cães e gatos são importantes espécies zootécnicas.

[https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia\\_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECNIA.pdf](https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECNIA.pdf)

**QUESTÃO: 30 - MANTIDA alternativa 'A'.** A alternativa "B" está incorreta, pois a responsabilidade de recolhimento de animais abandonados é do poder executivo municipal, pela Secretaria do Meio Ambiente (Lei nº 1607/2015). A alternativa "C" está incorreta. O CCZ não sacrifica animais há mais de 10 anos. Essa prática foi abolida anteriormente à Lei 12.916/2008. A alternativa "D" está incorreta, pois o Médico Veterinário pode e deve atuar como agente de saúde pública através, não apenas da proteção específica, detecção e tratamento das infecções zoonóticas dos animais, mas também pela orientação dada a seus clientes e notificação destas doenças às vigilâncias. A alternativa "E" está incorreta, pois cabe ao médico a identificação da doença em humanos.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Legislação pertinente às atividades do RT e da experimentação animal: Conselho Nacional no Controle de Experimentação Animal (CONCEA).

Referência Bibliográfica utilizada: Manual de Vigilância, prevenção e Controle de zoonoses. Ministério da Saúde. 2016.

**QUESTÃO: 31 - MANTIDA alternativa 'E'.** Resolução nº 1138, do Conselho Federal de Medicina Veterinária, Capítulo III – Dos Direitos do Médico Veterinário Art. 11. Escolher livremente seus clientes ou pacientes, com exceção dos seguintes casos: I – quando não houver outro médico veterinário na localidade onde exerça sua atividade; II – quando outro colega requisitar espontaneamente sua colaboração; III – nos casos de extrema urgência ou de perigo imediato para a vida do animal ou do homem.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Legislação pertinente às atividades do RT e da experimentação animal: Conselho Nacional no Controle de Experimentação Animal (CONCEA).

Referência Bibliográfica utilizada: Código de ética do Médico Veterinário. Resolução nº 1138, do Conselho Federal de Medicina Veterinária

**QUESTÃO: 32 - MANTIDA alternativa 'B'.** Apesar de todos os sinais apresentados nas alternativas poderem ser encontradas no equino com tétano, a única que é considerada patognomônica é a protrusão da terceira pálpebra. Sinal patognomônico é um sinal único, que determina uma única enfermidade.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Clínica, cirurgia, anestesia e analgesia de animais zootécnicos e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: FEITOSA, F. L. Semiologia Veterinária – A arte do diagnóstico. 3 ed. 2014.

**QUESTÃO: 33 - MANTIDA alternativa 'C'.** A) INCORRETA. A tricotomia deve ser sempre realizada, evitando contaminação cirúrgica. B) INCORRETA. Em procedimentos de emergência, algumas vezes não temos tempo para aguardar os exames de sangue do paciente, quando a espera colocar a vida do paciente em risco. C) CORRETA. D) INCORRETA. Na celiotomia exploratória a incisão é ampla, para que se possa visualizar todas as estruturas de maneira adequada. Uma abordagem pequena atrasa o diagnóstico e pode esconder lesões menos aparentes. E) INCORRETA. O baço realmente é no lado esquerdo, porém o pâncreas fica localizado do lado direito.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Clínica, cirurgia, anestesia e analgesia de animais zootécnicos e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: FOSSUM, T.W. Cirurgia de pequenos animais. 5 ed. 2021.

A palavra zootecnia surge pela primeira vez em 1843, na língua francesa, "zootechnie", formada a partir dos radicais gregos "zoon" e "tecnê", para designar o conjunto de conhecimentos já existentes relativos à criação dos animais domésticos. Muitas são as funções produtivas ou zootécnicas dos animais domésticos, e muito diversas e distintas umas das outras. Variam de acordo com a espécie, com a raça, com o sexo do animal, com o gênero da exploração ou a situação desta. Cães e gatos são espécies zootécnicas utilizadas com função afetiva e de companhia e função humanitária. Os cães também são bastante utilizados para o faro, como guias para deficientes visuais.

Sendo assim, cães e gatos são importantes espécies zootécnicas.

[https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia\\_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECNIA.pdf](https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECNIA.pdf)

**QUESTÃO: 34 - MANTIDA alternativa 'D'.** A alternativa "D" está incorreta, pois obstruções distais tendem a ser menos graves que as proximais (intestino delgado).

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Clínica, cirurgia, anestesia e analgesia de animais zootécnicos e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: FOSSUM, T.W. Cirurgia de pequenos animais. 5 ed. 2021.

A palavra zootecnia surge pela primeira vez em 1843, na língua francesa, "zootechnie", formada a partir dos radicais gregos "zoon" e "tecnê", para designar o conjunto de conhecimentos já existentes relativos à criação dos animais domésticos. Muitas são as funções produtivas ou zootécnicas dos animais domésticos, e muito diversas e distintas umas das outras. Variam de acordo com a espécie, com a raça, com o sexo do animal, com o gênero da exploração ou a situação desta. Cães e gatos são espécies zootécnicas utilizadas com função afetiva e de companhia e função humanitária. Os cães também são bastante utilizados para o faro, como guias para deficientes visuais.

Sendo assim, cães e gatos são importantes espécies zootécnicas.

[https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia\\_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECNIA.pdf](https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECNIA.pdf)

**QUESTÃO: 35 - MANTIDA alternativa 'B'.**

A) INCORRETA. Na castração fechada, a túnica vaginal parietal não é incisada.

B) CORRETA.

C) INCORRETA. Apesar da castração poder ser feita em qualquer idade, irá interferir na produção de testosterona, pois o testículo é a glândula responsável pela produção deste hormônio.

D) INCORRETA. Nos cães, é sempre indicada a remoção do testículo ectópico, pois ele é predisposto à torção e tumor testicular.

E) INCORRETA. O ligamento do epidídimo fica na porção caudal do testículo.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Clínica, cirurgia, anestesia e analgesia de animais zootécnicos e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: FOSSUM, T.W. Cirurgia de pequenos animais. 5 ed. 2021.

A palavra zootecnia surge pela primeira vez em 1843, na língua francesa, "zootechnie", formada a partir dos radicais gregos "zoon" e "tecnê", para designar o conjunto de conhecimentos já existentes relativos à criação dos animais domésticos. Muitas são as funções produtivas ou zootécnicas dos animais domésticos, e muito diversas e distintas umas das outras. Variam de acordo com a espécie, com a raça, com o sexo do animal, com o gênero da exploração ou a situação desta. Cães e gatos são espécies zootécnicas utilizadas com função afetiva e de companhia e função humanitária. Os cães também são bastante utilizados para o faro, como guias para deficientes visuais.

Sendo assim, cães e gatos são importantes espécies zootécnicas.

[https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia\\_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECCIA.pdf](https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECCIA.pdf)

**QUESTÃO: 36 - MANTIDA alternativa 'C'.** A tromboflebite de veia cava caudal (TVCC) é uma doença que acomete principalmente bovinos e, geralmente, está atrelada a dietas ricas em grãos que resultam em acidose ruminal, com formação de abscessos hepáticos, os quais, pela proximidade com grandes vasos venosos associados ao fígado, rompem para o seu interior, com embolização séptica e morte. As bactérias chegam ao fígado via sistema porta-hepático onde formam abscessos. Quando um desses abscessos se formam próximo a veia cava caudal, ocorrem trombos sépticos. Esses trombos são estruturas altamente friáveis que formam pedaços conhecidos como êmbolos. E são essas estruturas que chegam até as estruturais arteriais do pulmão e rompem as mesmas, levando a quadros de hemorragia (hemoptise) e a formação de abscessos pulmonares.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Clínica, cirurgia, anestesia e analgesia de animais zootécnicos e de animais de laboratório.

Referências Bibliográficas utilizadas: 1) RADOSTITS, O. M.; GAY, C. C.; BLOOD, D. C.; HINCHCLIFF, K. W. Clínica Veterinária: Um tratado de doenças dos bovinos, ovinos, suínos, caprinos e equinos. 10ª ed. Rio de Janeiro: Guanabara Koogan, 2007. 2) MOTTA, R. G. et al. TROMBOSE SÉPTICA EM BOVINO – RELATO DE CASO. 4ª Jornada Científica e Tecnológica da FATEC de Botucatu 7 a 9 de outubro de 2015, Botucatu – São Paulo, Brasil.

**QUESTÃO: 37 - MANTIDA alternativa 'E'.** Todas as sentenças estão corretas. PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Anatomia, fisiologia, patologia, parasitologia, histologia, imunologia, farmacologia e terapêutica das principais espécies zootécnicas e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: THRALL, M. A. et al. Hematologia e Bioquímica Clínica veterinária. 2 ed. 2015.

**QUESTÃO: 38 - MANTIDA alternativa 'C'.** A alternativa “A” está incorreta, pois crepitação e sibilos são considerados sons anormais. Crepitação indica líquido nas vias respiratórias e sibilos um estreitamento das vias aéreas menores.

A alternativa “B” está incorreta, pois no pneumotórax os sons torácicos normalmente estão abafados ou ausentes.

A alternativa “C” está correta.

A alternativa “D” está incorreta, dispneia expiratória é correlacionada a doença das vias aéreas intratorácicas (inferiores).

A alternativa “E” está incorreta, nos pacientes hígidos normalmente é auscultado ruído respiratório, murmúrio vesicular.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Clínica, cirurgia, anestesia e analgesia de animais zootécnicos e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: FEITOSA, F.L. Semiologia Veterinária – A arte do diagnóstico. 3 ed. 2014.

A palavra zootecnia surge pela primeira vez em 1843, na língua francesa, "zootechnie", formada a partir dos radicais gregos "zoon" e "tecnê", para designar o conjunto de conhecimentos já existentes relativos à criação dos animais domésticos. Muitas são as funções produtivas ou zootécnicas dos animais domésticos, e muito diversas e distintas umas das outras. Variam de acordo com a espécie, com a raça, com o sexo do animal, com o gênero da exploração ou a situação desta. Cães e gatos são espécies zootécnicas utilizadas com função afetiva e de companhia e função humanitária. Os cães também são bastante utilizados para o faro, como guias para deficientes visuais.

Sendo assim, cães e gatos são importantes espécies zootécnicas.

[https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia\\_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECCIA.pdf](https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECCIA.pdf)

**QUESTÃO: 39 - MANTIDA alternativa 'A'.** A “B” está incorreta, pois a postura Schiff-Sherrington é observada em cães quando uma lesão aguda e grave na medula espinal torácica ou lombar interfere na inibição ascendente normal dos neurônios motores extensores dos membros torácicos. A “C” está incorreta, pois paralisia é o termo utilizado para descrever a perda de todos os movimentos voluntários e paresia é uma fraqueza ou incapacidade de suportar o peso ou iniciar uma marcha normal. A “D” está incorreta. Quando os animais ainda estão ambulatórios, a marcha que resulta de lesão em NMI é nitidamente diferente da marcha de lesão em NMS. NMI – fraqueza, passos curtos, sempre mantendo seus pés abaixo de seu centro de gravidade. NMS – retardo no início da protração de seus membros (fase de balanço da marcha) quando tentam caminhar apresentam passo mais longo que o normal, com grau variado de espasticidade ou rigidez dos membros. A “E” está incorreta. Reflexos espinais estarão normais ou aumentados em distúrbios de NMS.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Clínica, cirurgia, anestesia e analgesia de animais zootécnicos e de animais de laboratório.

Referência bibliográfica: Nelson e Couto. Medicina Interna de Pequenos Animais. 5 ed. 2015.

A palavra zootecnia surge pela primeira vez em 1843, na língua francesa, "zootechnie", formada a partir dos radicais gregos "zoon" e "tecnê", para designar o conjunto de conhecimentos já existentes relativos à criação dos animais domésticos. Muitas são as funções produtivas ou zootécnicas dos animais domésticos, e muito diversas e distintas umas das outras. Variam de acordo com a espécie, com a raça, com o sexo do animal, com o gênero da exploração ou a situação desta. Cães e gatos são espécies zootécnicas utilizadas com função afetiva e de companhia e função humanitária. Os cães também são bastante utilizados para o faro, como guias para deficientes visuais.

Sendo assim, cães e gatos são importantes espécies zootécnicas.

[https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia\\_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECCIA.pdf](https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECCIA.pdf)

**QUESTÃO: 40 - MANTIDA alternativa 'C'.** A palavra zootecnia surge pela primeira vez em 1843, na língua francesa, "zootechnie", formada a partir dos radicais gregos "zoon" e "tecnê", para designar o conjunto de conhecimentos já existentes relativos à criação dos animais domésticos. Muitas são as funções produtivas ou zootécnicas dos animais domésticos, e muito diversas e distintas umas das outras. Variam de acordo com a espécie, com a raça, com o sexo do animal, com o gênero da exploração ou a situação desta. Cães e gatos são espécies zootécnicas utilizadas com função

afetiva e de companhia e função humanitária. Os cães também são bastante utilizados para o faro, como guias para deficientes visuais. Sendo assim, cães e gatos são importantes espécies zootécnicas.

[https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia\\_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECCIA.pdf](https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECCIA.pdf)

**QUESTÃO: 41 - MANTIDA alternativa 'C'.** A III está incorreta, pois deve ser evitada a ordenha incompleta, pois predispõe a mastite.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Clínica, cirurgia, anestesia e analgesia de animais zootécnicos e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: RADOSTITS, O. M. et al. Clínica Veterinária: Um Tratado de doenças dos bovinos, ovinos, suínos, caprinos e equinos. 9 ed. 2002.

A palavra zootecnia surge pela primeira vez em 1843, na língua francesa, "zootechnie", formada a partir dos radicais gregos "zoon" e "tecnê", para designar o conjunto de conhecimentos já existentes relativos à criação dos animais domésticos. Muitas são as funções produtivas ou zootécnicas dos animais domésticos, e muito diversas e distintas umas das outras. Variam de acordo com a espécie, com a raça, com o sexo do animal, com o gênero da exploração ou a situação desta. Cães e gatos são espécies zootécnicas utilizadas com função afetiva e de companhia e função humanitária. Os cães também são bastante utilizados para o faro, como guias para deficientes visuais.

Sendo assim, cães e gatos são importantes espécies zootécnicas.

[https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia\\_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECCIA.pdf](https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECCIA.pdf)

**QUESTÃO: 42 - MANTIDA alternativa 'B'.** Carbúnculo sintomático, também conhecido por manqueira; peste da manqueira, quarto inchado, mal do ano e mancha, é produzido pela bactéria *Clostridium chauvei* e é caracterizado por tumefações nos quartos posteriores e outras regiões do corpo. Essa doença é evitada por vacinação. Outros micróbios do gênero *Clostridium* produzem a septicemia gangrenosa.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Clínica, cirurgia, anestesia e analgesia de animais zootécnicos e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: RADOSTITS, O.M. et al. Doenças causadas por bactérias II. In: \_\_\_\_\_ Clínica veterinária: um tratado de doenças dos bovinos, ovinos, suínos, caprinos e equinos. 9. ed. Rio de Janeiro:

Guanabara Koogan, 2002.

A palavra zootecnia surge pela primeira vez em 1843, na língua francesa, "zootechnie", formada a partir dos radicais gregos "zoon" e "tecnê", para designar o conjunto de conhecimentos já existentes relativos à criação dos animais domésticos. Muitas são as funções produtivas ou zootécnicas dos animais domésticos, e muito diversas e distintas umas das outras. Variam de acordo com a espécie, com a raça, com o sexo do animal, com o gênero da exploração ou a situação desta. Cães e gatos são espécies zootécnicas utilizadas com função afetiva e de companhia e função humanitária. Os cães também são bastante utilizados para o faro, como guias para deficientes visuais.

Sendo assim, cães e gatos são importantes espécies zootécnicas.

[https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia\\_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECCIA.pdf](https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECCIA.pdf)

**QUESTÃO: 43 - MANTIDA alternativa 'C'.** A) Incorreta. Ambas são doenças virais graves que infectam o suíno, causando grandes perdas econômicas. Todavia, as doenças são causadas por vírus diferentes. A PSC é causada por um vírus da família Flaviviridae, gênero Pestivirus, de genoma RNA. Já a PSA é causada por um vírus DNA, família Asfarviridae, gênero Asfivirus. B) Incorreta. Uma grande parte do Brasil é considerada Zona Livre de PSC com reconhecimento internacional, porém existem estados que não são livres. Existe um plano estratégico para erradicar a doença de todo território nacional. C) Correta. D) Incorreta. Tanto a PSC quanto a PSA não causam risco a saúde humana. E) Incorreta. A principal ferramenta de controle da PSC é a vacinação. As duas doenças são semelhantes clinicamente, sendo necessário realizar diagnóstico laboratorial diferencial.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Clínica, cirurgia, anestesia e analgesia de **animais zootécnicos** e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: [www.gov.br](http://www.gov.br) RADOSTITS, O.M. et al. Clínica Veterinária: Um Tratado de doenças dos bovinos, ovinos, suínos, caprinos e equinos. 9 ed. 2002.

A palavra zootecnia surge pela primeira vez em 1843, na língua francesa, "zootechnie", formada a partir dos radicais gregos "zoon" e "tecnê", para designar o conjunto de conhecimentos já existentes relativos à criação dos animais domésticos. Muitas são as funções produtivas ou zootécnicas dos animais domésticos, e muito diversas e distintas umas das outras. Variam de acordo com a espécie, com a raça, com o sexo do animal, com o gênero da exploração ou a situação desta. Cães e gatos são espécies zootécnicas utilizadas com função afetiva e de companhia e função humanitária. Os cães também são bastante utilizados para o faro, como guias para deficientes visuais.

Sendo assim, cães e gatos são importantes espécies zootécnicas.

[https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia\\_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECCIA.pdf](https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECCIA.pdf)

**QUESTÃO: 44 - MANTIDA alternativa 'A'.** A alternativa "A" está incorreta. O acesso aos pulmões se dá entre o 4º e 6º espaços intercostais. A "B" está correta. A ventilação positiva deve ser realizada durante todo o período que o tórax estiver aberto, pois com a perda da pressão negativa pleural devido a abertura da parede torácica, fica impossibilitada a expansão pulmonar do lado abordado. A "C" está incorreta. É indicado o uso de afastadores autoestáticos durante o procedimento, para possibilitar o acesso adequado às estruturas torácicas. A "D" está incorreta. Nos pacientes em que seja requerida a abordagem cirúrgica para remover o fator desencadeante, o dreno é colocado antes do fechamento da cavidade torácica. PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Clínica, cirurgia, anestesia e analgesia de animais zootécnicos e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: FOSSUM, T.W. Cirurgia de pequenos animais. 5 ed. 2021.

A palavra zootecnia surge pela primeira vez em 1843, na língua francesa, "zootechnie", formada a partir dos radicais gregos "zoon" e "tecnê", para designar o conjunto de conhecimentos já existentes relativos à criação dos animais domésticos. Muitas são as funções produtivas ou zootécnicas dos animais domésticos, e muito diversas e distintas umas das outras. Variam de acordo com a espécie, com a raça, com o sexo do animal, com o gênero da exploração ou a situação desta. Cães e gatos são espécies zootécnicas utilizadas com função afetiva e de companhia e função humanitária. Os cães também são bastante utilizados para o faro, como guias para deficientes visuais.

Sendo assim, cães e gatos são importantes espécies zootécnicas.

[https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia\\_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECCIA.pdf](https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECCIA.pdf)

**QUESTÃO: 45 - MANTIDA alternativa 'E'.** A onda P se refere à despolarização atrial, o complexo QRS à despolarização ventricular e a T à repolarização ventricular.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Anatomia, **fisiologia**, patologia, parasitologia, histologia, imunologia, farmacologia e terapêutica das principais espécies zootécnicas e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: KLEIN, B. G. Cunningham, Tratado de Fisiologia Veterinária. 5 ed. 2021.

**QUESTÃO: 46 - MANTIDA alternativa 'C'.** Sinal de gaveta é indicativo de ruptura de ligamento cruzado. Nos casos de ligamento cruzado cranial rompido, a tibia se projeta cranialmente com relação aos côndilos femorais ao ser realizado o teste.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Clínica, cirurgia, anestesia e analgesia de animais zootécnicos e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: FOSSUM, T. W. Cirurgia de pequenos animais. 5 ed. 2021.

A palavra zootecnia surge pela primeira vez em 1843, na língua francesa, "zootechnie", formada a partir dos radicais gregos "zoon" e "tecnê", para designar o conjunto de conhecimentos já existentes relativos à criação dos animais domésticos. Muitas são as funções produtivas ou zootécnicas dos animais domésticos, e muito diversas e distintas umas das outras. Variam de acordo com a espécie, com a raça, com o sexo do animal, com o gênero da exploração ou a situação desta. Cães e gatos são espécies zootécnicas utilizadas com função afetiva e de companhia e função humanitária. Os cães também são bastante utilizados para o faro, como guias para deficientes visuais.

Sendo assim, cães e gatos são importantes espécies zootécnicas.

[https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia\\_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECCIA.pdf](https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECCIA.pdf)

**QUESTÃO: 47 - MANTIDA alternativa 'E'.** O sopro cardíaco é o ruído que pode ser auscultado durante o exame clínico, produzido pela passagem do fluxo de sangue pelas estruturas do coração.

O sopro no coração acontece quando o sangue precisa passar por um orifício que está menor do que deveria. Assim, como se enfrentasse maior dificuldade para fazer a travessia, a passagem do sangue acaba por emitir o som.

Estenoses valvares causam sopro por atrapalhar a saída de sangue quando a valva está aberta. O mau fechamento valvar também provoca sopro devido ao regurgitamento (refluxo) de sangue para a câmara anterior. Orifícios entre as câmaras, por um defeito congênito, também podem provocar sopro pelo fluxo de sangue que permite entre as câmaras. Anemia pode causar sopro pela diminuição da viscosidade sanguínea.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Anatomia, fisiologia, patologia, parasitologia, histologia, imunologia, farmacologia e terapêutica das principais espécies zootécnicas e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: FEITOSA, F. L. Semiologia Veterinária – A arte do diagnóstico. 3 ed. 2014.

**QUESTÃO: 48 - MANTIDA alternativa 'A'.** Sabe-se que o deslocamento à esquerda representa mais de 85% de todos os casos de deslocamento do órgão (Sattler et al., 2000). É dito que o distúrbio tem uma predisposição racial, ocorrendo na sua grande maioria em vacas Holandesas, bem como em bovinos da raça Jersey, Guernsey e Pardo suíço, sendo que no gado de corte, a ocorrência do distúrbio é incomum (Doll et al., 2009). Dietas pobres em fibras e com altos teores de carboidratos solúveis são elencadas como um fator predisponente para ocorrência do deslocamento de abomaso. Em delineamentos experimentais conduzidos, denotou-se que o aumento desses componentes resultou na diminuição da motilidade abomasal e maior incidência de deslocamentos (Van Winden & Kuiper, 2003). Os mesmos autores afirmam que a inclusão de 16 a 25% de fibra bruta na dieta é louvável na melhoria na dinâmica ruminal e diminuição da ocorrência de deslocamentos. Afirma-se que a omentopexia pela fossa paralombar direita ou "Método de Utrecht" consiste na técnica mais empregada para correção de deslocamentos à esquerda, à direita ou vôlvulo abomasal. Tratando-se do deslocamento à esquerda, o prognóstico é bom, com percentual de sucesso oscilando entre 86 e 95%. Conquanto, no que tange o deslocamento à direita (DAD), o prognóstico é reservado, sendo que em apenas 75% dos casos, os animais retornam à produção rotineira. E, nos casos de vôlvulo abomasal, o percentual de sucesso é ainda mais reduzido, situando-se em torno de 64,7% (Sattler et al., 2000).

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Clínica, cirurgia, anestesia e analgesia de animais zootécnicos e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: COLTURATO et al. Deslocamento de abomaso em bovinos leiteiros: Revisão. PubVet. v.15, n.02, a754, p.1-9, Fev., 2021. <https://doi.org/10.31533/pubvet.v15n02a754.1-9>

**QUESTÃO: 49 - MANTIDA alternativa 'C'.** Na osteossíntese biológica o hematoma primordial deve ser preservado, e os tecidos adjacentes à fratura devem ser minimamente manipulados, preservando a irrigação ao foco da fratura. Não é preconizada a redução dos fragmentos e sim o comprimento ósseo e alinhamento das articulações deste osso.

Para uma osteossíntese biológica podem ser feitas diferentes abordagens, abordagem "abra, mas não toque" (OBNT) ou a abordagem minimamente invasiva.



PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Clínica, cirurgia, anestesia e analgesia de animais zootécnicos e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: MINTO, B. W.; DIAS, L. G. G. G. Tratado de Ortopedia de Cães e Gatos. Editora MedVet: São Paulo. 2022.

**QUESTÃO: 50 - MANTIDA alternativa 'E'.** Os sinais de alerta de gripe aviária divulgado pelo MAPA aos produtores são:

- Aumento repentino de mortalidade das aves num período de 72 horas;
- Secreção ou corrimento ocular e nasal, tosse, espirros, diarreia e desidratação;
- Depressão severa, apatia, diminuição ou parada no consumo de ração, incoordenação motora (sintomas nervosos), andar cambaleante e cabeça pendendo para o lado;
- Queda drástica na produção de ovos, ovos desuniformes, de casca deformada e fina;
- Hemorragias nas pernas, inchaço na região dos olhos, da cabeça e pescoço, inchaço e coloração roxo-azulada ou vermelho-escura na crista e na barbela.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Clínica, cirurgia, anestesia e analgesia de animais zootécnicos e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: <http://www.agricultura.gov.br>

**QUESTÃO: 51 - MANTIDA alternativa 'D'.** A displasia coxofemoral é uma doença do desenvolvimento, ocorre alteração na formação das estruturas da articulação. Trauma agudo não poderia levar a esta alteração.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Clínica, cirurgia, anestesia e analgesia de animais zootécnicos e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: MINTO, B. W.; DIAS, L. G. G. G. Tratado de Ortopedia de Cães e Gatos. Editora MedVet: São Paulo. 2022.

A palavra zootecnia surge pela primeira vez em 1843, na língua francesa, "zootechnie", formada a partir dos radicais gregos "zoon" e "tecnê", para designar o conjunto de conhecimentos já existentes relativos à criação dos animais domésticos. Muitas são as funções produtivas ou zootécnicas dos animais domésticos, e muito diversas e distintas umas das outras. Variam de acordo com a espécie, com a raça, com o sexo do animal, com o gênero da exploração ou a situação desta. Cães e gatos são espécies zootécnicas utilizadas com função afetiva e de companhia e função humanitária. Os cães também são bastante utilizados para o faro, como guias para deficientes visuais.

Sendo assim, cães e gatos são importantes espécies zootécnicas.

[https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia\\_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECNIA.pdf](https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECNIA.pdf)

**QUESTÃO: 52 - MANTIDA alternativa 'C'.** A pressão parcial de oxigênio arterial num indivíduo com ventilação e perfusão normal é de 100 mmHg, igual a pressão nos alvéolos.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Anatomia, fisiologia, patologia, parasitologia, histologia, imunologia, farmacologia e terapêutica das principais espécies zootécnicas e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: KLEIN, B. G. Cunningham, Tratado de Fisiologia Veterinária. 5 ed. 2021.

**QUESTÃO: 53 - MANTIDA alternativa 'E'.** No teniose-cisticercose bovina, os humanos são os únicos hospedeiros definitivos de *Taenia saginata*, os quais adquirem a teníase ou solitária através do consumo de carne crua ou mal passada contendo as larvas do parasita, denominadas cisticercos. Os animais se infectam ao consumirem água ou pastagem contaminadas com ovos viáveis do parasita ou por qualquer outro modo que leve à ingestão desses ovos, mesmo que esporádico e involuntário. Um humano portador de *Taenia saginata* pode eliminar milhares de ovos ao dia, livres nas fezes ou em proglotes intactas, os quais podem sobreviver na pastagem durante vários meses, denotando-se a importância fundamental dos investimentos em educação, educação sanitária e saneamento básico para toda a população. Uma vez ingeridos por bovino susceptível, os ovos, adaptados à espécie e após passar pelas condições pré-digestivas e digestivas próprias dos bovinos, liberam a oncosfera que segue através do sangue para a musculatura estriada. A forma larval começa a ser macroscopicamente visível cerca de duas semanas após a infecção, mas não é infectante para o homem antes de 12 semanas, quando já terá atingido o seu tamanho máximo de 1cm. É envolta pelo hospedeiro numa cápsula fibrosa e delgada e sua longevidade varia de semanas a anos.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Anatomia, fisiologia, patologia, parasitologia, histologia, imunologia, farmacologia e terapêutica das principais espécies zootécnicas e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: ROSSI, G. A. M. et al. Situação da cisticercose bovina no Brasil. Semina: Ciências Agrárias, Londrina, v. 35, n. 2, p. 927-938, mar./abr. 2014. DOI: 10.5433/1679-0359.2014v35n2p927

**QUESTÃO: 54 - MANTIDA alternativa 'B'.** A eutanásia não é indicada simplesmente pelo diagnóstico. Existe tratamento para animais sintomáticos e métodos de prevenção de transmissão. A manutenção dos gatos dentro de casa para evitar brigas e o exame dos novos gatos antes de serem introduzidos em uma casa que tenha múltiplos gatos FIV-soronegativos pode evitar a maioria dos casos de FIV. A transmissão por fômites é incomum porque o vírus não é transmitido facilmente pelo contato usual, é suscetível a maioria dos desinfetantes de rotina e morre quando permanece fora do hospedeiro por minutos a horas. Gatinhos nascidos de gatas infectadas não devem ser aleitados para evitar transmissão. A vacina induz a produção de anticorpos que não podem ser diferenciados dos induzidos por exposição natural por meio de ensaios de anticorpos atualmente disponíveis.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Clínica, cirurgia, anestesia e analgesia de animais zootécnicos e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: Nelson e Couto. Medicina Interna de Pequenos Animais. 5 ed. 2015.

A palavra zootecnia surge pela primeira vez em 1843, na língua francesa, "zootechnie", formada a partir dos radicais gregos "zoon" e "tecnê", para designar o conjunto de conhecimentos já existentes relativos à criação dos animais domésticos. Muitas são as funções produtivas ou zootécnicas dos animais domésticos, e muito diversas e distintas umas das outras. Variam de acordo com a espécie, com a raça, com o sexo do animal, com o gênero da exploração ou a situação desta. Cães e gatos são espécies zootécnicas utilizadas com função afetiva e de companhia e função humanitária. Os cães também são bastante utilizados para o faro, como guias para deficientes visuais.

Sendo assim, cães e gatos são importantes espécies zootécnicas.

[https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia\\_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECNIA.pdf](https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECNIA.pdf)

**QUESTÃO: 55 - MANTIDA alternativa 'E'.** Em animais idosos, a osteoartrite (processo degenerativo) impossibilita a mensuração do ângulo de Norberg, não é possível determinar o centro das cabeças femorais e os bordos acetabulares devido as alterações degenerativas.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Clínica, cirurgia, anestesia e analgesia de animais zootécnicos e de animais de laboratório

Referência Bibliográfica utilizada: THRALL, D.E. Diagnóstico de radiografia veterinária. 6 ed. 2014.

A palavra zootecnia surge pela primeira vez em 1843, na língua francesa, "zootechnie", formada a partir dos radicais gregos "zoon" e "tecnê", para designar o conjunto de conhecimentos já existentes relativos à criação dos animais domésticos. Muitas são as funções produtivas ou zootécnicas dos animais domésticos, e muito diversas e distintas umas das outras. Variam de acordo com a espécie, com a raça, com o sexo do animal, com o gênero da exploração ou a situação desta. Cães e gatos são espécies zootécnicas utilizadas com função afetiva e de companhia e função humanitária. Os cães também são bastante utilizados para o faro, como guias para deficientes visuais.

Sendo assim, cães e gatos são importantes espécies zootécnicas.

[https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia\\_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECNIA.pdf](https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECNIA.pdf)

**QUESTÃO: 56 - MANTIDA alternativa 'B'.** A arritmia sinusal é uma alteração na frequência cardíaca, diretamente relacionado com o ciclo respiratório. Os batimentos aumentam na inspiração e diminuem na expiração por mecanismos fisiológicos do coração em conjunto com a respiração. Ao expirar ocorre a retração torácica e conseqüente maior pressão dos órgãos da cavidade sobre os vagos, com aumento do tônus parassimpático ocorre diminuição da frequência cardíaca.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Anatomia, fisiologia, patologia, parasitologia, histologia, imunologia, farmacologia e terapêutica das principais espécies zootécnicas e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: KLEIN, B. G. Cunningham, Tratado de Fisiologia Veterinária. 5 ed. 2021.

**QUESTÃO: 57 - MANTIDA alternativa 'B'.** As células epiteliais alveolares do Tipo II produzem o surfactante pulmonar, substância lipídica responsável por diminuir a tensão superficial do líquido alveolar. Estas células completam seu amadurecimento ao final da gestação. Então, animais nascidos prematuros que ainda não tem um número suficiente destas células, possuem pouco surfactante alveolar, com isso fazem colapso alveolar logo após as primeiras respirações.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Anatomia, fisiologia, patologia, parasitologia, histologia, imunologia, farmacologia e terapêutica das principais espécies zootécnicas e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: KLEIN, B. G. Cunningham, Tratado de Fisiologia Veterinária. 5 ed. 2021.

**QUESTÃO: 58 - MANTIDA alternativa 'D'.** I. Está correta. Os corticoides agem a nível de bloqueio da formação do ácido aracnônico, enquanto os AINEs a nível das ciclooxigenases (COX). Ao inibirem as COX, desviam as reações químicas para a formação de leucotrienos, importantes agentes inflamatórios das vias aéreas, sendo assim, os corticoides agem de maneira mais eficaz. II. Está correta. O hiperadrenocorticismismo iatrogênico é uma endocrinopatia causada pela administração excessiva de glicocorticoides. Essa administração geralmente é feita em casos de doenças autoimunes ou alérgicas, já que esses hormônios agem direta e indiretamente na resposta imunológica do animal. III. Incorreta. Muitas das ações anti-inflamatórias dos glicocorticóides também suprimem o sistema imunológico, especialmente a imunidade mediada por células, e inibem a cicatrização de feridas. IV. Correta. A aplicação tópica ou local de glicocorticóides pode inibir a inflamação regional, minimizando os efeitos sistêmicos adversos.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Anatomia, fisiologia, patologia, parasitologia, histologia, imunologia, farmacologia e terapêutica das principais espécies zootécnicas e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: BLOIS, S.; MATHEWS, K.A. Anti-Inflammatory Therapy. Cap. 164. In: ETTINGER, S.J. et al. Textbook of Veterinary Internal Medicine. 8 ed. 2016.

A palavra zootecnia surge pela primeira vez em 1843, na língua francesa, "zootechnie", formada a partir dos radicais gregos "zoon" e "tecnê", para designar o conjunto de conhecimentos já existentes relativos à criação dos animais domésticos. Muitas são as funções produtivas ou zootécnicas dos animais domésticos, e muito diversas e distintas umas das outras. Variam de acordo com a espécie, com a raça, com o sexo do animal, com o gênero da exploração ou a situação desta. Cães e gatos são espécies zootécnicas utilizadas com função afetiva e de companhia e função humanitária. Os cães também são bastante utilizados para o faro, como guias para deficientes visuais.

Sendo assim, cães e gatos são importantes espécies zootécnicas.

[https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia\\_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECNIA.pdf](https://www.bibliotecaagptea.org.br/zootecnia/zootecnia_geral/livros/INTRODUCAO%20A%20ZOOTECNIA.pdf)

**QUESTÃO: 59 - MANTIDA alternativa 'B'.** Causas de elevação da ALT: a ALT é uma enzima encontrada em grande quantidade no citosol dos hepatócitos. Um aumento significativo (2 a 3 vezes o valor de referência) nos níveis séricos de ALT indicam, portanto, dano hepatocelular. Aumentos discretos podem estar presentes também após lesão muscular e exercícios. Na prática clínica, a FA, juntamente com a gamaglutamil transferase (GGT), a aspartato aminotransferase (AST ou TGO) e a alanina aminotransferase (ALT ou TGP) são utilizadas para investigação das doenças do fígado e das

vias biliares. Como a FA está presente em diferentes tecidos, elevações isoladas nem sempre significam doenças do fígado. Doenças ósseas, do intestino delgado e até mesmo a gestação podem causar aumento isolado da FA. Entretanto, quando FA e GGT estão aumentadas simultaneamente provavelmente as alterações são relacionadas ao fígado.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Anatomia, fisiologia, patologia, parasitologia, histologia, imunologia, farmacologia e terapêutica das principais espécies zootécnicas e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: THRALL, M. A et al. Hematologia e Bioquímica Clínica veterinária. 2 ed. 2015

**QUESTÃO: 60 - MANTIDA alternativa 'D'.** Segundo o Artigo 15 da RESOLUÇÃO CFMV Nº 1000/2012: São considerados métodos inaceitáveis para eutanásia em animais:

I – embolia gasosa (causa dor extrema); II – traumatismo craniano (quando mal aplicado produz dor severa); III – incineração in vivo (causa morte por queimadura causando dor e sofrimento); IV – hidrato de cloral para pequenos animais (por ser dose dependente, causa extrema angústia); V – clorofórmio ou éter sulfúrico (são tóxicos e causam dor e sofrimento); VI – descompressão (pode causar dor extrema); VII – afogamento (causa dor e sofrimento); VIII – exsanguinação sem inconsciência prévia (causa angústia e dor); IX – imersão em formol ou qualquer outra substância fixadora (causa dor e sofrimento); X – uso isolado de bloqueadores neuromusculares, cloreto de potássio ou sulfato de magnésio (causam dor e angústia); XI – qualquer tipo de substância tóxica, natural ou sintética, que possa causar sofrimento ao animal e/ou demandar tempo excessivo para morte; XII – eletrocussão sem anestesia prévia (causa dor e angústia); XIII – qualquer outro método considerado sem embasamento científico e/ou que não esteja devidamente aprovado pelo CFMV. Parágrafo único – A utilização dos métodos deste artigo constitui-se em infração ética.

PROGRAMAS PUBLICADOS EM EDITAL: Métodos de Eutanásia de animais zootécnicos e de animais de laboratório.

Referência Bibliográfica utilizada: CFMV. Guia Brasileiro de Boas Práticas para Eutanásia em Animais. Brasília 2013.

**CARGO(S): PEDAGOGO - SÃO BENTO DO SUL, PEDAGOGO - REITORIA , PEDAGOGO - FRAIBURGO , PEDAGOGO - ABERLADO LUZ**

**QUESTÃO: 21 - ALTERA GABARITO DE ALTERNATIVA 'A' PARA ALTERNATIVA 'B'.** De acordo com a Lei nº 9.394/1996 a afirmativa “A” está mais próxima da linearidade do Artigo 2º inspirado nos princípios de liberdade e nos ideais de solidariedade. A questão é a interpretação da Lei, ou seja, não se trata da citação da legislação na íntegra. Dessa maneira a afirmativa “B” é a alternativa correta por versar sobre a finalidade da educação para com a formação dos sujeitos em desenvolvimento. Dessa forma, altera-se o gabarito para alternativa B.

**QUESTÃO: 24 - MANTIDA alternativa 'D'.** A questão solicita a conceituação de cada uma das etapas de educação com os princípios definidos pela BNCC, elementos garantidos no enunciado da questão. Se a conceituação “é uma das etapas” (palavra feminina) a sua concordância é, necessariamente, a palavra centrada também se encontra no feminino.

**QUESTÃO: 27 - MANTIDA alternativa 'D'.** Destaca a importância do fenômeno multifacetado, que é a educação, exigindo de seus profissionais da área de Pedagogia novas habilidades e aptidões para atuar nos diferentes espaços pedagógicos. No entanto, há um *lôcus* definido para o profissional que está delimitado como espaço específico de atuação pedagógica, ou seja, a presença do pedagogo está delimitada a alguns espaços específicos dentro de um hospital ou empresa, por exemplo. Se podemos afirmar que como o objeto de estudo da Pedagogia é a práxis educativa, entende-se que a necessidade do sujeito pesquisador é imprescindível, visto que, para preparar uma aula, o pedagogo necessita pesquisar; seja a metodologia que utilizará, seja os recursos, afim de alcançar determinados objetivos. Nas palavras de Saviani, a pesquisa e o ensino. Essa pesquisa não está atrelada à grupos acadêmicos vinculados à Capes. A definição de pesquisa: a) conjunto de atividades que têm por finalidade a descoberta de novos conhecimentos no domínio científico, literário, artístico etc.; b) investigação ou indagação minuciosa.

**QUESTÃO: 28 - MANTIDA alternativa 'C'.** A palavra que torna a afirmativa incorreta é “C”. Fortalece a responsabilidade, o protagonismo, a autonomia e o próprio desenvolvimento profissional dos licenciandos somente por meio da integração da teoria, dos conhecimentos específicos da área do conhecimento ou do componente curricular. A integração deve ser entre a teoria e a prática, tanto no que se refere aos conhecimentos pedagógicos e didáticos, quanto aos conhecimentos específicos da área do conhecimento ou do componente curricular a ser ministrado.

**QUESTÃO: 29 - MANTIDA alternativa 'D'.** Foi indicada como correta a alternativa “D”, que de fato está incorreta, pois o artigo da LDB que discorre sobre a EAD é o 80 e não o 87. A Portaria Normativa nº 01/2007 trata do calendário de avaliações do SINAES (Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior), ou seja, do triênio do ciclo avaliativo no qual o ENADE é a avaliação mais importante e a mesma portaria menciona a EAD.

**QUESTÃO: 30 – ANULADA.** Como no Decreto nº 5.154/2004 em seu artigo 4º & 1º, “A articulação entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio dar-se-á de forma: integrada, concomitante e subsequente. I – integrada, oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino, contando com matrícula única para cada aluno; II – concomitante, oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental ou esteja cursando o ensino médio, na qual a complementaridade entre a educação profissional técnica de nível médio e o ensino médio pressupõe a existência de matrículas distintas para cada curso, podendo ocorrer: a) na mesma instituição de ensino, aproveitando-se as oportunidades educacionais disponíveis; b) em instituições de ensino distintas, aproveitando-se as

oportunidades educacionais disponíveis; ou c) em instituições de ensino distintas, mediante convênios de intercomplementaridade, visando o planejamento e o desenvolvimento de projetos pedagógicos unificados; III – subsequente, oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino médio.

Na alternativa I o erro é mencionar as 3 formas (integrada, concomitante e subsequente), pois a frase “oferecida somente a quem já tenha concluído o ensino fundamental, sendo o curso planejado de modo a conduzir o aluno à habilitação profissional técnica de nível médio, na mesma instituição de ensino, contando com matrícula única para cada aluno” se refere SOMENTE a forma INTEGRADA. Devido ao exposto acima, considerado a assertiva I incorreta, a questão deve ser anulada por não ter alternativa que contemple as assertivas corretas.

**QUESTÃO: 31 - MANTIDA alternativa 'E'.** Não há que se falar em equívoco na redação das assertivas, sendo todas consideradas corretas em consonância com o questionamento do enunciado, que é claro. O curso de Pedagogia habilita a pessoa para a Educação Infantil e os anos iniciais do ensino fundamental, assim como expresso na assertiva. A Banca não entende que haja indução a erro e mantém o gabarito da questão.

**QUESTÃO: 32 - MANTIDA alternativa 'E'.** A BNCC está sendo implantada nos seguintes Estados Brasileiros: Paraná, Distrito Federal, Mato Grosso do Sul, Mato Grosso, Tocantins, Sergipe e Pernambuco, ou seja, os currículos construídos em conjunto com os municípios estão em consonância com a BNCC, ou seja, já têm seus documentos normativos. Demais Estados estão em discussão para implantação.

**QUESTÃO: 33 - ANULADA.** As únicas assertivas corretas são II e IV e nenhuma das alternativas possui a opção "**Apenas II e IV**", tornando a questão passível de anulação. A assertiva I é de fato incorreta, pois o regime presencial da EJA será SEMESTRAL e não TRIMESTRAL como indicado no texto. E, no que se refere à assertiva III, conforme disposto no Art. 4º, Inciso V, Parágrafo Único, da Resolução CNE/CEB 1/2021, a limitação a, no máximo, 80% da carga horária refere-se somente à frequência cursada à modalidade de Educação à Distância (EaD) para a EJA, devendo, portanto, os 20% restantes ser cursado de outra forma distinta à distância. Vejamos o que está na lei: Resolução CNE/CEB 1/2021, Art. 4º, Inciso V, Parágrafo único: “Para cursos de EJA do Ensino Médio, a oferta de EaD é limitada a no máximo 80% (oitenta por cento) de sua carga horária total, tanto na formação geral básica quanto nos itinerários formativos do currículo”. Portanto, a menção quanto a limitação de carga horária, refere-se somente à modalidade cursada na forma “à distância (EaD)”, estando, portanto, incorreta a assertiva III.

**QUESTÃO: 34 - MANTIDA alternativa 'E'.** A questão apresenta o trecho na íntegra do Art. 205 da Constituição Federal e solicita de forma clara os princípios em que os ensinos são baseados, todas informações retiradas e amparadas pela Constituição. Sendo assim, o fato de a questão referir o ECA não a desabona, uma vez que todas as legislações do país (incluindo, dessa forma, o ECA) são infraconstitucionais.

**QUESTÃO: 35 - ALTERA GABARITO DE ALTERNATIVA 'D' PARA ALTERNATIVA 'E'.** A resolução CNE/CP nº 1, de 5 de janeiro de 2021, traz em seu Artigo 3º inciso VIII o seguinte texto: VIII – interdisciplinaridade assegurada no planejamento curricular e na prática pedagógica, visando à superação da fragmentação de conhecimentos e da segmentação e descontextualização curricular; assim, todas as alternativas estão corretas. A resposta correta é a alternativa “E”.

**QUESTÃO: 36 - MANTIDA alternativa 'E'.** Nas palavras de Moran (2015, p. 19), "nas metodologias ativas de aprendizagem, o aprendizado se dá a partir de problemas e situações reais; os mesmos que os alunos vivenciarão depois na vida profissional, de forma antecipada, durante o curso". Na afirmação o autor não determina apenas uma metodologia, mas a apresenta como um conjunto de estratégias possíveis onde a ênfase esteja no protagonismo do sujeito aprendiz. MORAN, José. Mudando a educação com metodologias ativas. In: Coleção Mídias Contemporâneas Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações Jovens. Volume II, 2015.

**QUESTÃO: 37 - MANTIDA alternativa 'C'.** O ensino de empreendedorismo vem se disseminando com rapidez no Brasil. Está presente na governança, no meio empresarial, nas instituições representativas de classe e de ensino. O ensino de Empreendedorismo, na prática, restringe-se à elaboração de planos de negócios ou abordagem de outras ferramentas e meios técnicos para incentivo e início de pequenas e microempresas por parte dos alunos. Essa prática é desenvolvida por meio de projetos. Inclusive em 1992, a Universidade Federal de Santa Catarina – UFSC, criou a Escola de Novos Empreendedores, a ENE, que, no decorrer do tempo, veio a se constituir em um dos mais significativos projetos universitários de ensino de empreendedorismo no Brasil, com profunda inserção acadêmica e envolvimento tanto com projetos e órgãos internos da instituição, quanto com outras universidades e organismos internacionais (DOLABELA, 1999).

BACICH, Lilian; MORAN, José (org.). Metodologias ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. 1. ed. Porto Alegre: Penso, 2018.

DOLABELA, F. Oficina do empreendedor. São Paulo: Cultura, 1999.

DOLABELA, F. O ensino de empreendedorismo: panorama brasileiro – a universidade formando empreendedores. Brasília: [s.n.], 1999.

MORAN, José, Mudando a educação com metodologias ativas. In: [Coleção Mídias Contemporâneas. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens. Vol. II] Carlos Alberto de Souza e Ofelia Elisa Torres Morales (orgs.). Ponta Grossa: UEPG/PROEX, 2015. – 180p. (Mídias Contemporâneas, 2).

**QUESTÃO: 38 - MANTIDA alternativa 'C'.** Sobre avaliação “a prática escolar usualmente denominada de avaliação, pouco tem a ver com avaliação. Ela constitui-se muito mais de provas/exames DO QUE DE AVALIAÇÃO” (LUCKESI, 1996, p. 169). Portanto, na escola, a avaliação deve ser qualitativa e NÃO quantitativa, expressa o resultado em notas e conceitos. A avaliação é um fim para a aprendizagem.

**QUESTÃO: 39 - MANTIDA alternativa 'C'.** Sobre avaliação “a prática escolar usualmente denominada de avaliação, pouco tem a ver com avaliação. Ela constitui-se muito mais de provas/exames DO QUE DE AVALIAÇÃO” (LUCKESI, 1996, p. 169). Portanto, na escola, a avaliação deve ser qualitativa e NÃO é quantitativa, expressa o resultado em notas e conceitos. A avaliação é um fim para a aprendizagem. Os autores Luckesi, Libâneo e Perrenoud apresentam conceito de avaliação. Das alternativas apresentadas, a “C” está incorreta, uma vez que apresenta o conceito de avaliação como quantitativa e, a mesma deve ser sempre qualitativa.

As bibliografias consultadas foram:

LIBÂNEO, José; A Prática Pedagógica de Professores da Escola Pública. São Paulo, 1985.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem escolar: estudos e proposições. São Paulo: Cortez, 1999.

LUCKESI, Cipriano Carlos. Avaliação da aprendizagem: compreensão e prática. Entrevista concedida ao Jornal do Brasil e publicada em 21 jul. 2000. Disponível em:[http://www.luckesi.com.br/textos/art\\_avaliacao/art\\_avaliacao\\_entrev\\_jornal\\_do\\_Brasil2000.pdf](http://www.luckesi.com.br/textos/art_avaliacao/art_avaliacao_entrev_jornal_do_Brasil2000.pdf).

PERRENOUD, Philippe. Avaliação: da excelência à regulamentação das aprendizagens – entre duas lógicas. Porto Alegre: Artes Médicas Sul, 1999.

**QUESTÃO: 40 - MANTIDA alternativa 'D'.** Segundo Libâneo (1994, p. 225), “O Planejamento NÃO assegura, por si só, o andamento do processo de ensino. Mesmo porque a sua elaboração está em função da direção, organização e coordenação do ensino. É preciso, pois, que os planos estejam refeitos. A ação docente vai ganhando eficácia na medida em que o professor vai acumulando e enriquecendo experiências ao lidar com as situações concretas de ensino”.

LIBÂNEO, José. C. Didática. São Paulo: Cortez, 1994.

**QUESTÃO: 41 - MANTIDA alternativa 'D'.** Destaca-se que o edital menciona os PCN de forma geral, sem delimitação, o que faz com que se entenda que tais parâmetros sejam cobrados na prova, TODOS os parâmetros que existem. Uma das temáticas é Pluralidade Cultural.

BRASIL. Secretaria de Educação Fundamental. Parâmetros Curriculares Nacionais: terceiro e quarto ciclos: apresentação dos temas transversais/Secretaria de Educação Fundamental. Brasília: MEC/SEF, 1998. 436 p.

**QUESTÃO: 43 - MANTIDA alternativa 'B'.** A CNE/CP nº 02/2019 CAPÍTULO IV DOS CURSOS DE LICENCIATURA Art. 10 determina que: TODOS os cursos em nível superior de licenciatura, destinados à Formação Inicial de Professores para a Educação Básica, serão organizados em três grupos, com carga horária total de, no mínimo, 3.200 (três mil e duzentas) horas.

**QUESTÃO: 47 - MANTIDA alternativa 'C'.** De acordo com os autores: Domingues (2012), Frigotto (2010), Morin (1996), Japiassu (1976), Nicolesco (1999), Petraglia (1993), e Piaget (1970), a disciplinaridade equivale à necessidade de superar a visão fragmentada da produção de conhecimento e de articular as inúmeras partes que compõem os conhecimentos da humanidade. A interdisciplinaridade chegou como novidade à necessidade de superação da visão fragmentada da produção de conhecimento, trazido pelo aprofundamento disciplinar e da necessidade de articulação das inúmeras partes que compõem os conhecimentos da humanidade. A multidisciplinaridade diz respeito àquilo que está ao mesmo tempo entre, através e além das diferentes disciplinas e qualquer unidade de conhecimento. Enquanto que a transdisciplinaridade possibilita uma significação mais ampla que a da disciplinarização dos conteúdos pedagógicos.

CARTA DA TRANSDISCIPLINARIDADE. Adotada no Primeiro Congresso Mundial da Transdisciplinaridade. Convento de Arrábida, Portugal, 2 a 6 de novembro de 1994. Disponível em: [https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/39/39133/tde-21052012-093302/publico/ANEXO\\_A\\_Carta\\_Transdisciplinaridade.pdf](https://www.teses.usp.br/teses/disponiveis/39/39133/tde-21052012-093302/publico/ANEXO_A_Carta_Transdisciplinaridade.pdf)

DOMINGUES, Ivan. Multi, Inter e Transdisciplinaridade – onde estamos e para onde vamos? **Pesquisa em Educação Ambiental**, vol. 7, n.2–pp.11-26, 2012. DOI:<http://dx.doi.org/10.18675/2177-580X.vol7.n2.p11-26>

FRIGOTTO, Gaudencio. A interdisciplinaridade como necessidade e como problema nas ciências sociais. *Ideação*, [S. l.], v. 10, n. 1, p. p.41–62, 2010. DOI: 10.48075/ri.v10i1.4143. Disponível em: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/ideacao/article/view/4143>.

JAPIASSU, Hilton. Interdisciplinaridade e patologia do saber. Rio de Janeiro: Imago, 1976.

MORIN, Edgar. O problema Epistemológico da Complexidade. 2ª ed. Portugal: Publicações Europa-América, 1996.

NICOLESCU, Basarab. O manifesto da transdisciplinaridade. Tradução de Lucia Pereira de Souza. São Paulo: Triom, 1999.

PETRAGLIA, Izabel. C. Interdisciplinaridade. São Paulo. Pioneira. 1993

PIAGET, Jean. Problemas gerais da investigação interdisciplinar e mecanismos comuns. Tradução Maria Barros. Paris: Bertrand, 1970.

**QUESTÃO: 48 - MANTIDA alternativa 'A'.** A formação: da identidade dos sujeitos constitui a sua subjetividade. Portanto é função da escola colaborar com os sujeitos nestas perspectivas. O papel da educação escolar e da melhor forma de

conduzir o ato pedagógica é visar sempre a emancipação do homem, através da transformação da realidade social, numa sociedade mais justa e igualitária para todos.

**QUESTÃO: 49 - MANTIDA alternativa 'B'.** A licenciatura em Pedagogia, na Resolução CNE/CP nº 2/2019, destina-se à formação de professores para exercer funções de magistério na Educação Infantil e/ou nos Anos Iniciais do Ensino Fundamental. O curso superior de Pedagogia divide-se em duas licenciaturas: licenciatura para Educação Infantil e licenciatura para Anos Iniciais do Ensino Fundamental. São dois cursos distintos, cada qual com duração de 3.200 (três mil e duzentas) horas. Isso significa dois diplomas possíveis: a) Pedagogia – Licenciatura em Educação Infantil; e b) Pedagogia – Licenciatura em Anos Iniciais do Ensino Fundamental. Ambos os cursos de licenciatura podem ter AS MESMAS ATIVIDADES PARA CUMPRIMENTO DAS 800 HORAS DE BASE COMUM do grupo I, uma vez que, neste Grupo, estão as aprendizagens dos “conhecimentos científicos, educacionais e pedagógicos que fundamentam a educação e suas articulações com os sistemas, as escolas e as práticas educacionais”.

BRASIL. Comunicado relativo à Resolução CNE/CP nº 2/2019. In: [http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com\\_docman&view=download&alias=241091-comunicado-relativo-a-resolucao-cne-cp-n-2-2019&category\\_slug=setembro-2022-pdf&Itemid=30192](http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=241091-comunicado-relativo-a-resolucao-cne-cp-n-2-2019&category_slug=setembro-2022-pdf&Itemid=30192).

**QUESTÃO: 50 - MANTIDA alternativa 'D'.** A interdisciplinaridade se apresenta como problema de duas maneiras: A) é um problema a ser resolvido pelos sujeitos que buscam construir o conhecimento de uma determinada realidade e, B) é problema pela complexidade das realidades em sua historicidade.

**QUESTÃO: 51 - MANTIDA alternativa 'B'.** Lei nº 12.796/2013 prevê a ampliação da Educação Infantil, no artigo 6º - "dever dos pais ou responsáveis efetuar a matrícula das crianças na educação básica a partir dos 4 anos de idade. Enquanto que a Lei nº 12.711/2012, garante a reserva de 50% das matrículas por curso e turno nas 59 universidades federais e 38 institutos federais de educação, ciência e tecnologia a alunos oriundos integralmente do ensino médio público, em cursos regulares ou da educação de jovens e adultos. Os demais 50% das vagas permanecem para ampla concorrência.

**QUESTÃO: 52 - MANTIDA alternativa 'B'.** Em edital consta o seguinte conteúdo: Educação Inclusiva e Níveis e modalidades de ensino. O texto utilizado na/para elaboração da questão visa contemplar os itens do Edital: Educação Inclusiva e Níveis e Modalidades de Ensino. Uma vez que discute, também, sobre a inclusão social como função da escola.

**QUESTÃO: 53 - MANTIDA alternativa 'B'.** A escola, além de ensinar e educar, promove momentos de socialização quer presenciais, quer no ciberespaço. Por isso, constitui-se um meio favorável ao desenvolvimento de situações de conflitos. Para que esses conflitos não ocorram, deve-se evitar, ou seja, NÃO deve ocorrer julgamentos moralizadores.

**QUESTÃO: 55 - MANTIDA alternativa 'C'.** É dever dos estabelecimentos de ensino promover medidas de conscientização, prevenção e combate a todos os tipos de violência, bem como, montar e executar planos que possam prevenir a violência, buscando uma boa convivência na escola. Por isso, é necessário ensinar às crianças e aos jovens o gerenciamento positivo dos conflitos, pequenos ou grandes. Na busca constante de práticas restaurativas como ferramentas para a cultura de paz. Portanto, não cabe exclusivamente ao professor em sala de aula mediar os conflitos, afinal, eles são inerentes à condição humana e podem representar oportunidades para a construção de diálogo e de cooperação.

**QUESTÃO: 56 - ANULADA.** Segundo Aranha (2006), Gadotti (2001), Gesser (2003) e Moreira (1990) o currículo possui função social da escola e do papel do conteúdo historicamente sistematizado e construído pelo conjunto da humanidade. As teorias pós-críticas se fundamentam no significado do que é considerado verdadeiro em termos de conhecimento. Colocando em dúvida as atuais e rígidas separações curriculares. É uma tentativa de dar voz aos subalternos excluídos de um sistema totalizante e padronizado. Considerando o exposto acima, a sequência correta do gabarito da questão é: TPC – TT – TC – TC. Por não haver opção no gabarito, a questão deve ser anulada.

**CARGO(S): TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS - FRAIBURGO, TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS - RIO DO SUL, TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS - REITORIA, TÉCNICO EM ASSUNTOS EDUCACIONAIS - LUZERNA**

**QUESTÃO: 21 - MANTIDA alternativa 'E'.** De acordo com Becker (2019), o diálogo em Freire tem a mesma força constitutiva da subjetividade e a mesma fundamentação epistemológica que a interação em Piaget – embora esta se estenda às relações também com o mundo físico, além do mundo social. Diálogo implica o exercício da capacidade de empatia, de descentração, de se colocar no lugar do outro – possivelmente o maior desafio que os indivíduos humanos enfrentam. Perdemos a conta dos milhões de pessoas que foram mortas, na história humana, inclusive na atualidade, pela incapacidade das pessoas e, sobretudo, das instituições presididas por pessoas de exercer essa capacidade. É a formação dessa capacidade que deve ser a preocupação básica da educação, seja ela familiar, institucional, do trânsito, da praça pública, das relações de trabalho, etc. Não há caminho para isso sem desenvolvimento cognitivo, desenvolvimento da consciência. Portanto, **a alternativa A está correta.**



A convergência epistemológica Piaget-Freire nos leva à convergência pedagógica. As bases epistemológicas dos pensamentos de ambos apontam sempre para horizontes de aprendizagens. O sujeito humano não está determinado; seu futuro não é inexorável; ele pode modificá-lo, reorientá-lo, vislumbrar sempre um modo de ultrapassar o presente construindo um futuro povoado de operações reversíveis, transitivo-críticas. Ele poderá realizar um projeto de vida ou ficar a meio caminho; ou, ainda, não sair do chão. Portanto, **a alternativa B está correta.**

Para ambos, o conhecimento é produzido pela ação do sujeito em interação; interação organismo-meio ambiente, sujeito-objeto, indivíduo-meio físico, cultural ou social, homem-sociedade, homem-mundo. O sujeito se constitui agindo num universo de relações, físicas e sociais, e se desenvolve participando cada vez mais intensamente dessas relações; relações constituídas por ele como cultura ou cognição. E avança retirando de suas ações a matéria prima para construir novas capacidades que possibilitam construir novas relações. Assim, **a alternativa C está correta.**

Tanto Freire quanto Piaget afirmam que o conhecimento, em especial a consciência, provém da reflexão sobre as ações; isto é, o sujeito retira não dos objetos, mas das próprias ações, melhor, das coordenações de suas ações, seus instrumentos intelectuais; sua capacidade ou estrutura cognitiva. Isso é, ele toma consciência do entorno e de si mesmo. Este é também o caminho da conscientização. Assim, **a alternativa D está correta.**

Para Becker (2019, p. 39), “Piaget persegue seu objetivo de compreender a evolução do sujeito epistêmico sem precisar pôr em primeiro plano a realidade social em que vivem os sujeitos de suas pesquisas já que essa não é uma preocupação urgente, vital. Freire, ao contrário, põe a realidade social em primeiro plano e, decididamente, não vislumbra modo de se transitar, de uma consciência intransitiva para uma transitivo-crítica, sem resolver os graves problemas vividos pela população, assolada pelo analfabetismo, precedido por uma gama de outras privações e mantendo-se pari passu com elas”. Portanto, **a alternativa E está incorreta.**

**QUESTÃO: 23 - MANTIDA alternativa 'D'.** Na distribuição das competências entre as diversas instâncias de governo, a LDB atribui aos municípios a responsabilidade de manter a educação infantil, garantindo, com prioridade, o ensino fundamental. Portanto, **a alternativa A está correta.** Aos estados cabe colaborar com os municípios na oferta de ensino fundamental e manter, com prioridade, o ensino médio. Assim, **a alternativa B está correta.** À União, no exercício da coordenação nacional da política de educação, compete prestar assistência técnica e financeira aos estados, Distrito Federal e municípios, estabelecer diretrizes curriculares e realizar a avaliação do rendimento escolar de todos os graus de ensino, além de manter as próprias instituições de ensino que, juntamente com as escolas superiores privadas, compõem o sistema federal de ensino. Assim, **a alternativa E está correta.** Dentre as atribuições da União destaca-se o disposto no inciso I do artigo 9º: “elaborar o Plano Nacional de Educação, EM COLABORAÇÃO com os Estados, o Distrito Federal e os Municípios”. Portanto, **a alternativa D está incorreta.** Cabe observar que, se o ensino fundamental é definido como prioridade dos municípios e o ensino médio, prioridade dos estados, quando são definidas as atribuições da União não consta a prioridade ao ensino superior e sequer há referência à responsabilidade da União de manter universidades ou instituições de nível superior. Tal omissão estaria sinalizando para uma possível política da União de se desfazer das universidades federais ou, pelo menos, não priorizar o ensino superior. Assim, **a alternativa C está correta.**

**QUESTÃO: 28 - MANTIDA alternativa 'B'.** Farenzena e Luce (2014) arrolam uma série de exemplos de políticas cujo objetivo principal é ampliar a oferta, garantindo mais vagas no sistema educacional público ou mais vagas gratuitas. Ilustram este vetor com políticas da Educação Básica (as três primeiras), da Educação Superior (as duas seguintes) e uma política comum a ambos os níveis (a última): ProInfância. Programa Nacional de Reestruturação e Aquisição de Equipamentos para a Rede Escolar Pública de Educação Infantil. Construção e equipamento de instituições-padrão de educação infantil (para atendimento de creche e pré-escola). ProJovem. Programa Nacional de Inclusão de Jovens. Suas modalidades são Campo (Saberes da Terra), Urbano, Trabalhador e Adolescente. Foco na elevação da escolaridade de jovens com idade entre 18 e 29 anos, com oferta de ensino fundamental na modalidade EJA, qualificação profissional e ações comunitárias. PBA. Programa Brasil Alfabetizado. Elevação do nível de alfabetização e de escolaridade da população de jovens e adultos de 15 anos de idade ou mais, não alfabetizados ou com baixa escolaridade, mediante apoio a prefeituras municipais e a secretarias estaduais de educação. Reuni. Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais. Ampliação do acesso e a permanência na Educação Superior. As ações preveem, além do aumento de vagas, medidas como a ampliação ou abertura de cursos noturnos, o aumento do número de alunos por professor, a redução do custo por aluno, a flexibilização de currículos e o combate à evasão. ProUni. Programa Universidade para Todos. Concessão de bolsas de estudo integrais e parciais em cursos de graduação, em instituições privadas de educação superior. Pronatec. Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico. Visa expandir, interiorizar e democratizar a oferta de cursos de educação profissional e tecnológica e é composto por cinco iniciativas: expansão da rede federal de educação profissional e tecnológica; bolsa-formação; Rede e-Tec; Acordo de Gratuidade do Sistema S e Programa Brasil Profissionalizado. Assim, **as alternativas A, C, D e E estão corretas.**

Já o PNAES. Programa Nacional de Assistência Estudantil. Tem como foco PRINCIPAL (tal como demanda o enunciado) o apoio à permanência de estudantes de baixa renda matriculados em cursos presenciais de graduação das instituições federais de ensino superior (IFES), principalmente alimentação, assistência à saúde, moradia, transporte e apoio pedagógico é uma política cujo objetivo principal é oferecer condições para a frequência, ou manutenção da frequência, às instituições educacionais – condições sine qua non para a efetividade ou sucesso escolar. Assim, **a opção a ser assinalada é a B.**

**QUESTÃO: 29 - MANTIDA alternativa 'E'.** Farenzena e Luce (2014) arrolam uma série de exemplos de políticas cuja inscrição mais forte é a reparação de injustiças produzidas por mecanismos culturais, sociais e/ou políticos. As ações priorizam territórios, instituições ou pessoas em situação relativamente mais desfavorecida, no sentido de equiparar oportunidades, corrigir injustiças e promover maior igualdade. Ilustramos esse vetor, na sequência, com três políticas direcionadas para a Educação Básica (as três primeiras) e uma para a Educação Superior: Fundeb. Fundo de Manutenção

e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação. Mediante a redistribuição de recursos vinculados à educação básica no âmbito de cada unidade federativa, bem como com a participação financeira complementar da União, viabiliza certa equiparação na capacidade de financiamento dos entes, em benefício, principalmente, dos estados das regiões relativamente mais pobres e dos municípios que têm menos recursos, independentemente da região. PDDE. Programa Dinheiro Direto na Escola e suas modalidades. Transferência de recursos às escolas públicas de educação básica. O PDDE manutenção (universal) prioriza atualmente as escolas do meio rural e a educação especial. Além disso, tem modalidades que priorizam escolas com Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (Ideb) relativamente mais baixos, combinado com outros indicadores de maior necessidade, como o Plano de Desenvolvimento da Escola (PDDE/PDE-Escola) e o PDDE/Mais Educação, que consideram também o nível socioeconômico da comunidade escolar. PAR. Plano de Ações Articuladas. Como política que organiza e articula a assistência técnica e financeira voluntária da União aos estados e municípios na educação, prioriza (mas não se restringe a isso) as redes escolares públicas ou as escolas com Ideb mais baixos. Contempla, contudo, muitas ações que se destinam a todas as redes ou escolas, ou que agregam outros critérios de priorização, em composição com o – ou para além do – Ideb mais baixo. Salientam-se ações de formação para a capacidade de gestão democrática das políticas e instituições públicas. Ações afirmativas de cunho social e étnico-racial na Educação Superior. Reserva de vagas por cotas, bônus ou medidas assemelhadas nas universidades federais e nos institutos federais de educação, ciência e tecnologia, assim como nas instituições privadas que participam do ProUni, a alunos que cursaram o ensino médio público, contemplados, dentro desta cota, percentuais para estudantes de baixa renda e estudantes negros e indígenas. Assim, **as alternativas A, B, C e D estão corretas.**

Exemplo de política de atenção à diversidade, cujo acento, ou seja, objetivo PRINCIPAL (tal como demanda o enunciado) é o reconhecimento ou promoção de diferentes formas de manifestação cultural da existência humana (e não a reparação de injustiças), que tem como substrato o reconhecimento da pluralidade cultural ou de identidades/diferenças socioculturais visando ao desenvolvimento inclusivo dos sistemas de ensino é Pronacampo. Programa Nacional de Educação do Campo. Conjunto de ações de apoio aos sistemas de ensino para a implementação da política de educação do campo e de comunidades quilombolas. Abrange ações para a melhoria da infraestrutura das escolas, a formação de professores, a produção e a disponibilização de material específico aos estudantes do campo e quilombolas. Assim, **a alternativa que deve ser marcada é a E.**

**QUESTÃO: 30 - MANTIDA alternativa 'A'.** Todas as alternativas apresentam o mesmo número de palavras (3). Palavras com hífen são consideradas uma palavra só - tal como político-educativa. Ou, em outros exemplos, guarda-chuva, contra-reforma, custo-benefício.

**QUESTÃO: 31 - MANTIDA alternativa 'E'.** Afirma Corsino (2003) que, para Piaget, o desenvolvimento infantil se dá numa ordem fixa, sucessiva e hierárquica, em que as estruturas cognitivas vão sendo construídas num processo progressivo de ultrapassamento de estágios anteriores por estágios posteriores. Assim, **a 1ª parte está correta.** É pelo acréscimo e integração de estruturas, necessárias e inéditas, que a inteligência vai sendo construída. O problema epistemológico de Piaget dirige a sua investigação para a observação do comportamento da criança frente a situações lógicas, como as tarefas de conservação de quantidades, classificação, seriação etc. Com isso, ao buscar as estruturas lógicas nas crianças, encontra uma pré-lógica ou semi-lógica, evidenciando uma falta que será ultrapassada no período das operações lógico-formais que, corresponde ao modelo do adulto conhecer. Portanto, **a 2ª parte está correta.** Assim, as transformações temporais da cognição têm como horizonte a forma adulta de conhecer e pensar que, por sua vez, é a mesma lógica da modernidade, da racionalidade e do conhecimento científico, lógico-matemático. Assim, **a 3ª parte está correta.** Portanto, **a alternativa E é a correta.**

**QUESTÃO: 32 - MANTIDA alternativa 'C'.** Sobre a Meta 4 do Plano Nacional da Educação (2011-2020): Universalizar, para a população de 4 a 17 anos, o atendimento escolar aos estudantes com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação na própria rede regular de ensino (BRASIL, 2011).

Verifica-se o termo "universalizar". Portanto, **a alternativa A está errada.** Verifica-se, ainda, a mesma população a ser atingida. Portanto, **a alternativa B está errada.** Não indica a garantia de sistema educacional inclusivo. Assim, **a alternativa C está correta.** Verifica-se o termo "superdotação". Portanto, **a alternativa D está errada.** Não se verifica a ocorrência de nenhuma questão étnico-racial na formulação. Portanto, **a alternativa E está errada.**

Meta 4 do Plano Nacional da Educação (2014-2024): Universalizar, para a população de 4 a 17 anos com deficiência, transtornos globais do desenvolvimento e altas habilidades ou superdotação, o acesso à educação básica e ao atendimento educacional especializado, preferencialmente na rede regular de ensino, com a garantia de sistema educacional inclusivo, de salas de recursos multifuncionais, classes, escolas ou serviços especializados, públicos ou conveniados (BRASIL, 2014).

**QUESTÃO: 33 - MANTIDA alternativa 'B'.** A questão está formulada corretamente e indica que o parecer que aprova e institui as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação das Relações Étnico-Raciais e para o Ensino de História e Cultura Afro-Brasileira e Africana, emitido pelo Conselho Nacional de Educação, refere alguns equívocos quanto às questões étnico-raciais – equívocos que precisam ser superados para a construção de pedagogias de combate ao racismo e a discriminações. Textualmente, afirma que, para empreender a construção dessas pedagogias, é fundamental que se desfaçam alguns equívocos. Um deles diz respeito à preocupação de professores no sentido de designar ou não seus alunos negros como negros ou como pretos, sem ofensa. O que indica que ser negro no Brasil não se limita às características físicas. **A alternativa A indica um equívoco.** Trata-se, também, de uma escolha política. Por isso, o é quem assim se define. Assim, **a alternativa B não indica um equívoco e está correta.**

Outro equívoco a enfrentar é a afirmação de que os negros se discriminam entre si e que são racistas também. Esta constatação tem de ser analisada no quadro da ideologia do branqueamento que divulga a ideia e o sentimento de que as pessoas brancas seriam mais humanas, teriam inteligência superior e, por isso, teriam o direito de comandar e de dizer o que é bom para todos. Assim, **a alternativa C indica um equívoco.**

Outro equívoco a esclarecer é de que o racismo, o mito da democracia racial e a ideologia do branqueamento só atingem os negros. Enquanto processos estruturantes e constituintes da formação histórica e social brasileira, estes estão arraigados no imaginário social e atingem negros, brancos e outros grupos étnico-raciais. Portanto, **a alternativa D indica um equívoco.**

Por fim, mais um equívoco a superar é a crença de que a discussão sobre a questão racial se limita ao Movimento Negro e a estudiosos do tema e não à escola. A escola, enquanto instituição social responsável por assegurar o direito da educação a todo e qualquer cidadão, deverá se posicionar politicamente, como já vimos, contra toda e qualquer forma de discriminação. Assim, **a alternativa E indica um equívoco**

**QUESTÃO: 34 - MANTIDA alternativa 'D'.** Tomaz Tadeu da Silva (2007), assim sistematiza as Teorias Tradicionais: Teorias Tradicionais ensino aprendizagem avaliação metodologia didática. E, abaixo, assim sistematiza as Teorias Críticas: Teorias Críticas ideologia reprodução cultural e social poder classe social capitalismo E as Teorias Pós-Críticas: Teorias Pós-Críticas identidade, alteridade, diferença subjetividade saber-poder significação e discurso representação. Assim, subjetividade e representação referem-se às teorias pós-críticas. O termo ideologia às Teorias Críticas. E avaliação às Teorias Tradicionais. Portanto, **a alternativa D é a correta.**

**QUESTÃO: 36 - MANTIDA alternativa 'D'.** Na citação mencionada na questão, percebe-se que o que a autora mostra é que é necessária a re-significação do que vem a ser (in)disciplina é necessária e urgente para a construção do espaço escolar como espaço democrático. A afirmação aponta para o fato de que o conceito de indisciplina não é algo dado, mas, antes, culturalmente estabelecido, de modo que é preciso a adultos e jovens, professores e alunos debater sobre o sentido que ele tem. Assim, **a alternativa D é a correta.** As demais alternativas recuperam e insistem na ideia de uma noção de indisciplina padrão, de inscrição do jovem no lugar da transgressão sem que se coloque em xeque a possibilidade de criação de um espaço comum, construído democraticamente. Assim, **as alternativas A, B, C e E estão erradas.**

**QUESTÃO: 38 - MANTIDA alternativa 'A'.** De acordo com Farenzena e Luce (2014), entende-se por políticas que garantam a permanência na Educação aquelas cujo objetivo principal é oferecer condições para a frequência, ou manutenção da frequência, às instituições educacionais – condições sine qua non para a efetividade ou sucesso escolar. A garantia, por parte do poder público, de igualdade de condições para o acesso e a permanência nos estabelecimentos de ensino é um dos princípios da educação inscritos na Constituição da República, cujo caráter democrático afirmou-se pela oposição ao conceito de “igualdade de oportunidades” e pela justaposição dos preceitos de acesso e permanência, esta sempre com o sentido de progressão ou continuidade no processo de escolarização. São exemplos de políticas dessa ordem: Pnae. Programa Nacional de Alimentação Escolar. O apoio financeiro da União aos estados e municípios busca auxiliar na compra de gêneros alimentícios. Os governos subnacionais também dão conta, com recursos próprios, dessa e de todas as demais despesas. Assim, **a alternativa B está correta.** Pnate (Programa Nacional de Apoio ao Transporte Escolar) e Caminho da Escola (a escrita "na" não prejudica o entendimento da questão). O primeiro consiste na transferência automática de recursos para custear despesas com a manutenção de veículos escolares e/ou para a contratação de serviços terceirizados de transporte escolar. O segundo abrange modalidades de apoio para compra de veículos de transporte escolar. Assim, **as alternativas C e E estão corretas.** PNAES. Programa Nacional de Assistência Estudantil. Apoio à permanência de estudantes de baixa renda matriculados em cursos presenciais de graduação das instituições federais de ensino superior (IFES), principalmente alimentação, assistência à saúde, moradia, transporte e apoio pedagógico. Portanto, **a alternativa D está correta.**

Sinaes. Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior. Compreende auto-avaliação e a avaliação externa, de cursos e dos estudantes, como referencial para o desenvolvimento institucional e para os processos de regulação e supervisão estatal da educação superior, os quais incidem sobre a autorização, o reconhecimento e a renovação de reconhecimento de cursos ou o credenciamento e recredenciamento de instituições de educação superior, além da publicidade dos resultados da avaliação. Assim, não se trata de uma política que vise garantir a permanência. Portanto, **a alternativa A está incorreta e é ela que deve ser assinalada.**

**QUESTÃO: 39 - MANTIDA alternativa 'D'.** Considerando que, na Educação Infantil, as aprendizagens e o desenvolvimento das crianças têm como eixos estruturantes as interações e a brincadeira, assegurando-lhes os direitos de conviver, brincar, participar, explorar, expressar-se e conhecer-se, a organização curricular da Educação Infantil na BNCC está estruturada em cinco campos de experiências, no âmbito dos quais são definidos os objetivos de aprendizagem e desenvolvimento. Os campos de experiências constituem um arranjo curricular que acolhe as situações e as experiências concretas da vida cotidiana das crianças e seus saberes, entrelaçando-os aos conhecimentos que fazem parte do patrimônio cultural. Assim, **a alternativa A está correta.**

A BNCC do Ensino Fundamental – Anos Iniciais, ao valorizar as situações lúdicas de aprendizagem, aponta para a necessária articulação com as experiências vivenciadas na Educação Infantil. Tal articulação precisa prever tanto a progressiva sistematização dessas experiências quanto o desenvolvimento, pelos alunos, de novas formas de relação com o mundo, novas possibilidades de ler e formular hipóteses sobre os fenômenos, de testá-las, de refutá-las, de elaborar conclusões, em uma atitude ativa na construção de conhecimentos. Portanto, **a alternativa B está correta.**

Ao longo do Ensino Fundamental – Anos Finais, os estudantes se deparam com desafios de maior complexidade, sobretudo devido à necessidade de se apropriarem das diferentes lógicas de organização dos conhecimentos relacionados às áreas. Tendo em vista essa maior especialização, é importante, nos vários componentes curriculares,

retomar e resignificar as aprendizagens do Ensino Fundamental – Anos Iniciais no contexto das diferentes áreas, visando ao aprofundamento e à ampliação de repertórios dos estudantes. Assim, **a alternativa C está correta**.

A BNCC do Ensino Médio se organiza em continuidade ao proposto para a Educação Infantil e o Ensino Fundamental, centrada no desenvolvimento de competências e orientada pelo princípio da educação integral. Portanto, as competências gerais da Educação Básica orientam igualmente as aprendizagens dessa etapa, como ilustrado no esquema a seguir, sejam as aprendizagens essenciais definidas nesta BNCC, sejam aquelas relativas aos diferentes itinerários formativos – cujo detalhamento é prerrogativa dos diferentes sistemas, redes e escolas, conforme previsto na Lei nº 13.415/2017. Assim, **a alternativa D está errada, portanto ela deve ser assinalada**.

O conceito de competência, adotado pela BNCC, marca a discussão pedagógica e social das últimas décadas e pode ser inferido no texto da LDB, especialmente quando se estabelecem as finalidades gerais do Ensino Fundamental e do Ensino Médio (Artigos 32 e 35). Assim, **a alternativa E está correta**.

**QUESTÃO: 40 - MANTIDA alternativa 'A'.** De acordo com a BNCC, ao longo da Educação Básica – na Educação Infantil, no Ensino Fundamental e no Ensino Médio –, os alunos devem desenvolver as dez competências gerais da Educação Básica, que pretendem assegurar, como resultado do seu processo de aprendizagem e desenvolvimento, uma formação humana integral que vise à construção de uma sociedade justa, democrática e inclusiva. São elas: conhecimento; pensamento científico, crítico e criativo; repertório cultural; comunicação; cultura digital (Portanto, **a alternativa B está correta**); trabalho e projeto de vida (Portanto, **a alternativa D está correta**); argumentação; autoconhecimento e autocuidado (Portanto, **a alternativa C está correta**); empatia e cooperação (Portanto, **a alternativa E está correta**); responsabilidade e cidadania. Assim, **a alternativa que não contempla nenhuma das competências é a A e é ela que deve ser assinalada**.

**QUESTÃO: 41 - MANTIDA alternativa 'D'.** Segundo Pontuschka (1999), os Parâmetros Curriculares Nacionais, os PCNs, portanto, não constituem um projeto isolado, mas fazem parte de políticas públicas educacionais iniciadas com a LDB /96 e estabelecidos de acordo com as determinações de políticas mais amplas ditadas pelo conjunto de países centrais para os países chamados emergentes, como o Brasil, sob o respaldo e a cooperação do Estado, e que afetam profundamente o trabalho pedagógico das escolas brasileiras (p. 14). Assim, **a alternativa A está errada**.

A ausência no tratamento e abordagem de temas relacionados aos campos das Artes (Artes Visuais, Música e Teatro, por exemplo) e da Filosofia, por exemplo, centrando-se basicamente nas áreas relativas às Ciências Exatas ou Naturais. Esta afirmação está errada, pois Arte e Ética, por exemplo, recebem, cada um, um volume dos PCNs. Assim, **a alternativa B está errada**.

De acordo com Pontuschka (1999), compreende-se que as principais rupturas trazidas por esses novos parâmetros estão relacionadas às críticas à metodologia de alfabetização e ao questionamento dos exercícios de prontidão, bem como ao ensino do silabário das cartilhas. Nesse sentido, essas velhas práticas deveriam ser substituídas pelo trabalho com uma diversidade de textos, pois eles dariam mais sentido ao aprendizado da língua de forma significativa, tratando-a de modo articulado ao seu uso social. Ou seja, os PCNs trouxeram, sim, uma mudança de paradigma sobre a maneira de alfabetizar, porém que não foi capaz de diminuir os problemas com a alfabetização. Assim, **a alternativa C está errada**.

De acordo com Girotto (2016), é possível perceber que a lógica de construção dos PCNs se contrapunha profundamente aos processos de elaboração curricular que tiveram desenvolvimento durante a década de 1980. Dentre as principais mudanças, destaca-se o avanço da lógica do especialista competente que se torna a figura central na definição dos currículos, interditando assim a participação mais ampla dos sujeitos da educação, sejam alunos, professores, pais e mães. É importante ressaltar que a lógica do especialista competente não se restringe às políticas educacionais, mas é um dos princípios que regem a Reforma do Estado Brasileiro sob a égide neoliberal. Nesta lógica, os espaços de debate e construção democrática vão sendo substituídos por uma concepção de gestão tecnocrática e gerencial que passa a permear os diferentes serviços públicos no Brasil. Portanto, **a alternativa D é a correta**.

Os PCNs e a BNCC têm finalidades diversas e, por isso, a BNCC não substitui a Base. Assim, **a alternativa E está errada**.

**QUESTÃO: 45 - MANTIDA alternativa 'A'.** Dentre as Diretrizes para a superação das desigualdades educacionais, incluem-se:

I – Erradicação do analfabetismo.

II – Universalização do atendimento escolar.

III – Superação das desigualdades educacionais, com ênfase na promoção da cidadania e na erradicação de todas as formas de discriminação. A elas correspondem as metas: de 1 a 5; 9; 11 e 12; 14. Assim, **os terceiro e quarto itens da Coluna 2 correspondem ao item 2 da Coluna 1**.

Dentre as Diretrizes para a promoção da democracia e dos direitos humanos, incluem-se:

VI – Promoção do princípio da gestão democrática da educação pública.

VII – Promoção humanística, científica, cultural e tecnológica do País.

X – Promoção dos princípios do respeito aos direitos humanos, à diversidade e à sustentabilidade socioambiental. A elas correspondem as metas: 8 e 19.

Assim, **o segundo item da Coluna 2 corresponde ao item 1 da Coluna 1**.

Dentre as Diretrizes para a promoção da qualidade educacional, incluem-se:

IV – Melhoria da qualidade da educação.

V – Formação para o trabalho e para a cidadania, com ênfase nos valores morais e éticos em que se fundamenta a sociedade. A elas correspondem as metas: 6 e 7; 10; 13.

Assim, **o primeiro item da Coluna 2 corresponde ao item 3 da Coluna 1**.

Tem-se, assim, a alternativa A como a alternativa correta.

**QUESTÃO: 46 - MANTIDA alternativa 'B'.** De acordo com o documento intitulado Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais, elaborado pelo MEC, tem-se que: Os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem um referencial de qualidade para a educação no Ensino Fundamental em todo o País. A BNCC, por sua vez, é um documento de caráter normativo que define o conjunto orgânico e progressivo de aprendizagens essenciais que todos os alunos devem desenvolver ao longo das etapas e modalidades da Educação Básica.

A função dos Parâmetros Curriculares Nacionais é orientar e garantir a coerência dos investimentos no sistema educacional, socializando discussões, pesquisas e recomendações, subsidiando a participação de técnicos e professores brasileiros, principalmente daqueles que se encontram mais isolados, com menor contato com a produção pedagógica atual. Por sua natureza aberta, configuram uma proposta flexível, a ser concretizada nas decisões regionais e locais sobre currículos e sobre programas de transformação da realidade educacional empreendidos pelas autoridades governamentais, pelas escolas e pelos professores.

Além disso, os Parâmetros não configuram, portanto, um modelo curricular homogêneo e impositivo, que se sobreporia à competência político-executiva dos Estados e Municípios, à diversidade sociocultural das diferentes regiões do País ou à autonomia de professores e equipes pedagógicas.

Além disso, os Parâmetros Curriculares Nacionais constituem o primeiro nível de concretização curricular. São uma referência nacional para o ensino fundamental; estabelecem uma meta educacional para a qual devem convergir as ações políticas do Ministério da Educação e do Desporto, tais como os projetos ligados à sua competência na formação inicial e continuada de professores, à análise e compra de livros e outros materiais didáticos e à avaliação nacional. Têm como função subsidiar a elaboração ou a revisão curricular dos Estados e Municípios, dialogando com as propostas e experiências já existentes, incentivando a discussão pedagógica interna das escolas e a elaboração de projetos educativos, assim como servir de material de reflexão para a prática de professores.

Assim, no conjunto das características, entende-se que se trata dos Parâmetros Curriculares Nacionais. Portanto, **a alternativa B está correta.**

**QUESTÃO: 47 - MANTIDA alternativa 'E'.** Em seu Art. 6º as Diretrizes Nacionais para a Educação em Direitos Humanos prevêm, textualmente, que: A Educação em Direitos Humanos, de modo transversal, deverá ser considerada na construção dos Projetos Político-Pedagógicos (PPP); dos Regimentos Escolares; dos Planos de Desenvolvimento Institucionais (PDI); dos Programas Pedagógicos de Curso (PPC) das Instituições de Educação Superior; dos materiais didáticos e pedagógicos; do modelo de ensino, pesquisa e extensão; de gestão, bem como dos diferentes processos de avaliação. Assim, **todas as alternativas estão corretas.**

**QUESTÃO: 48 - MANTIDA alternativa 'B'.** De acordo com Dourado (2015), as novas DCNs aprovadas pelo CP/CNE, em 09.6.15, e sancionadas pelo MEC, em 24.6.15, apresentam os seguintes considerandos como aportes e concepções fundamentais para a melhoria da formação inicial e continuada e suas dinâmicas formativas: 1. A consolidação das normas nacionais para a formação de profissionais do magistério para a educação básica é indispensável para o projeto nacional da educação brasileira, em seus níveis e suas modalidades da educação básica, tendo em vista a abrangência e a complexidade da educação de modo geral e, em especial, a educação escolar inscrita na sociedade; 2. A concepção sobre conhecimento, educação e ensino é basilar para garantir o projeto da educação nacional, superar a fragmentação das políticas públicas e a desarticulação institucional por meio da instituição do Sistema Nacional de Educação, instituído no bojo de relações de cooperação e colaboração entre entes federados e sistemas educacionais; 3. A igualdade de condições para o acesso e a permanência na escola; a liberdade de aprender, ensinar, pesquisar e divulgar a cultura, o pensamento, a arte e o saber; o pluralismo de ideias e de concepções pedagógicas; o respeito à liberdade e o apreço à tolerância; a valorização do profissional da educação; a gestão democrática do ensino público; a garantia de um padrão de qualidade; a valorização da experiência extraescolar; a vinculação entre a educação escolar, o trabalho e as práticas sociais; o respeito e a valorização da diversidade étnico-racial, entre outros, constituem princípios vitais para a melhoria e democratização da gestão e do ensino; 4. As instituições educativas nas diferentes etapas (educação infantil, ensino fundamental e ensino médio) e modalidades da educação básica cumprem, sob a legislação vigente, um papel estratégico na formação requerida pelos níveis de ensino cujo eixo de atuação são os projetos pedagógicos; 5. A necessidade de articular as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Formação Inicial e Continuada, em Nível Superior, e as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica.

Tem-se, com isso, uma série de pressupostos que, juntos, manifestam concepções fundamentais, todas verdadeiras, porém não como justificativas uma em relação às outras. Assim, tem-se que **as duas proposições são verdadeiras, mas a II não é justificativa da I.**

**QUESTÃO: 49 - MANTIDA alternativa 'C'.** A questão solicita uma análise sobre o Estatuto da Criança e do Adolescente (ECA), a partir de dimensões que não se limitam aos autores mencionados. Assim, por abordar elementos presentes no conteúdo programático (no caso, relativos ao Estatuto da Criança e do Adolescente), indefere-se o recurso.

**QUESTÃO: 50 - MANTIDA alternativa 'D'.** De acordo com Cury (2002), A nova LDB instaurou o conceito de educação básica como direito da cidadania e dever do Estado cobrindo três etapas sequenciais da escolarização: a educação infantil, o ensino fundamental e o ensino médio. Portanto, **as alternativas A e B estão corretas.** De acordo com o texto da LDB, temos, entre os princípios do ensino: “gestão democrática do ensino público, na forma desta Lei e da legislação dos sistemas de ensino”. Portanto, **a alternativa C está correta.** A garantia da educação básica obrigatória e gratuita dos 4 (quatro) aos 17 (dezessete) anos de idade é uma formulação recente, redação dada pela Lei n. 12.796, de 2013. Assim, **a alternativa D está errada e deve ser assinalada. Todas as formas da Lei de Diretrizes e Bases e, ainda, suas atualizações são parte do conteúdo programático do concurso.**

**QUESTÃO: 52 - MANTIDA alternativa 'A'.** A Lei no 11. 114, de 16 de maio de 2005 torna obrigatória a matrícula das crianças de seis anos de idade no Ensino Fundamental. Lei no 11.274, de 6 de fevereiro de 2006. A lei amplia o Ensino Fundamental para nove anos de duração, com a matrícula de crianças de seis anos de idade e estabelece prazo de implantação, pelos sistemas, até 2010. Portanto, **a primeira e a segunda alternativa estão corretas.**

A Lei nº. 11.274, de 6 de fevereiro de 2006, assegura o direito das crianças de seis anos à educação formal, obrigando as famílias a matriculá-las e o Estado a oferecer o atendimento. Assim, **a terceira assertiva está correta.**

Segundo as orientações legais e normas estabelecidas pelo CNE, a data de corte, ou seja, a data de ingresso das crianças no Ensino Fundamental é a partir dos seis anos de idade, completos ou a completar até o início do ano letivo, conforme estabelecido pelo respectivo sistema de ensino.

De acordo com o art. 5o da Lei no 11.274/2006, os Municípios, Estados e o Distrito Federal terão prazo até 2010 para implementar o Ensino Fundamental com nove anos. Portanto, **a quarta assertiva está correta.**

A questão exige que se analise as afirmativas tendo como base as atualizações da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, exatamente como indicado no seguinte ponto do conteúdo programático: Lei de Diretrizes e Bases da Educação LDB (Lei no 9.394, de 20 de dezembro de 1996) e suas alterações.

**QUESTÃO: 55 - MANTIDA alternativa 'E'.** De acordo com as Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais para a Educação Profissional e Tecnológica, os cursos de Educação Profissional e Tecnológica podem ser organizados por itinerários formativos, observadas as orientações oriundas dos eixos tecnológicos (e não “devem”). Portanto, **a primeira afirmação está incorreta.**

A prática profissional supervisionada é, sim, prevista na organização curricular do curso de Educação Profissional e Tecnológica, deve estar relacionada aos seus fundamentos técnicos, científicos e tecnológicos, orientada pelo trabalho como princípio educativo e pela pesquisa como princípio pedagógico, que possibilitam ao educando se preparar para enfrentar o desafio do desenvolvimento da aprendizagem permanente, integrando as cargas horárias mínimas de cada habilitação profissional técnica e tecnológica. Portanto, **a segunda afirmação está incorreta.**

Em seu Art. 4º, as Diretrizes indicam que a Educação Profissional e Tecnológica, com base no § 2º do art. 39 da LDB e no Decreto no 5.154/2004, é desenvolvida por meio de cursos e programas de: I - qualificação profissional, inclusive a formação inicial e a formação continuada de trabalhadores; II - Educação Profissional Técnica de Nível Médio, incluindo saídas intermediárias de qualificação profissional técnica e cursos de especialização profissional técnica; e III - Educação Profissional Tecnológica, de graduação e de pós-graduação, incluindo saídas intermediárias de qualificação profissional tecnológica, cursos de especialização profissional tecnológica e programas de Mestrado e Doutorado profissional. Portanto, **a terceira afirmação está correta.**

As Diretrizes, em seu Capítulo XII, Art. 40, preveem a modalidade EaD: Art. 40. A modalidade EaD é aqui entendida como uma forma de desenvolvimento do processo de ensino-aprendizagem que permite a atuação direta do docente e do estudante em ambientes físicos diferentes, em consonância com o disposto no Art. 80 da Lei nº 9.394/1996 e sua regulamentação. Assim, **a quarta afirmação está correta.**

Assim, a alternativa correta é a E.

**QUESTÃO: 57 - MANTIDA alternativa 'C'.** Textualmente, as Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação de Jovens e Adultos, indicam a a função reparadora da EJA, no limite, significa não só a entrada no circuito dos direitos civis pela restauração de um direito negado: o direito a uma escola de qualidade, mas também o reconhecimento daquela igualdade ontológica de todo e qualquer ser humano. Desta negação, evidente na história brasileira, resulta uma perda: o acesso a um bem real, social e simbolicamente importante. Logo, não se deve confundir a noção de reparação com a de suprimento. Assim, a alternativa correta é a C: função REPARADORA.

## CARGO(S): TECNÓLOGO/FORMAÇÃO PROCESSOS ESCOLARES - SÃO BENTO DO SUL

**QUESTÃO: 23 - MANTIDA alternativa 'A'.** O documento oficial das Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica traz a seguinte redação: No documento estão reunidas "as novas Diretrizes Curriculares Nacionais para a Educação Básica. São estas diretrizes que estabelecem a Base Nacional Comum, responsável por orientar a organização, articulação, o desenvolvimento e a avaliação das propostas pedagógicas de todas as redes de ensino brasileiras" (MEC, SEB, 2013, p. 04).

Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/docman/julho-2013-pdf/13677-diretrizes-educacao-basica-2013-pdf/file>. Acesso em: 02 maio 2023.

**QUESTÃO: 26 - MANTIDA alternativa 'A'.** Lei nº 8069/1990, Estatuto da Criança e do Adolescente. Disponível em: [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/l8069.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l8069.htm). Acesso em: 02 maio 2023.

Art. 53. A criança e o adolescente têm direito à educação, visando ao pleno desenvolvimento de sua pessoa, preparo para o exercício da cidadania e qualificação para o trabalho, assegurando-se-lhes:

I – igualdade de condições para o acesso e permanência na escola;

III – direito de contestar critérios avaliativos, podendo recorrer às instâncias escolares superiores;

V – acesso à escola pública e gratuita [...].

Art. 54. É dever do Estado assegurar à criança e ao adolescente:

I – ensino fundamental, obrigatório e gratuito, inclusive para os que a ele não tiveram acesso na idade própria;

V – acesso aos níveis mais elevados do ensino, da pesquisa e da criação artística, segundo a capacidade de cada um.

Desta forma, não há dúvidas que a resposta correta da questão é a alternativa “A”.



**QUESTÃO: 31 - ANULADA.** Na assertiva I, a carga horária anual do ensino médio foi ampliada para 3.000 (três mil) horas a partir de 2022 [...], a palavra ANUAL foi colocada erroneamente, pois a carga horária TOTAL do ensino médio foi ampliada para 3.000 horas. Diante do exposto, defere-se o recurso.

**QUESTÃO: 32 - MANTIDA alternativa 'C'.** A nomenclatura Conselho Pleno ou Câmara da Educação Básica são duas instâncias do Ministério da Educação. Esse engano na sigla da Resolução nº 01/2021 não inviabiliza a interpretação da questão nem da resposta correta, mantendo a alternativa “C”.

**QUESTÃO: 34 - MANTIDA alternativa 'D'.** A duplicidade da preposição “de” não invalida a assertiva e não prejudica a compreensão do contexto, assim como não a torna evidente de que seria a única alternativa possível de resposta correta, visto que a alternativa “A” também tinha a terceira assertiva como falsa.

**QUESTÃO: 37 - MANTIDA alternativa 'B'.** O Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep (2022) é um órgão governamental, e seus dados podem/devem ser considerados como parte tanto nas Políticas de acesso, permanência e êxito, quanto das Políticas educacionais, que constam no edital do concurso.

**QUESTÃO: 38 - MANTIDA alternativa 'D'.** A Resolução CNE/CP Nº 02/2019, Art. 8º: Os cursos destinados à Formação Inicial de Professores para a Educação Básica devem ter como fundamentos pedagógicos: VII – reconhecimento da escola de Educação Básica como lugar privilegiado da formação inicial do professor, da sua prática e da sua pesquisa; e a alternativa “D” se refere a um princípio norteador das DCN – Formação, conforme o Art. 7º, inciso IX – reconhecimento e respeito às instituições de Educação Básica como parceiras imprescindíveis à formação de professores, em especial as das redes públicas de ensino.

**QUESTÃO: 41 - ALTERA GABARITO DE ALTERNATIVA 'C' PARA ALTERNATIVA 'E'.** Conforme a bibliografia apresentada no enunciado da questão, a assertiva V deve ser considerada correta alterando-se assim o gabarito para que todas as assertivas sejam contempladas.

**QUESTÃO: 45 - MANTIDA alternativa 'B'.** Conforme o que sugere a pergunta da questão 45: – Segundo o Art. 24 da Constituição Federal de 1988, NÃO compete à União, aos Estados e ao Distrito Federal legislar concorrentemente sobre Art. 24. Compete à União, aos Estados e ao Distrito Federal legislar concorrentemente sobre: IX – educação, cultura, ensino, desporto, ciência, tecnologia, pesquisa, desenvolvimento e inovação. Ou seja, legislar sobre as Diretrizes e bases da educação não compete aos Estados e ao Distrito Federal, mas privativamente à União (conforme Art. 22, inciso XXIV).

**QUESTÃO: 47 - MANTIDA alternativa 'A'.** A primeira assertiva é FALSA, visto que a carga horária mínima anual do ensino médio, e não da educação básica, deverá ser ampliada, progressivamente, para 1.400 horas, num prazo máximo de cinco anos. A quarta assertiva é VERDADEIRA, pois está de acordo com as áreas dos conhecimentos preconizadas pela LDBEN Nº 9.394/96 e suas atualizações. Portanto, a alternativa “A” é a correta.

**QUESTÃO: 50 - ANULADA.** Por não apresentar a palavra INCORRETA no enunciado da questão, a mesma torna-se inválida. Diante do exposto, anula-se a questão.

**QUESTÃO: 55 - MANTIDA alternativa 'E'.** A questão diz respeito às Políticas Educacionais, que constam no edital.

## CARGO(S): TECNÓLOGO/FORMAÇÃO PRODUÇÃO AUDIOVISUAL – REITORIA

**QUESTÃO: 26 - MANTIDA alternativa 'E'.** Sendo a Produção Audiovisual um tema que perpassa diversas áreas da gramática narrativa do audiovisual, todas as assertivas descritas demandam conhecimento técnico. Todo o tema se encontra dentro do programa apontado no edital. Programas utilizados: Equipamentos analógicos e digitais; Noções de instalação, manutenção e uso de equipamentos de áudio, iluminação e câmeras; Linguagem Audiovisual.

**QUESTÃO: 28 - MANTIDA alternativa 'A'.** Sendo a Produção Audiovisual um tema que perpassa diversas áreas da gramática narrativa do audiovisual, todas as assertivas descritas demandam conhecimento técnico. Todo o tema se encontra tendo do programa apontado no edital. Programas utilizados: Equipamentos analógicos e digitais; Noções de instalação, manutenção e uso de equipamentos de áudio, iluminação e câmeras; Linguagem audiovisual.

**QUESTÃO: 29 - ANULADA.** A questão apresenta distintas interpretações, sendo que nenhuma delas apresenta uma alternativa encontrada na prova. Por haver outra nomenclatura possível, de acordo com outras escolas e teorias do audiovisual, a referida questão não apresenta clareza na sua proposta. Diante do exposto, anula-se a questão.

**QUESTÃO: 33 - MANTIDA alternativa 'A'.** O termo diegese deriva da filosofia, no entanto, é assimilado pela linguagem audiovisual para definir o conjunto de elementos que compõem o espaço-tempo da trama. Diegese é a ação temporal pertencente à história, assim sendo, a questão é encontrada no programa Linguagem audiovisual.

**QUESTÃO: 41 - MANTIDA alternativa 'A'.** Em fotografia, as cores primárias são o Vermelho, Verde e Azul, o famoso RGB. As cores Amarelo, Vermelho e Azul são cores primárias em pigmento. Segundo Edgar Moura, no livro 50 anos Luz, Câmera e Ação: “A cada uma das cores primárias, oponha sua complementar. Para visualizar isso é conveniente pensar numa estrela de seis pontas, a estrela de Davi. [...] Ela é formada por dois triângulos superpostos. Num dos dois triângulos, em cada ponta dele, coloque uma das cores do RGB: vermelho, verde e azul. No outro triângulo estariam as cores complementares, cian, magenta e amarelo”. Tendo em vista o citado acima, a alternativa correta é a “A”. Diante do exposto, indefere-se o recurso.

**QUESTÃO: 42 - MANTIDA alternativa 'D'.** Efeito kuleshov é um termo corriqueiramente utilizado no meio profissional audiovisual, sobretudo no que se refere à edição de filmes e vídeos. Sendo assim consta no programa: Linguagem audiovisual. Diante do exposto, indefere-se o recurso.

**QUESTÃO: 43 - MANTIDA alternativa 'B'.** O termo raccord é corriqueiro e amplamente utilizado na linguagem audiovisual, sobretudo na edição de filmes, vídeos e sons. Diante do exposto, indefere-se o recurso.